

# VIOLENCIAS:

UNA MIRADA DESDE LAS POLÍTICAS DE  
INFANCIA Y ADOLESCENCIA

30 años  
de la Convención sobre  
los Derechos del Niño





## Cuando la palabra no alcanza<sup>1</sup>:

### Algunas consideraciones acerca del abuso sexual infantil <sup>2</sup>



<sup>1</sup> Trabajo publicado en el libro "Violencias y subjetividad. Género, infancia y sociedad. Compiladoras Patricia Alkolombre y Emma Ponce de León COWAP, iINTERNATIONAL psychoanalytical association, Ed Letra Vida, 2018.

<sup>2</sup> Trabajo presentado en el "X Congreso Internacional y Multidisciplinario. Desamparo. Perspectivas psicoanalíticas y socioculturales", Montevideo, 16 al 18 de agosto 2018



## Breve introducción al problema.

La violencia en nuestra sociedad se manifiesta en las relaciones de poder interpersonales. Estas relaciones de poder implican la naturalización de las relaciones de dominación basadas en las inequidades de género, generación, clase social y etnia. En este sentido, las personas que se encuentran en posiciones más vulnerables son: las niñas, niños, adolescentes, las mujeres y/o personas en situación de dependencia.

Es entonces que en el año 2007, el Estado ratifica su compromiso de enfrentar articuladamente la problemática de la violencia hacia niños, niñas y adolescentes (NNA) formalizando en la creación, intersectorial e interinstitucional, del Sistema Integral de Protección a la Infancia y a la Adolescencia contra la Violencia (SIPIAV).

Este Sistema, está presidido por el Instituto del Niño y el Adolescente del Uruguay, lo integra el Ministerio de Desarrollo Social, el Ministerio de Salud, Administración de Servicios de Salud del Estado, el Ministerio del Interior, la Administración Nacional de Educación Pública, y cuenta con el apoyo de UNICEF.

Los objetivos incluyen:

- Consolidar un sistema nacional de atención, mediante un abordaje interinstitucional que responda a la problemática de la violencia contra la niñez y la adolescencia.
- Fortalecer el sistema de promoción, protección, y garantía de los derechos de NNA, avanzando en la materialización de acuerdos estratégicos que involucren a los organismos del Estado y la sociedad civil.

Las líneas de acción incluyen la sensibilización y capacitación, la revisión normativa y la atención de situaciones.

Actualmente existen 27 Comités de recepción local en el territorio nacional, e incluyen entre sus principales objetivos recepcionar, orientar y coordinar la atención de situaciones de violencia a NNA.

## **Consideraciones acerca del Abuso Sexual Infantil.**

El abuso sexual infantil (ASI) es una de las manifestaciones más extremas de violencia hacia NNA, con efectos devastadores para quienes lo sufren. Se enmarca en un proceso que va progresivamente de lo menos a lo más íntimo, e incluye tocamientos, exhibicionismos y diversas conductas que persiguen la gratificación sexual adulta, facilitada su ocurrencia en un vínculo de asimetría y de abuso de confianza, que exceden la capacidad del NNA de entendimiento y por ende inhabilitados a su temprana denuncia.

Si bien la violencia sexual hacia niños, niñas y adolescentes ha estado siempre presente en la historia de la humanidad, es relativamente reciente que su ocurrencia empieza a ser considerado un problema a discutir.

La violencia como tal, presenta en todas sus manifestaciones, algunas características como lo es la noción del abuso poder; sin embargo, en esta oportunidad nos proponemos problematizar respecto a ciertos nudos problemáticos identificados desde nuestra experiencia, que cobran especial en la detección, la intervención, y la reparación de los daños, pero también y particularmente desde los aspectos inconscientes de quienes operamos directamente.

### **Algunas cifras.**

Desde el registro, sistematización y análisis de las situaciones de violencia hacia NNA registradas por SIPIAV en estos años (2012-2016), diremos que las mismas superan las 7000. Debiendo precisar en este punto que el número no refleja la realidad ya que debido a diversos motivos en los que no nos extenderemos en este punto, sabemos que nos enfrentamos a un importante sub registro que afecta particularmente las situaciones de ASI intrafamiliar dadas sus características.

Realizada esta salvedad, compartimos a continuación algunas apreciaciones que nos devuelve la experiencia de la Coordinación Nacional y el acumulado del trabajo realizado en territorio día a día, que nos permitirán introducir algunas interrogantes en relación al Abuso Sexual Infantil.

- De las 7000 situaciones registradas, 1400 corresponden a ASI, un porcentaje de 20% que se mantiene estable.
- El 93% ocurrió en el núcleo de convivencia y el 74% de las víctimas son niñas y adolescentes.
- El 96% de los agresores fueron hombres, y la amplia mayoría eran familiares directos: padre, tío, abuelo. La edad promedio del agresor es de 35 años
- El agresor y la víctima provienen de todas las clases sociales
- El 81% de las veces fueron abusos recurrentes y el 91% la detección ocurrió en la fase crónica
- En más del 60 % de los casos la víctima no se reconoce como tal.
- Mundialmente, es el crimen más impune.

### **La puesta en palabras.**

Es vasta la bibliografía que trata acerca de las dificultades para la puesta en palabras, los sentimientos ambivalentes, el miedo al descrédito, el temor a las represalias, la identificación proyectiva con el agresor, entre otros mecanismos defensivos siempre presentes, que hacen de la develación un verdadero desafío para los supervivientes a las situaciones de abuso.

Sin embargo, algunos niños, niñas y adolescentes, cuando las condiciones están dadas, logran romper el silencio y se atreven a contarlo. Los motivos son varios, porque el dolor es insoportable,

porque la próxima víctima son sus hermanos, porque finalmente ha comprendido que no es su culpa y que lo que ha estado sucediendo está mal, o porque ha encontrado a alguien en quien confiar y el temor a las amenazas o las represalias, no supera el terror a que los abusos continúen.

Dolorosamente poder contarle no significa que el sufrimiento se termine, dando inicio en la amplia mayoría de los casos, a la peripecia de tener que volver válido su relato ante un mundo adulto, donde la palabra de los niños no siempre tiene qué valor que debería.

### **Algunos aportes teóricos.**

De los aportes de la psicología evolutiva y del psicoanálisis, podemos sostener y atribuir características universales al desarrollo de los niños, respecto a la forma en que van construyendo relaciones con los objetos y las personas; sus fantasías, sus temores, la forma en que piensan y como lo expresan.

Sabemos además que hablan de lo que conocen y de acuerdo a su desarrollo cognitivo y sexual, por lo que les resulta imposible describir y sostener en su relato situaciones que le son ajenas a la experiencia.

Sigmund Freud expresaba en la Epicrisis del historial de Juanito en 1909: *“El niño no miente sin razón y en general se inclina más que los grandes por el amor a la verdad.”*

No obstante persisten mitos como los desarrollados en el Síndrome de Alienación Parental descrita por Gardner, que pese a haber sido rechazado mundialmente por la comunidad científica y declarado violatorio de los derechos humanos elementales, persiste como argumentación recurrente en defensa de los abusadores y en detrimento de la palabra de los niños.

Otro mito persistente es la tendencia a atribuir una mayor ocurrencia de abusos a los estratos socioeconómicos más desfavorecidos, donde lo único real es la mayor presencia de programas estatales que facilitan las detecciones.

En ese sentido ya en 1932 en “Confusión de lengua entre los adultos y el niño. El lenguaje de la ternura y la pasión”, Sandor Ferenczi planteaba: *“Incluso los niños de familias honorables de tradición puritana son víctimas de violencias y de violaciones mucho más a menudo de lo que se cree. Bien son los padres que buscan un sustituto a sus insatisfacciones de forma patológica, o bien son personas de confianza de la familia (tíos, abuelos), o bien los preceptores y el personal doméstico quienes abusan de la ignorancia y de la inocencia de los niños. La objeción de que se trata de fantasías de los niños, es decir de mentiras histéricas, pierde toda su fuerza al saber la cantidad de pacientes que confiesan en el análisis sus propias culpas sobre los niños”*

Vale preguntarse entonces ¿Por qué nos cuesta tanto creerles a los niños cuando denuncian los abusos sexuales que sufren?

Ferenczi nos habla de la identificación proyectiva con el agresor, a la que apela el niño como método de supervivencia. ¿Cómo operaría este mecanismo en el tercero, es decir en nosotros?

Genera ilusión de tranquilidad el intentar atribuirle ciertas características de ser abominable, con determinada patología psiquiátrica, perteneciente a determinado sector, muy diferente a mí, muy lejos de nosotros.

Sin embargo los hallamos en todos los lugares y roles, socialmente adaptados, apareciendo en el discurso colectivo como “normales padres de familia, hombres de bien”; seductores, carismáticos, de moralidad superficialmente intachable.

Nos proponemos pensar cómo impacta el vernos desprovistos de argumentos tranquilizadores. La estadística nos revela que el abusador no es fácilmente identificable, es por el contrario imperceptible, está perfectamente mezclado entre nosotros.

En un extracto de una carta a Fliess en setiembre de 1897, Freud desarrolla una hipótesis que rápidamente rechaza por terrorífica y amenazante: *“(…) la sorpresa de que en todos los casos el padre hubiera de ser inculpado como perverso, sin excluir a mi propio padre, la intelección de la inesperada frecuencia de la histeria, en todos cuyos casos debiera observarse idéntica condición, cuando es poco*

*probable que la perversión contra niños esté difundida hasta ese punto.”*

Con ello no planteamos que el abuso sexual se encuentre ligado a la génesis de la Neurosis Histérica, sino como ciertos pensamientos y explicaciones se nos vuelven intolerables al punto de rechazarlos pese a los datos que la realidad devuelve.

Más adelante en 1919 Freud plantea en su texto *Das Unheimliche*, de cuya traducción surgen numerosas acepciones en cuanto a lo siniestro u ominoso: “*No cabe duda que dicho concepto está próximo a los de espantable, angustiante, espeluznante. (...) íntimo, familiar, secreto, ajeno (...) lo siniestro sería aquella suerte de espantoso que afecta las cosas conocidas y familiares desde tiempo atrás (...) que despiertan sentimientos repulsivos y desagradables.*”

Cabe preguntarse aquí, si creerle a los niños, renunciando a los mitos protectores, nos enfrenta a la posibilidad de pensarnos a nosotros mismos como un potencial abusador o que alguien cercano y querido lo sea. Pensar además como incide nuestra propia historia, nuestro tránsito particular por el desarrollo psicosexual y como ello se conjuga ante estas verdades tan humanas como repudiables.

Los anteriores fragmentos, han intentado introducir algunas preguntas que la realidad nos impone y que hoy nos proponemos compartir invitándolos a la discusión e intercambio que nos acerque a problematizar al respecto, anhelando la construcción de algunas respuestas superando las resistencias a lo siniestro.

**Darcy Bataille**  
**Mayra Gómez Félix**  
**Natalia Gómez Carabajal**

*Integrantes del equipo de la Coordinación Nacional del SIPIAV.*

Marzo, 2018.

## BIBLIOGRAFÍA

- Freud, S. *Lo Ominoso* (1919). Obras Completas (Vol. XVII) (1917-1919) Amorrortu Editores.
- Freud, S. *Fragmentos de la correspondencia con Fliess* (1950 [1892-99]) Obras completas (Vol. I) (1886-1899). Amorrortu Editores.
- Freud, S. *Apéndice al análisis del pequeño Hans* (1922). Obras Completas (Vol. X) (1909) Amorrortu Editores.
- Ferenczi, S. *Confusión de lengua entre los adultos y el niño. El lenguaje de la ternura y de la pasión*. Conferencia pronunciada en el XII Congreso Internacional de Psicoanálisis en Wiesbaden en septiembre de 1932

the 1990s, the number of people in the world who are poor has increased from 1.1 billion to 1.5 billion.

There are two main reasons for this. First, the population of the world has increased from 5 billion to 6 billion. Second, the number of people who are poor has increased in almost every country in the world. In the United States, the number of people who are poor has increased from 30 million in 1980 to 40 million in 1995. In the United Kingdom, the number of people who are poor has increased from 5 million in 1980 to 7 million in 1995. In India, the number of people who are poor has increased from 1 billion in 1980 to 1.2 billion in 1995.

There are many reasons for this. One reason is that the world is becoming more unequal. The rich are getting richer and the poor are getting poorer. Another reason is that the world is becoming more dependent on technology. Technology is making it easier for the rich to get richer and the poor to get poorer. A third reason is that the world is becoming more globalized. Globalization is making it easier for the rich to get richer and the poor to get poorer.

There are many things that we can do to help the poor. We can give them money, we can give them food, we can give them shelter, we can give them education, we can give them healthcare, we can give them jobs, we can give them a voice, we can give them hope. We can do many things to help the poor. We just need to have the will to do it.

There are many things that we can do to help the poor. We can give them money, we can give them food, we can give them shelter, we can give them education, we can give them healthcare, we can give them jobs, we can give them a voice, we can give them hope. We can do many things to help the poor. We just need to have the will to do it.

There are many things that we can do to help the poor. We can give them money, we can give them food, we can give them shelter, we can give them education, we can give them healthcare, we can give them jobs, we can give them a voice, we can give them hope. We can do many things to help the poor. We just need to have the will to do it.

There are many things that we can do to help the poor. We can give them money, we can give them food, we can give them shelter, we can give them education, we can give them healthcare, we can give them jobs, we can give them a voice, we can give them hope. We can do many things to help the poor. We just need to have the will to do it.

There are many things that we can do to help the poor. We can give them money, we can give them food, we can give them shelter, we can give them education, we can give them healthcare, we can give them jobs, we can give them a voice, we can give them hope. We can do many things to help the poor. We just need to have the will to do it.

There are many things that we can do to help the poor. We can give them money, we can give them food, we can give them shelter, we can give them education, we can give them healthcare, we can give them jobs, we can give them a voice, we can give them hope. We can do many things to help the poor. We just need to have the will to do it.

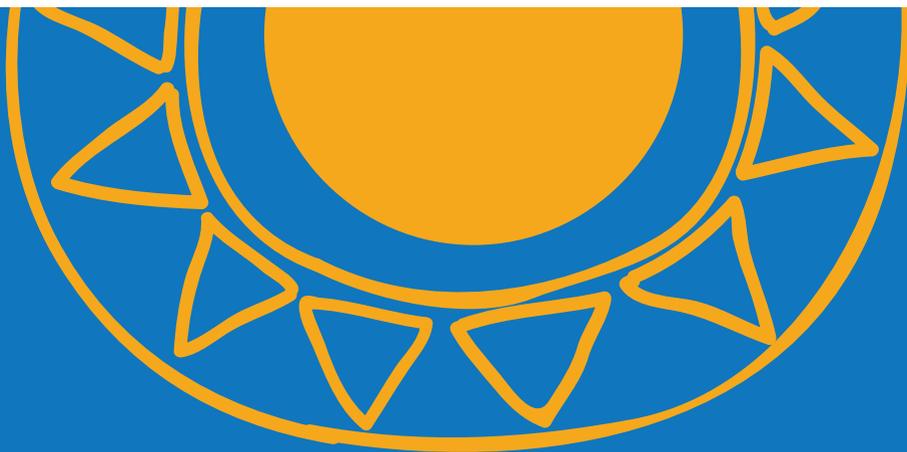
There are many things that we can do to help the poor. We can give them money, we can give them food, we can give them shelter, we can give them education, we can give them healthcare, we can give them jobs, we can give them a voice, we can give them hope. We can do many things to help the poor. We just need to have the will to do it.

There are many things that we can do to help the poor. We can give them money, we can give them food, we can give them shelter, we can give them education, we can give them healthcare, we can give them jobs, we can give them a voice, we can give them hope. We can do many things to help the poor. We just need to have the will to do it.

There are many things that we can do to help the poor. We can give them money, we can give them food, we can give them shelter, we can give them education, we can give them healthcare, we can give them jobs, we can give them a voice, we can give them hope. We can do many things to help the poor. We just need to have the will to do it.

There are many things that we can do to help the poor. We can give them money, we can give them food, we can give them shelter, we can give them education, we can give them healthcare, we can give them jobs, we can give them a voice, we can give them hope. We can do many things to help the poor. We just need to have the will to do it.

There are many things that we can do to help the poor. We can give them money, we can give them food, we can give them shelter, we can give them education, we can give them healthcare, we can give them jobs, we can give them a voice, we can give them hope. We can do many things to help the poor. We just need to have the will to do it.



## PROYECTO TRAVESIA

**SERVICIO DE ATENCION A NIÑAS/OS  
Y ADOLESCENTES EN SITUACION DE  
EXPLOTACION SEXUAL COMERCIAL Y TRATA.**

Dirección Departamental de Montevideo

Coordinación de Intervenciones Especializadas

INAU

---

*VI Congreso Latinoamericano y Caribeño Trata de Personas y  
Tráfico de Migrantes.*

*“Causas estructurales y políticas de prevención” Ecuador, 2018.*





# “La trata (in)visible”

*Hacer visible lo invisible desde la experiencia de trabajo con niñas/os y adolescentes víctimas de trata interna con fines de explotación sexual comercial en Montevideo, Uruguay.*

## EJE DE REFLEXION:

“Violencia, niñez, adolescencia y juventud en la trata de personas y el tráfico de migrantes”.



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo busca disponer a dialogar la experiencia del proyecto de atención y acompañamiento a niñas/os y adolescentes que han vivido o viven trata interna o internacional con fines de explotación sexual comercial en Montevideo, Uruguay.

Dicho proyecto se enmarca en un eje de trabajo prioritario institucional: “Vida Libre de Violencia” el cual está abocado a la prevención y atención de nna desde una perspectiva de género y generaciones como política publica tendiente a la equidad de genero y a garantizar el ejercicio pleno de los derechos de niñas/os y adolescentes.

La trata de niños/as y adolescentes con fines de explotación, es una violación extrema a los derechos de las personas que lo sufren, despojándolas de su dignidad, identidad e integridad como sujetos de derechos. Acompañar a niños/as y adolescentes que han sufrido la reiterada violación de sus derechos, su intimidad e identidad a través de la cosificación de sus cuerpos, implica en sí un abordaje pedagógico y una posición política. Desde la cual se intenta otras formas de habitar y de relacionarse con el mundo. La transformación no será posible si cada una/o desde los lugares que ocupamos, no desarmamos nuestras matrices culturales que sustentan las relaciones desiguales de poder. Es entonces que nos planteamos este desafío, desarmar para construir otros caminos posibles.

## MARCO INSTITUCIONAL

INAU es el Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay como organismo descentralizado del Ministerio de Desarrollo Social. Es el encargado de las políticas públicas en relación a la infancia y adolescencia, tanto en su rectoría como en la ejecución de servicios y proyectos para la prevención, promoción y protección de los derechos de niños/as y adolescentes. En este sentido entre los ejes prioritarios de trabajo, se encuentra el ya mencionado “Derecho a una vida libre de violencia”, donde se han desarrollado diversas actualizaciones conceptuales, metodológicas y estructurales para mejorar los servicios de detección y atención en violencia contra NNA.

La violencia sexual es una violación extrema a los derechos de NNA y es necesario generar diferentes dispositivos que puedan cortar dichas situaciones y brindar respuestas integrales a los/as niño/as y sus familias.

A principios del 2013 se crea el Programa Nacional de Atención a Situaciones de Explotación Sexual Comercial y/o Trata, luego de la participación del Instituto en un proyecto piloto de atención a niños/as y adolescentes víctimas de ESC en convenio con Unión Europea, MIDES y ONG “Foro Juvenil” (2011 - 2012).

Dicha experiencia fue la primera a nivel Nacional con la especificidad de la atención en situaciones de ESC y de Trata, lo cual propició colocar en la agenda pública la problemática y hacer visible la necesidad de Servicios Especializados en la misma.

Es importante destacar que desde la creación del Comité para la Erradicación de la Explotación Sexual Comercial de la Niñez y la Adolescencia “CONAPEES”, desde el año 2004, en su trabajo Interinstitucional, ha permitido que tanto el Estado como la sociedad en su conjunto, pueda colocar el tema en diferentes ámbitos de discusión y decisión.

En la actualidad INAU cuenta con cuatro equipos: “Proyecto Travesía”, dispositivo con competencia en el Departamento de Montevideo y

otro en el departamento de Paysandú, ambos servicios oficiales para la atención directa de NNA; y dos equipos itinerantes que trabajan con los 18 restantes Departamentos del país, en convenio con Asociación Civil “Gurises Unidos” y con ONG “El Paso”, con la tarea de capacitar, sensibilizar y asesorar en la intervención de situaciones de ESC y TRATA.

## PROYECTO TRAVESIA

### MARCO CONCEPTUAL:

La explotación sexual comercial hacia niñas/os y adolescentes es un delito tipificado en la Ley 17.815 cometido por adultas/os que implica la remuneración (o promesa) en especies o dinero a niñas/os y adolescentes o terceros (adultas/os) a cambio de actos sexuales y/o eróticos. Implica el abuso sexual por parte de los adultos hacia NNA y la mercantilización y cosificación de sus cuerpos a través del pago (o la promesa).

LEY. 19.643. establece que la trata de personas “implica la captación, el reclutamiento, el transporte, el traslado, la acogida, la recepción o el hospedaje de personas, dentro del territorio nacional o a través de fronteras, aunque mediere el consentimiento de estas, con fines de explotación. Sin perjuicio de otras formas de explotación, se consideran tales la explotación sexual, el matrimonio forzado o servil, el embarazo forzado, los trabajos o servicios forzosos u obligatorios, la esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, la servidumbre, la explotación laboral, la mendicidad forzada, la extracción o transferencia ilícita de órganos, tejidos o fluidos humanos y la venta de personas, especialmente de niños, niñas o adolescentes.”

### OBJETIVO GENERAL

- Promover la protección y el ejercicio de los derechos de niños/as y adolescentes en situación de trata y/o explotación sexual comercial a través de modalidades particulares de atención integral.

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Brindar atención integral a NNA que viven o ha vivido situaciones de ESC y/o Trata, tendientes a modificar dicha situación.
- Brindar herramientas que posibiliten la identificación y atención a situaciones de ESC y/o trata de los equipos territoriales.
- Promover la visibilidad de la problemática, la denuncia y la problematización de la misma por parte de los actores sociales.
- Trabajar sobre los factores que dan lugar a la existencia de la problemática.
- Contribuir en el análisis y diseño de las estrategias de intervención en situaciones de explotación sexual comercial y trata, a través de la sistematización y producción de saber desde la experiencia.

## LINEAS DE ACCIÓN

- 1- Capacitación y sensibilización.**
- 2- Sistematización y producción de conocimiento.**
- 3- Acompañamiento y orientación a equipos**
- 4- Atención directa a niños/as y adolescentes.**

### 1- CAPACITACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

Los objetivos de ésta línea de acción son lograr mayores niveles de visibilidad de la problemática en el territorio, así como incrementar y fortalecer los procesos de detección y derivación de actores institucionales de los diferentes territorios. Se entiende necesario generar instancias de intercambio y reflexión en torno a esta temática

con los diversos equipos técnicos, actores institucionales y actores sociales barriales, que permitan visualizar las situaciones de ESC y diseñar las primeras acciones. Trabajar en la deconstrucción de los estereotipos de género, desnaturalizar las relaciones desiguales de poder, comprender las diversas formas en que se produce la explotación sexual comercial, y cuáles son los aspectos que la atraviesan. Identificar los daños que produce la violencia sexual en niños/as y adolescentes para buscar mejores mecanismos de protección y cuidado.

## **2-SISTEMATIZACIÓN.**

Esta línea de acción tiene su fundamento en poder contribuir a la producción de saber en torno a la problemática, recogiendo y sistematizando la experiencia generada desde el Proyecto. Esto también permite generar conocimientos para contribuir en el diseño de políticas públicas en torno a la explotación sexual comercial y trata hacia

niños/as y adolescentes. Las acciones desplegadas sobre éste eje de trabajo contribuyen al enriquecimiento del acumulado teórico-metodológico del Proyecto así como a identificar áreas de trabajo donde profundizar y generar formación para todos/as los/as integrantes del equipo de Travesía.

## **3- ACOMPAÑAMIENTO Y ORIENTACIÓN A EQUIPOS.**

La orientación y acompañamiento a los equipos intervinientes implica la recepción de la situación por el equipo de Travesía, la evaluación de los riesgos y la elaboración de la estrategia de intervención. Es bajo éste escenario que se definirá la atención al niño/a u adolescente por parte del equipo, en función de la situación personal y social.

Consideramos que ésta forma de intervención conlleva la posibilidad de fortalecimiento de los equipos ya intervinientes, los cuales tienen la referencia construida y los elementos para trabajar hacia la protección del ejercicio de los derechos de los/as niños/as y adolescentes y sus familias. Cuando las situaciones han sido intervenidas desde múltiples formas y por variadas instituciones, es prioritario para trabajar en la reparación del daño, no incluir agentes

externos que expongan a reiteradas instancias de relatos sobre las violencias vividas. Por esta razón, es de fundamental importancia, el trabajo de forma ensamblada, coordinada y acompañada; para la atención y protección del ejercicio de los derechos de personas que están en situación de ESC y/o Trata de los equipos. De esta manera el equipo de Travesía establece un seguimiento de la situación a través de reuniones con los referentes de la misma, la constante evaluación de la estrategia planteada, así como la redefinición de la intervención.

#### 4- ATENCIÓN DE NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES

El modelo de atención a desarrollar tiene como característica fundamental la búsqueda de espacios alternativos para niños/as y adolescentes en situación de trata y/o explotación sexual comercial que promuevan sus derechos de participación, recreación y cuidado. Así como también espacios de encuentro, donde poder desarrollar actividades de disfrute, aprendizaje y re significación de su situación, para la construcción de un proyecto de vida alternativo a la situación de desprotección del ejercicio pleno de sus derechos. El enfoque de nuestra intervención es integral, abarcando todas las dimensiones de la vida y del desarrollo de los niños/as y

adolescentes, pensándolo desde su contexto situacional. Trabajamos con un enfoque de derechos, género, generación y diversidad; lo cual nos permite tener mayores elementos a la hora de deconstruir y problematizar sobre ESC y Trata, teniendo una mirada compleja de la situación para elaborar respuestas acordes. En este sentido se despliegan varios objetivos a tener presentes:

- Fortalecer e identificar las redes personales, familiares e institucionales de los mismos.
- Brindar espacios de apoyo y contención a referentes adultos protectores.
- Orientar, acompañar y facilitar el acceso a la justicia de niños/as y adolescentes, así como también a referentes adultos.

- Promover la circulación por diferentes propuestas de salud, socio- cultural, educativo y laboral tendiente a fortalecer el desarrollo pleno de NNA.
- Brindar atención psicológica a los/as NNA.

## ABORDAJE / INTERVENCION

Este trabajo se lleva adelante en duplas interdisciplinarias, procurando generar una estructura de referencia, entendiendo ésta forma como la posibilidad de que niños/as y adolescentes experimenten otras maneras de vincularse con el mundo adulto. A la hora de elaborar la estrategia de atención de niños/as y adolescentes consideramos necesario pensar al proceso en términos de fases, ya que nos permite organizar y evaluar las estrategias a desarrollar. Dichas fases remiten a procesos cíclicos teniendo en cuenta la singularidad de cada sujeto.

### FASES DEL PROCESO:

- **Derivación:** se entiende la derivación como un proceso con cierta prolongación en el tiempo que supone la detección de la situación de explotación sexual comercial y/o trata. Ante la sospecha o certeza de la misma se definirán las primeras estrategias de intervención y la modalidad de abordaje de Travesía. Luego se buscarán las mejores formas de acercamiento a la situación, trabajando siempre en conjunto con quien deriva, y buscando referentes significativos que habiliten dichos espacios. Se realiza la evaluación de los riesgos a los que están expuestos NNA y sus familiares en relación a los circuitos de ESC, y las posibilidades de viabilizar la denuncia de la situación.
- **Construcción del vínculo:** se inicia cuando la dupla referente asignada toma contacto con el NNA. Ello puede desplegarse en el contexto comunitario donde vive y/o circula, en el hogar de referencia, o en el local del Proyecto. Este proceso implica generar espacios que posibiliten una paulatina referencia con

el Proyecto que permitirán una evaluación y diagnóstico de la situación de ESC, de la situación psicosocial en la que se encuentra el/la NNA, del contexto familiar y comunitario. Es un momento de la intervención para visualizar sus posibilidades y fortalezas, identificar los daños causados por la vivencia de violencia sexual y la continua evaluación de la posibilidad de realizar la denuncia correspondiente ante los Juzgados competentes; identificar recursos internos, redes comunitarias y referentes adultos protectores.

Referencia, vínculo educativo, transdisciplinar, individual, proximidad.

- **Elaboración del Proyecto alternativo de vida:** implica la planificación y constante evaluación de propuestas que tiendan a modificar su situación de desprotección de derechos, en el marco de las potencialidades, deseos, necesidades e intereses del NNA. Elaborar de forma planificada y en conjunto con los NNA y sus referentes adultos protectores, alternativas en relación a la educación, salud, espacio de convivencia, opciones laborales, tratamiento psicológico, espacios de disfrute y esparcimiento. Las áreas de trabajo se irán definirán en función del momento en el que se encuentren los/as NNA y que sean de aporte a la transformación de la situación (sexualidad, género, diversidad, ESC, etc.)
- **Egreso:** es un proceso que no tiene tiempo pautado, ya que puede tomar diferentes formas y contextos. Es un aspecto que está incluido en el proyecto alternativo de vida y que debemos trabajar de forma transversal desde el inicio. Hay algunos aspectos generales que consideramos para un egreso planificado, pero no por ello únicos ni esperables para todos/as los NNA. Cada situación es única y por lo tanto todas las fases planteadas son pensadas en función de las particularidades, incluido el egreso:
  - NNA no se encuentren en situación de ESC y/o Trata, o en alto riesgo de ser re-captados/as.
  - Referentes adultos que oficien de protectores y acompañen dicho proceso.

- Haber transitado un proceso de reparación de los daños causados por la violencia sexual que les permita resignificar su historia y tener elementos autoprotectores.
- Encontrarse en un espacio de convivencia estable y participando de espacios educativos, acceso a la salud, etc.

## LO QUE VEMOS Y ESCUCHAMOS

Desde los comienzos del servicio la modalidad de ESC que mas visualizamos es la utilización de niñas/os y adolescentes para actos sexuales y/o eróticos pagos, en segundo lugar parejas arregladas, concubinatos u matrimonios forzados de adultos con NNA; y en tercer lugar la utilización de la imagen del NNA para la elaboración de material pornográfico.

En relación con los circuitos, lugares y escenarios donde se desarrolla la ESC, podemos hacer una distinción que nos va a permitir luego hacer visible la trata interna:

- 1-** Los espacios que son utilizados por los explotadores para la captación de NNA (centros educativos, redes sociales, espacios públicos culturales, centros comunales barriales, la familia, terminales de ómnibus, etc).
- 2-** Los lugares y circuitos donde se utiliza a NNA para su explotación sexual (cantinas clandestinas, wiskerías, boliches bailables nocturnos, fiestas o eventos privados, la calle).

Esta distinción nos ha llevado a visualizar que la mayoría de las situaciones de ESC no se establecen en sus barrios de referencia. Por tato podemos afirmar que se producen situaciones de trata interna dentro del Departamento de Montevideo con fines de Explotación Sexual Comercial. Si bien parece un dato evidente que puede desprenderse de la elaboración primaria diagnostica al acercarnos a las situaciones; no lo es. Y esto tiene que ver con la naturalización e invisibilidad que existe a la hora de pensar y analizar

los movimientos, formas de circulación de las/os adolescentes, las formas de relacionarse a través de las redes sociales, entre otras. Hay una gran confusión, o a veces una justificación utilizada por el mundo adulto, sobre el ejercicio de la autonomía de los/as adolescentes. Es importante para entender la movilidad de los/as adolescentes, contemplar e incluir sus historias familiares, institucionales y personales además de poder discernir entre autonomía y capacidad de autoprotección: con situación de abandono, desprotección y falta de cuidado.

La identificación de los escenarios de captación y circuitos de ESC nos permite:

- Entender la modalidad de captación de las redes de trata y esc.
- Las modalidades de explotación sexual comercial
- Las formas de traslados utilizadas.
- La motivación, las promesas y mecanismos de seducción por parte de los perpetradores
- Generar acciones de prevención.
- Identificar los riesgos.
- Identificar la conexión con otros delitos (narcotráfico, rapiña, utilización de NNA para robos y mendicidad, venta de armas, etc).

*La trata de personas se compone de tres momentos:*

- **“El enganche o captación”**: novios, padrinos, amigos, tíos. Siempre son figuras adultas que operan desde un lugar aparente de “protección”. Ocupando de alguna manera un lugar en la vida de los NNA débil, frágil, de ausencia. Llegan a sus vidas a través de la seducción, del engaño, pero por sobre todas las cosas brindando aquello que no se tiene (protección, afecto, comida, trabajo, y acceso a bienes de consumo) y muchas otras veces son arreglos entre algún adulto familiar con los explotadores, ya sea bajo amenaza,

por deudas, por coerción y también por aprovechamiento las situaciones de pobreza de las mismas.

- **“El Traslado”**: Lo que podemos visualizar a través de los relatos de las/os adolescentes es que los traslados, el movimiento hacia otros lugares que están fuera de sus conocimientos y alcance, es continuo y tan naturalizado que se vuelve imperceptible. “Nadie las traslada ellas van solas”. Entendemos que el movimiento y la circulación por diferentes barrios o zonas de la capital es a partir de una motivación creada en primer lugar. Hay propuestas que son atractivas, ya sean bajo la seducción, la manipulación y claro la promesa de algo que luego no sucede. Pero lo que sí es claro y evidente que esa movilidad provoca mayor riesgo y vulnerabilidad por no tener herramientas para poder salir, pedir ayuda, etc. La dependencia con los explotadores es inmediata, ya sea a través de la confianza ganada y generada (entrega de documentación, celulares, dirección donde viven) o por la amenaza y manipulación del abandono, la protección y la sumisión.
- **“La recepción u hospedaje”**: lo que vemos en relación a este momento de la trata, es que quienes reciben a NNA por lo general ofician de adultos protectores que a través de la manipulación y el uso de la situación desigual de poder van alejando a NNA de sus lugares de referencia (familia, instituciones educativas, de salud, recreación, etc.). El pasar a “vivir en pareja” se vuelve casi obligatorio, donde luego en dicho espacio comienza a sucederse otras circunstancias no claras con otros adultos “amigos” de quien oficia como “pareja”. Casas de vecinos que reciben a varios adolescentes brindando espacios de cuidado, presentándose a diferentes instituciones buscando la aceptación de la misma, que al mismo tiempo opera como forma de control (para las/os nna) y amenaza o enmascaramiento para la institución.

## ¿CÓMO HACER VISIBLE LO INVISIBLE?

Travesía entiende que para ello la herramienta por excelencia es el vínculo que podemos establecer con las/os niñas/os y adolescentes en el marco de un proyecto educativo. Entendiendo a lo educativo desde una perspectiva amplia de transformación. Lo educativo es, para nosotras, la posibilidad de crear espacios que habiliten a pensarse sujetos de posibilidades; sujetos con capacidad de elegir, de decidir, de disfrutar, sujetos con intereses que quieren saber, conocer. Graciela Frigerio (2018) nos dice que *"...una relación con el saber implica una relación con el mundo; por eso, varios colegas hablamos de que estos oficios, que tienen muchos nombres de bautismo (educador, educador social, psicólogo, trabajador social, artista, etc.) son oficios del lazo y tienen que volver a reanudar esa trama en la que la relación con el mundo implica un reacomodamiento del propio mundo interno. Es un trabajo de enlazar, de asociar, asegurar pasajes, y esto implica también un trabajo de desenlazar"*

El trabajo de desenlazar, nosotras lo consideramos como el proceso de desarmar, deconstruir y resignificar las experiencias traumáticas vividas. Sabemos que el trauma se origina en la memoria, principalmente corporal antes que verbal, por eso las expresiones del mismo se experimentan como fragmentadas, disociadas. Entonces debemos disponer(nos) a transitar con ellas/os por la experiencia de la narración.

*"(...) la narración está viva si se transmite. Sin transmisión la narración desaparece. La experiencia del narrador se torna, a su vez, en experiencia para el que escucha. La transmisión de la experiencia supone la recreación de la experiencia. La narración no se recibe pasivamente. Todo lo contrario: hay transmisión a condición de que la experiencia se reinterpreté."* (Barcena, F. y Melich, J-C, 2000).

Dar tiempo, al tiempo subjetivo que se interpone y acontece en el vínculo, el tiempo de la persona a saberse persona; el tiempo de escuchar(se) y reconocer(se) nuevamente. El tiempo de poder narrar una historia, inventar una historia para contar un poco sobre sus historias, narrar una historia para entender un poco sus historias, narrar una historia y quizás asomarse y conocer alguna de las

posibles historias que puedan vivir (Travesía, 2017)

La visibilidad se encuentra ahí, con ellas. Hacer visible sus historias para poder visualizar otras posibles. Esa es nuestra tarea pedagógica, resignificar las experiencias a

través de la narración, la recreación y generar espacios para crear un lazo, es crear un tiempo de conversar. Estar disponible a despojarse de las certezas, es dejarse afectar por el otro y dar lugar a lo inédito, a lo nuevo. La posibilidad de vincularse desde la diferencia, asumiendo nuestra responsabilidad como adultos de generar espacios de cuidado, contención y confianza que permitan a los/as adolescentes encontrarse y habitar desde sus potencialidades y singularidad.

Hacer visible la violación a sus derechos en el entramado cotidiano de sus vivencias implica asumir una posición política en relación a ello. Aquí traemos a Virginie Despentes que en Teoría King Kong dice que *“...la violación es un programa político preciso: esqueleto del capitalismo, es la representación cruda y directa del ejercicio del poder. Designa un dominante y organiza las leyes del juego para permitirle ejercer su poder sin restricción alguna. Robar, arrancar, engañar, imponer, que su voluntad se ejerza sin obstáculos y que goce de su brutalidad, sin que su contrincante pueda manifestar resistencia. Correrse del placer al anular al otro, al exterminar su palabra, su voluntad, su integridad. La violación es la guerra civil, la organización política a través de la cual un sexo declara al otro: yo tomo todos los derechos sobre ti, te fuerzo a sentirte inferior, culpable y degradada.”*

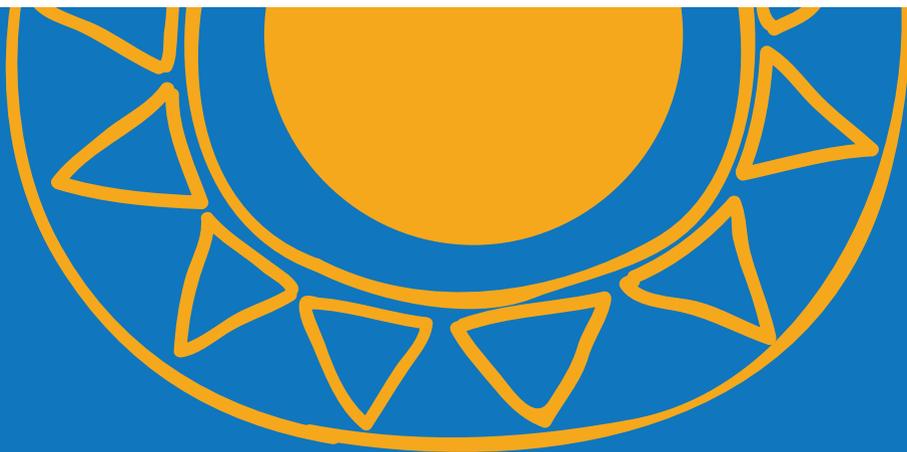
Por tanto la violencia sexual ejercida hacia niñas/os y adolescentes nos involucra a todas/os desde los distintos lugares sociales que ocupamos, y podrá ser transformada cuando deconstruyamos nuestras propias miradas adulto céntricas, heteronormativas y patriarcales y contemplemos al otro como un semejante, como un sujeto de posibilidades.

**Proyecto Travesía**  
Ed. Social Tania Zina.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bárcena Orbe, F., & Mélich, J.-C. (2000). *El aprendizaje simbólico del cuerpo*. Revista Complutense De Educación, 11(2), 59. <https://doi.org/>-
- Barcena, F. Mélich, J-C. (s/d). *La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad.* Barcelona, España. Ed. Paidós Iberica,
- Despentès, V. (2018). *Teoría King Kong*. Barcelo, España. Penguin Random House, G. Editorial.
- Frigerio, G. (2018). Art. *Según Graciela Frigerio, antes que hacer énfasis en contenidos y saberes, la educación debería priorizar la relación de los sujetos con ambos*. La DIARIA, Montevideo, Uruguay.
- LEY. 17.815.- *Violencia sexual contra niños, adolescentes o incapaces*. El Senado y la Cámara de Representantes de la República Oriental del Uruguay, Montevideo 6 de setiembre de 2004.
- LEY 19.643.- *Ley de prevención y combate de la trata de personas*. El Senado y la Cámara de Representantes de la República Oriental del Uruguay, Montevideo, 20 de julio de 2018.
- Proyecto TRAVESIA, Montevideo, Uruguay, 2017.-





# MERCANCÍAS EN UN MUNDO VIOLENTO

APROXIMACIÓN A LA EXPLOTACIÓN SEXUAL  
DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.



the 1990s, the number of people in the world who are illiterate has increased from 1.2 billion to 1.5 billion.

There are many reasons for this. One is that the population of the world is growing so fast that the number of people who are illiterate is increasing. Another reason is that the number of people who are illiterate is increasing because of the lack of access to education. In many parts of the world, especially in rural areas, there are no schools or very few schools. This means that many children do not go to school and become illiterate.

There are also many people who are illiterate because they do not have the opportunity to learn to read and write. In many parts of the world, especially in rural areas, there are no schools or very few schools. This means that many children do not go to school and become illiterate.

There are also many people who are illiterate because they do not have the opportunity to learn to read and write. In many parts of the world, especially in rural areas, there are no schools or very few schools. This means that many children do not go to school and become illiterate.

There are also many people who are illiterate because they do not have the opportunity to learn to read and write. In many parts of the world, especially in rural areas, there are no schools or very few schools. This means that many children do not go to school and become illiterate.

There are also many people who are illiterate because they do not have the opportunity to learn to read and write. In many parts of the world, especially in rural areas, there are no schools or very few schools. This means that many children do not go to school and become illiterate.

There are also many people who are illiterate because they do not have the opportunity to learn to read and write. In many parts of the world, especially in rural areas, there are no schools or very few schools. This means that many children do not go to school and become illiterate.

There are also many people who are illiterate because they do not have the opportunity to learn to read and write. In many parts of the world, especially in rural areas, there are no schools or very few schools. This means that many children do not go to school and become illiterate.

There are also many people who are illiterate because they do not have the opportunity to learn to read and write. In many parts of the world, especially in rural areas, there are no schools or very few schools. This means that many children do not go to school and become illiterate.

There are also many people who are illiterate because they do not have the opportunity to learn to read and write. In many parts of the world, especially in rural areas, there are no schools or very few schools. This means that many children do not go to school and become illiterate.

There are also many people who are illiterate because they do not have the opportunity to learn to read and write. In many parts of the world, especially in rural areas, there are no schools or very few schools. This means that many children do not go to school and become illiterate.

There are also many people who are illiterate because they do not have the opportunity to learn to read and write. In many parts of the world, especially in rural areas, there are no schools or very few schools. This means that many children do not go to school and become illiterate.

There are also many people who are illiterate because they do not have the opportunity to learn to read and write. In many parts of the world, especially in rural areas, there are no schools or very few schools. This means that many children do not go to school and become illiterate.

There are also many people who are illiterate because they do not have the opportunity to learn to read and write. In many parts of the world, especially in rural areas, there are no schools or very few schools. This means that many children do not go to school and become illiterate.

There are also many people who are illiterate because they do not have the opportunity to learn to read and write. In many parts of the world, especially in rural areas, there are no schools or very few schools. This means that many children do not go to school and become illiterate.

## A MODO DE MARCO

La explotación sexual comercial de Niños niñas y adolescentes, es una construcción histórica -social, económica, política, de género y generaciones que involucra un sinnúmero de espacios y flujos, de la vida cotidiana. Adquiere características múltiples en los diversos territorios, modelos de crecimiento y desarrollo, y especificidades históricas y concretas del capitalismo globalizado (Purtscher, 2015).

Es una violación a los derechos humanos en general y a los derechos del niño en particular, es una forma de dominación y violencia que desencadena un proceso de de-sujetación, cosificación y mutación en mercancía de las niñas, niños y adolescentes sometidos al mercado del sexo.

Zizek (2009) parte de una paradoja que distingue la violencia subjetiva y dos formas de violencia objetiva: a) “los actos de crimen y terror” visibles, generados por agentes claramente identificables al instante y que producen un “señuelo fascinante”, precisamente porque irrumpe sobre el umbral de normalidad y lo despedaza, y b) dos formas de violencia objetiva, veladas, invisibles pero que son el trasfondo permanente “que sostiene la normalidad en nivel cero, de lo que percibimos como violencia” (p.10). La primera de estas violencias objetivas, simbólicas se enraízan en el lenguaje y sus formas y dan forma a dispositivos de dominación imponiendo un universo de sentido. La segunda -sistémica-, “son las consecuencias a menudo catastróficas del funcionamiento homogéneo de nuestros sistemas económico y político. La cuestión está en que las violencias subjetiva y objetivas no pueden percibirse desde el mismo punto de vista, pues la violencia subjetiva se experimenta como tal en contraste con un nivel cero de violencia” (p.10).

## EL SEÑUELO FASCINANTE

Los medios de comunicación y las Tics bombardean con noticias sobre violencia. Naturalizamos la convivencia con ellos ya que se comunican cotidianamente con mayor extensión y en alta cantidad. Como parte de un continuo son abordadas las situaciones de ESCNNA, pero logran esa dimensión sólo cuando los perpetradores del delito sean notorios ciudadanos o lo truculento del hecho lo vuelva lucrativo o de alto impacto emocional (Purtscher y otros, 2014).

Ya no asombra que el tratamiento dado a la noticia implique formas de identificación, re-victimización, descripción descarnada, falta de fuentes calificadas, exceso de morbo y la desaparición de los perpetradores protagonistas. Tampoco lo efímero de la permanencia en el aire, en el papel, en las pantallas, en los portales.

Opinamos, juzgamos, recurrimos a todos los lugares comunes de nuestro imaginario moral. Estallan las redes por la gran indignación que produce el caso, fugaz, paralizante, movilizadora de nuestros peores miedos. Rabia inmediata del mero espectador, que comienza a apagarse al poco tiempo de encenderse.

Afirma la Psi. Pretrüska Clarson que es espectador quien no se involucra activamente en una situación donde otra persona necesita ayuda:

“Hay un anciano junto a ti o una jovencita o un bebé o un amigo o un lugar que absorbe la violencia, el vicio, la vileza y hay alguien ahí parado, mirando nada más, pasivamente, pensando para sí, hallando buenas razones para no participar, evitando sentir alguna vez esa empatía humana nuestra, la igualdad del ser y del dolor”.

Cada vez que se naturaliza, se pretende ignorar, o se niega directamente, la explotación gana espacio en su fuga y crecen las condiciones de impunidad para que los sucesos se repitan, en el papel que jugamos los adultos, en las concepciones sobre la niñez y la adolescencia y sobre el carácter eterno de estas prácticas, que nunca es neutro.

Así, una vez culminado el exorcismo todo parece volver a la normalidad. Zambullidos en una dinámica que no permite comprender que no son casos aislados, hechos que le ocurrieron por desgracia a alguna niña, niño o adolescente, en un “no lugar” lejano, sino que pasa aquí, ahora, todo el tiempo, en un nosotros.

## LA DOMINACIÓN Y EL LENGUAJE

El lenguaje como productor de significados y sentidos, está cargado de ideología, imaginarios y representaciones sociales estructurando un *hábitus*, que produce y reproduce la dominación masculina (Bourdieu, 2016, pag.129).

En las formas prácticas que adopta, a través del habla y del accionar de diversos dispositivos en la vida cotidiana, puede identificarse claramente esta estructura encarnada, patriarcal y machista que invierte en los hechos la responsabilidad en las situaciones de explotación. Así coloca a las niñas, niños y adolescentes en el lugar de la provocación, del interés material, del engaño y la mentira, señalando posturas corporales, espacios, formas de vestir, adicciones y ridículamente hasta el tamaño. Y lo que es aún más grave...se encuentra en los textos de algunas leyes vigentes y en la práctica concreta de agentes institucionales, cuyos impactos matizan la categoría de infra-clase y facilita que esas personas sean violentadas en sus derechos.

Sin perder la indignación frente a tal impunidad, es pertinente recoger los conceptos de Pierre Bordieu y Loïc Wacquant (2005) referidos a la sumisión y a la adecuación inconsciente entre el habitus y el campo en el que operan, en una somatización de las relaciones sociales de dominación:

“Si es adecuado recordar que los dominados siempre contribuyen a su dominación, es necesario que se nos recuerde de inmediato que las disposiciones que los inclinan a esta complicidad son también el efecto, encarnado de la dominación” (pag.54).

## LA SISTÉMICA VIOLENCIA

Sin bien el problema es antiguo y complejo de rastrear su génesis es pertinente pensar con Zizek (2004, p.16), que al ser el capital el universal concreto de nuestra época histórica, *“esta formación particular sobredetermina todas las formaciones alternativas, así como todos los estratos no económicos de la vida social”* y por lo tanto la expresión e interpretación actual del problema estará teñida y condicionada por esta formación.

Las vulnerabilidades de amplios clases sociales y a su interior las personas más frágiles, y con menos herramientas de resistencia quedan expuestas y expuestos a diversas formas de explotación que encuentran un formidable escenario en las nuevas sociedades de consumo, donde la necesidad instrumental de antaño fue sustituida luego por el deseo y éste a su vez por el anhelo:

“El deseo ya agotó su vida útil, tras haber llevado la adicción de los consumidores hasta el punto en que se encuentra, ya no puede mantener el ritmo...para mantener la aceleración de la demanda a la par de la creciente oferta. El anhelo completa la liberación del principio del placer purgando los últimos residuos de cualquier impedimento que pueda oponerle el principio de realidad” (Bauman, 2002, p. 229).

El síndrome del consumo, velocidad, exceso y desecho produce y es producido por este mercado. Un necesario componente ético nos interpela como sociedad cuando el mercado de referencia es el de los cuerpos y donde las niñas, niños y adolescentes inmersos en esta realidad, devienen en mercancía, basura, y de la cual rápidamente hay que desprenderse... para volver a consumir.

“El propósito crucial y decisivo del consumo en una sociedad de consumidores (aunque pocas veces se diga con todas las letras y casi nunca se debata públicamente) no es satisfacer necesidades deseos y apetitos, sino convertir y reconvertir al consumidor en producto, elevar el status de los consumidores al de bienes de cambio vendibles” (Bauman, 2008, p.89) .

La explotación sexual en el contexto de la hipermodernidad y el

capitalismo global y globalizado es la síntesis de las violencias subjetivas y objetivas que brutal -y a la vez- sutilmente, produce y reproduce la sociedad y se desencadena sobre el cuerpo de los más frágiles: las niñas, los niños, las , los adolescentes y discapacitados.

## A MODO DE FINAL

Como decíamos al principio este artículo pretende ser una herramienta para construir una mirada compleja sobre el tema. Ni sus contenidos, ni las acciones que estamos desarrollando actualmente dan cuenta del problema en toda su dimensión. Ocurre en un nosotros y solo serán colectivas y profundas, las prácticas y los conceptos que nos permitan combatir la producción y reproducción de las vidas de niñas, niños y adolescentes transformados en mercancías.

La tarea continúa.

**Lic. Soc. Luis Purtscher.**

Facultad de Ciencias Sociales. UDELAR

Maestrando en Psicología Social.

Facultad de Psicología. UDELAR

Presidente del Comité Nacional para Erradicación de la Explotación Sexual  
Comercial de la Niñez y Adolescencia.

Docente de Sociología en el Instituto Normal

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bauman, Z (2008) *La Sociedad sitiada*. Fondo de Cultura Económica. Bs As.
- Bauman,Z (2008) *Vida de Consumo*. Fondo de Cultura Económica. Argentina.
- Bourdieu, P, y Wacquant, L. (2005). *Una invitación a la sociología reflexiva*. Bs.As. Argentina .Siglo XXI editores.
- Bourdieu, P (2016) *La dominación masculina*. Siglo XXI.
- Conapees - INAU . *II Plan Nacional para la Erradicación de la Explotación Sexual comercial de la niñez y adolescencia*. Montevideo.
- Declaración del Primer congreso mundial contra la explotación sexual comercial,
- De Santos Souza, B. (2009) *Una Epistemología del Sur*. Clacso. México.
- INAU-OIM (2014). *Modelo de atención de INAU*. Montevideo.
- Purtscher, L., Beramendi, M., Bouvier, N., Fernandez, F., Guidobono, N., Palo, R. y Prego, C.(2014) *Donde Impactan las palabras*. INAU. Montevideo.
- Purtscher, L., Beramendi, M., Farías,C., Fernandez, F., Guidobono, N., Palo, R., Prego, C. y Rodríguez, D. (2013) *Un secreto a voces*. INAU. Montevideo.
- Zizek, S. (2004) *La revolución Blanda*. Bs. As. Parusia.



# VIOLENCIAS:

## UNA MIRADA DESDE LAS POLÍTICAS DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA



📍 Piedras 482 Oficina 008- Montevideo - Uruguay

☎ Tel: 2915 7317 | Int. 486, 488

🏠 [www.inau.gub.uy](http://www.inau.gub.uy)

f inauoficial

🐦 @INAU\_oficial

📷 inau\_oficial