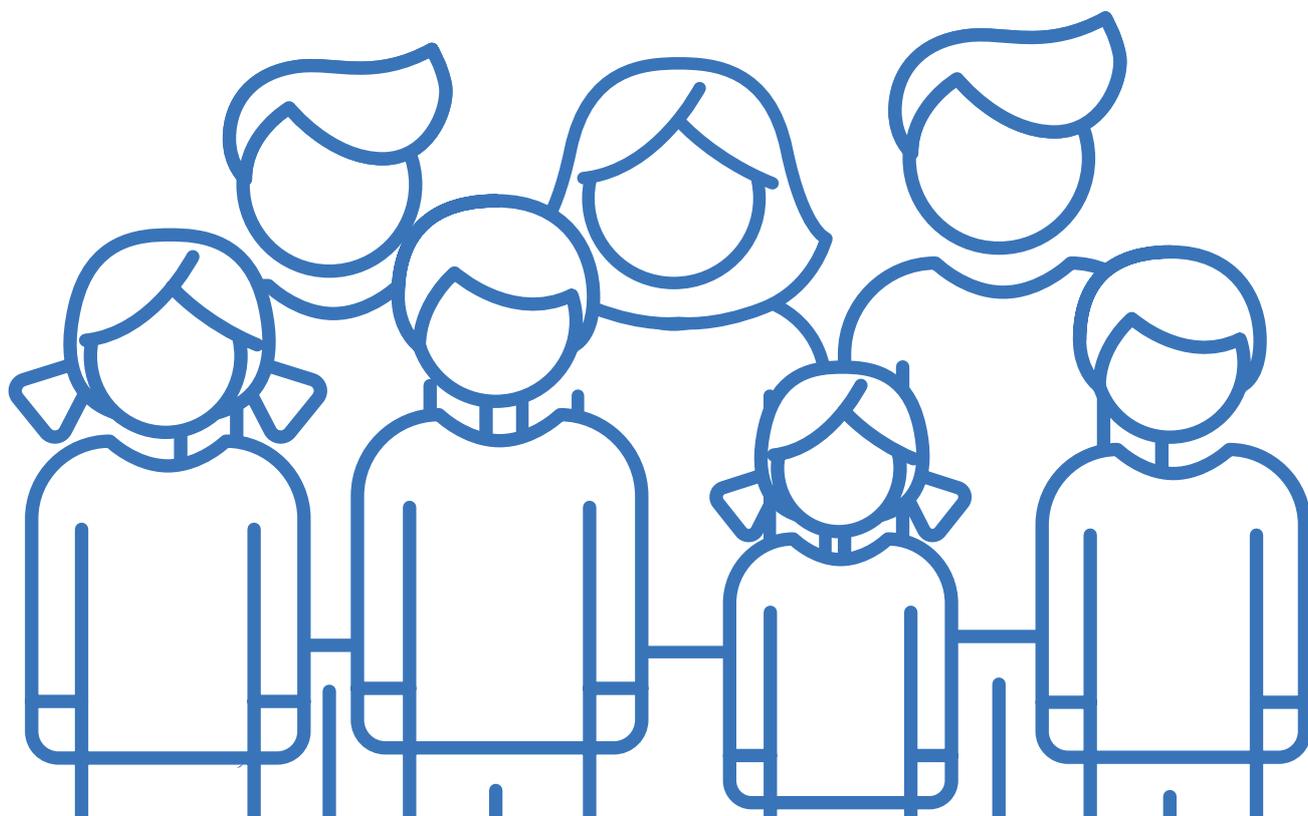


**ESTUDIO DE POBLACIÓN  
Y DE CAPACIDAD DE RESPUESTA  
EN SISTEMA DE PROTECCIÓN  
24 HORAS DE INAU**

**Relevamiento de recursos humanos  
y de niños, niñas y adolescentes atendidos**



**Estudio de población y de capacidad de respuesta en Sistema de Protección 24 Horas de INAU. Relevamiento de recursos humanos y de niños, niñas y adolescentes atendidos**

**Autoridades:**

**Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF Uruguay:**

Representante Luz Angela Melo

**Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay, INAU:**

Presidente Pablo Abdala

Vicepresidente Aldo Velázquez

Directora Natalia Argenzio

Directora General Dinorah Gallo

**Por Equipos Consultores**

**Autores:**

María Julia Acosta

Gastón Díaz

**Equipo de Campo:**

Andrea Arévalo – Coordinación/Supervisión

Matías Meizoso – Coordinación

**Encuestadoras:**

Andrea Velasco

Andrea Vergés

Estela Núñez

Gabriela Potti

Natalia Techera

Rossana Cuneo

**Sistematización del intercambio interinstitucional sobre los resultados del estudio de población:**

Anahí Alarcón

**Equipo de Coordinación de INAU:**

Gabriela Bañales – Directora Subdirección General Programática

Marina Cal – Directora Subdirección General de Gestión Territorial

Andrea Tejera – Directora Área de Planeamiento Estratégico y Presupuestal

**Equipo Operativo de INAU:**

Por Subdirección General Programática:

Marcelo Peleteiro – Director Programa Intervenciones Especializadas

Alejandra Toledano – Directora Programa Familias y Cuidados Parentales

Beatriz Scarone – Programa Familias y Cuidados Parentales (ex Directora)

**Por Subdirección General de Gestión Territorial:**

Daniel Guadalupe – Director Dirección Departamental de Maldonado

**Por Área de Planeamiento**

**Estratégico y Presupuestal:**

Virginia Cura – Directora División Evaluación y Monitoreo

Vanesa Olivero – División Evaluación y Monitoreo

Mariana Emery – División Evaluación y Monitoreo

**Por Directorio (hasta abril de 2020):**

Lucía Pierri – Asistente Técnico de Directorio

Soledad Morales – Asistente Técnico de Dirección General

**Equipo UNICEF**

Lucía Vernazza, Oficial de Protección

María Gutiérrez, Asistente de Protección

**Corrección de estilo:** Ana Claudia De León

**Diseño gráfico editorial:** Taller de Comunicación

**Coordinación editorial:** Área de Comunicación de UNICEF Uruguay

Primera edición: febrero de 2021

Nota: La Convención sobre los Derechos del Niño se aplica a todas las personas menores de 18 años, es decir, niños, niñas y adolescentes mujeres y varones. Por cuestiones de simplificación en la redacción y de comodidad en la lectura, se ha optado por usar en algunos casos los términos generales *los niños y los adolescentes*, sin que ello implique discriminación de género.

# Contenido

<b>1. Introducción</b>	<b>9</b>
<b>2. Alcance del estudio</b>	<b>13</b>
2.1. Objetivos .....	15
2.2. Metodología .....	15
2.3. Actividades realizadas y alcance del presente informe .....	22
<b>3. Caracterización y dimensionamiento de recursos humanos</b>	<b>27</b>
3.1. Características sociodemográficas de los recursos humanos.....	31
3.2. Tipo de vínculo laboral y función .....	33
3.3. Nivel educativo .....	39
3.4. Horas de trabajo y licencias.....	43
3.5. Dotación de recursos humanos por centro .....	48
<b>4. Caracterización de la población atendida</b>	<b>57</b>
4.1. Características sociodemográficas de los niños, niñas y adolescentes .....	59
4.2. Modalidad de atención .....	64
<b>5. Situación de niños, niñas y adolescentes en el Sistema de Protección 24 Horas</b>	<b>69</b>
5.1. Tasa de respuesta y perfil de la muestra .....	71
5.2. Vínculo con el centro .....	74
5.3. Razones de institucionalización.....	78
5.4. Vínculo con familia y referentes afectivos.....	84
5.5. Situación judicial y condición de adoptabilidad.....	89
5.6. Proyecto de atención integral y estrategias de egreso.....	93
5.7. Educación y actividades fuera del centro.....	99
5.8. Salud .....	107
5.9. Situación laboral (adolescentes y adultos).....	112
5.10. Acceso a prestaciones sociales (adolescentes y adultos).....	114
<b>6. Comentarios finales</b>	<b>119</b>
Informe preliminar — febrero 2020 .....	121
Algunos aspectos a destacar del presente informe.....	122

7. Cuestionarios	125
8. Relatoría del intercambio interinstitucional sobre los resultados del estudio de población	197
Reflexiones para avanzar en el derecho a vivir en familia de niños, niñas y adolescentes: principales desafíos y posibles líneas de acción .....	199
Algunas acciones propuestas que surgen desde los actores del INAU .....	205
Discusión de los resultados del estudio de los actores vinculados al Sistema de Protección .....	207

# Glosario

## **Sistema de Protección 24 horas / Sistema de Protección Tiempo Completo:**

refiere a las medidas de protección brindadas por INAU para aquellos niños, niñas y adolescentes cuyos derechos se encuentren amenazados o vulnerados y hayan sufrido una interrupción, pérdida o ausencia del cuidado parental o de referentes adultos significativos. Según las circunstancias, estas medidas de protección se implementan durante la estancia del niño, niña o adolescente en su familia de origen o extensa con vínculo significativo, en una familia amiga, integrado a una familia preadoptiva con fines de adopción o, en última instancia, en centros residenciales.

**Forma de gestión:** hace alusión a la relación institucional de los centros de atención ofrecidos por INAU. Los centros de atención de gestión directa son aquellos que gestiona y ejecuta directamente el Instituto. Por su parte, los centros por convenio con OSC son gestionados por organizaciones de la sociedad civil con financiación, fiscalización y supervisión de INAU.

**Modalidad de atención:** refiere al ámbito de convivencia en que se encuentra el niño, niña o adolescente vinculado al sistema. La atención puede ser brindada estando el menor de edad en un centro residencial, en una situación de contexto familiar (sea su familia de origen, extensa, ampliada o ajena), en un proceso de autonomía o en alguna otra situación.

## **Centros residenciales / centros residenciales de tiempo completo:**

residencias orientadas a la estadía de aquellos niños, niñas o adolescentes que por diferentes razones han sido separados de sus ámbitos de convivencia. Se busca que sea una medida transitoria y que pueda restablecerse el derecho a vivir en familia de los niños, niñas o adolescentes que allí se encuentran.

**Atención en contexto familiar o no residencial:** alude a un abordaje metodológico en el proceso de restitución del derecho a vivir en familia, con el acompañamiento realizado por los técnicos de los centros residenciales tanto al niño, niña o adolescente que se encuentra bajo el sistema como a su núcleo de convivencia, para fortalecer las capacidades de cuidado y lograr la desvinculación definitiva del centro residencial. En estas circunstancias, el niño, niña o adolescente puede residir con su familia de origen, extensa o ampliada, o en una familia ajena.

**Atención en contexto de familia extensa:** refiere a la situación en que al niño, niña o adolescente atendido por el Sistema de Protección se le brinda provisoriamente un ámbito familiar en donde existe un vínculo previo de parentesco por consanguinidad. De forma complementaria, el equipo técnico trabaja con la familia de origen en pos de generar mejores condiciones para lograr su reintegro.

**Atención en contexto de familia ampliada:** refiere a la situación en que al niño, niña o adolescente atendido por el Sistema de Protección se le brinda provisoriamente un ámbito familiar en donde no hay vínculo por consanguinidad, pero sí un vínculo sostenido por afinidad y proximidad. De forma complementaria, el equipo técnico trabaja con la familia de origen en pos de generar mejores condiciones para lograr su reintegro.

**Atención en contexto de familia ajena:** refiere a la situación en que al niño, niña o adolescente atendido por el Sistema de Protección se le brinda provisoriamente un ámbito familiar de convivencia donde no existe vínculo de consanguinidad. Es de carácter temporal, hasta la resolución de su situación, que puede ser por reintegro familiar, adopción o acogimiento permanente.

**Modalidad de atención en proceso de autonomía:** alude a la situación en que el o la adolescente reside en alguna alternativa habitacional asistida en contexto comunitario y acompañado por un equipo técnico del Sistema de Protección para que desarrolle una vida autónoma.

**Modalidades de proyectos / perfil de proyectos / perfil de atención / tipo de centros:** son las distintas propuestas de atención que brinda el Instituto a modo de contemplar las diferentes situaciones de los niños, niñas o adolescentes vinculados al Sistema de Protección. Si bien estas propuestas de atención ofrecen una residencia para la estadía de los menores de edad (centros residenciales), puede haber casos donde, aunque estén siendo atendidos por alguna de ellas, residan en algún tipo de ámbito familiar (atención en contexto familiar). En esos casos, el equipo técnico del centro vela por el cumplimiento de los derechos del niño, niña o adolescente y busca fortalecer las capacidades de cuidado.

**Hogares pequeños:** centros residenciales que brindan protección 24 horas, mediante pequeñas residencias, que funcionan a cargo de familias con un máximo de ocho niños, niñas y adolescentes.

**Residenciales no especializados:** centros residenciales que brindan protección 24 horas a aquellos niños, niñas y adolescentes que por diferentes razones han sido separados del ámbito familiar de origen.

**CAFF** (centros de acogimiento y fortalecimiento familiar): centros residenciales que brindan protección 24 horas a niños, niñas o adolescentes que han sido separados de su núcleo familiar. De forma paralela, realizan acciones para fortalecer las capacidades de cuidado de sus familias de origen, promover e implementar el acogimiento familiar o llevar adelante procesos de desvinculación definitiva (adopción). Esta propuesta procura garantizar activamente el derecho a vivir en familia del niño, niña o adolescente.

**Residencias estudiantiles:** centros que reciben y brindan alojamiento a estudiantes que, por vivir lejos del centro de estudios al que asisten, necesitan un lugar donde alojarse durante el año educativo.

**Centros de internación transitoria (breve estadía):** centros residenciales de atención transitoria que brindan atención integral a niños, niñas o adolescentes que, ingresados desde el Poder Judicial u otros actores del sistema de protección, están a la espera de la resolución judicial definitiva y del estudio primario de su situación, o que por disposición judicial deben ser protegidos en régimen de 24 horas, o cuentan con disposición judicial de retorno a sus familias.

**Residencias de grupos de hermanos:** centros que brinda alternativas para la protección por 24 horas de aquellos niños y niñas que por diferentes razones han sido separados del ámbito familiar de origen, integrado por hermanos con edades entre 6 y 12 años.

**Residencias para niños de entre 0 a 7 años:** centros que brindan alternativas para la protección por 24 horas de aquellos niños y niñas que por diferentes razones han sido separados del ámbito familiar de origen y se encuentran en el tramo etario entre 0 y 7 años.

**Madres adolescentes y adolescentes embarazadas:** centros que brindan atención integral 24 horas a adolescentes embarazadas y a adolescentes madres y sus hijos, cuyas redes primarias de sostén son deficitarias y no pueden ser acompañadas desde su lugar de procedencia.

**Discapacidad Tiempo Completo:** centros de atención especializada que contribuyen al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad, brindando espacios 24 horas de socialización, implementando acciones tendientes a la inclusión educativa, social y laboral, y promoviendo y garantizando sus derechos.

**Atención para niños, niñas y adolescentes en situación de calle:** centros de atención especializada de 24 horas para niños, niñas y adolescentes con trayectorias de vida en calle (situación de calle), que presentan amenaza y vulneración de derechos; desarrolla estrategias de intervención individualizadas, con la participación del menor de edad y su familia o referentes adultos significativos, tendientes a fortalecer y reconstituir las redes vinculares.

**Tratamiento por consumo de sustancias psicoactivas:** centros de atención especializada para niños, niñas y adolescentes que presentan consumo problemático de sustancias, mediante una intervención socioeducativa y terapéutica, con la participación del menor de edad y su familia o referentes adultos significativos, tendientes a fortalecer y reconstituir las redes vinculares.

**Educativas altamente específicas (clínicas):** centros de atención integral en salud mental, que brindan atención integral especializada en salud mental para niños, niñas y adolescentes que presentan trastornos mentales, compensados mediante una intervención terapéutica socioeducativa, con la participación del menor de edad y su familia o referentes adultos significativos, tendientes a fortalecer y reconstituir las redes vinculares.

**Proyecto de atención integral (PAI):** herramienta para el trabajo y registro único de la intervención socioeducativa del niño, niña o adolescente, desarrollada conjuntamente con él y su familia. Se definen y realizan acciones orientadas a organizar óptimas condiciones para el cuidado y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, favoreciendo su transición hacia la vida en familia y en comunidad.

**Proyecto de centro:** objetivos, propuesta de trabajo y metodología que guían la atención de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran bajo el cuidado de los centros.

**Salida no acordada (SNA):** refiere a la ausencia del niño, niña o adolescente que se encuentra bajo la protección del INAU, sin consentimiento del equipo técnico que realiza el acompañamiento.

# 1. Introducción



# 1. Introducción

---

La publicación que se presenta es fruto de un acuerdo de trabajo entre el Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay (INAU) y UNICEF, en el marco de las líneas de acción acordadas para mejorar la gestión, la toma de decisiones y la calidad de la atención del Sistema de Protección 24 Horas, con el fin de garantizar los derechos de aquellos niños, niñas y adolescentes que han perdido temporal o definitivamente el cuidado familiar.

Se trata de un estudio realizado durante 2019 e inicios de 2020 que recopiló información sobre el universo de los niños, niñas, adolescentes y personas adultas que se encontraban bajo la modalidad de atención de 24 horas, y sobre los recursos materiales y humanos que posee cada centro, para analizar las capacidades de respuesta integral del Sistema de Protección 24 Horas.

La metodología de relevamiento se basó en la adaptación del “Protocolo y herramientas para censos nacionales y encuestas sobre niños en acogimiento residencial”, desarrollado por UNICEF a nivel global.<sup>1</sup>

En este informe se presentan los principales resultados obtenidos a partir de tres de los cinco instrumentos de relevamiento aplicados en este estudio. El análisis se centra en la información recogida durante el relevamiento de los recursos humanos (RR. HH.) asociados a los centros, el empadronamiento de la población atendida y los cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes, respondidos de forma autoadministrada por los centros.

Este informe consta de otros cinco capítulos:

- El **capítulo 2** busca mostrar el alcance del estudio, explicitar sus principales objetivos y desarrollar la estrategia metodológica empleada para la consecución de esos objetivos.
- En los **capítulos 3, 4 y 5** se presentan y analizan los principales resultados registrados en cada uno de los instrumentos de relevamiento utilizados.
  - De esa forma, en el **capítulo 3** se presentan las características de los RR. HH. que trabajan en los centros, así como indicadores vinculados a la dotación de personal en cada uno.

---

<sup>1</sup> Protocol and tools for a national census and survey on children in residential care. Disponible en <<https://data.unicef.org/resources/data-collection-protocol-on-children-in-residential-care/>>

- En el **capítulo 4** se describen las características sociodemográficas básicas de la población y la modalidad de atención, todos, indicadores que surgen del padrón de niños, niñas y adolescentes realizado al momento de la entrevista con el responsable de cada centro.
- Por último, en el **capítulo 5** se detalla la situación de las personas atendidas en el Sistema de Protección 24 Horas,<sup>2</sup> relevada en los cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes que cada centro respondió de manera autoadministrada. Este capítulo se estructura en diez subcapítulos que abarcan una amplia variedad de dimensiones: razones de institucionalización, vínculo con familia y referentes afectivos, situación judicial y condición de adoptabilidad, estrategias de egreso, formas de trabajo individual y seguimiento, educación y actividades fuera del centro, salud, trabajo y pensiones.
- En el **capítulo 6** se plantean comentarios finales a modo de cierre del informe.

---

<sup>2</sup> También llamado Sistema de Protección Tiempo Completo.

## **2. Alcance del estudio**



## 2. Alcance del estudio

---

En este capítulo se busca delimitar el alcance del estudio en términos de sus principales objetivos, la metodología utilizada y los relevamientos realizados. Además, se definirá el alcance de este informe.

### 2.1. Objetivos

El objetivo general del estudio es colaborar con INAU y UNICEF en la generación de conocimiento sobre el Sistema de Protección 24 Horas, tanto en la caracterización de los centros residenciales como en lo que refiere a los niños, niñas y adolescentes atendidos en estos centros.

Los objetivos específicos pueden sintetizarse en:

- Caracterizar a los centros residenciales en función de una serie de indicadores relevantes vinculados a la cantidad y formación de RR. HH. involucrados, particularidades de la infraestructura del centro, capacidad de respuesta, formas de trabajo, vínculo con INAU, entre otros aspectos.
- Conocer las características generales de las personas atendidas en el Sistema de Protección 24 Horas, en diferentes dimensiones: socioeconómica, educativa, desarrollo infantil, salud, vínculo con su familia de origen, entre otras.
- Conocer la situación de quienes están en el sistema al momento del relevamiento, en un amplio conjunto de dimensiones, entre las que se destacan las razones y formas de ingreso al centro, contacto con la familia de origen o referentes afectivos, situación judicial, condición de adoptabilidad, estrategias de egreso, situación laboral de adolescentes, acceso a servicios y prestaciones complementarias, entre otras.

### 2.2. Metodología

Para cumplir con estos objetivos, y tomando como referencia las herramientas y esquema de relevamiento provistas por UNICEF, se planteó la necesidad de hacer relevamientos censales en dos poblaciones: los centros residenciales de tiempo completo y las personas

en el Sistema de Protección 24 Horas del INAU. En ambos públicos, se propuso un enfoque cuantitativo a través de la aplicación de múltiples cuestionarios de encuesta, con modalidades de aplicación diferenciales.

La estrategia metodológica se estableció en función de los siguientes dispositivos de investigación:

### Dispositivo A: Censo de centros residenciales

Este dispositivo aborda como unidad de análisis los centros residenciales de la modalidad de atención integral de tiempo completo (TC). El censo toma como referencia el listado de instituciones de gestión directa y en convenio con organizaciones de la sociedad civil (OSC), y contempla los centros que se encuentran en las siguientes modalidades de atención: *24 horas, acogimiento y fortalecimiento familiar, centro de ingreso, centro de internación transitoria (breve estadía), discapacidad tiempo completo, educativas altamente específicas (clínicas), grupo de hermanos, hogar pequeño, madres adolescentes y adolescentes embarazadas, niño en situación de calle TC, niños de 0 a 7 años, y tratamiento por consumo de sustancias psicoactivas TC* (se excluyen los albergues TC).

Operativamente, para hacer este censo de centros residenciales se aplicaron tres instrumentos complementarios que implican diferentes técnicas de relevamiento: la observación directa de un conjunto de indicadores vinculados a las instalaciones y servicios del centro, la aplicación de una encuesta presencial a los directores de los centros y la aplicación de una encuesta autoadministrada sobre los RR. HH. del centro.

A continuación, se detallan las características básicas de los tres instrumentos de relevamiento:

1. Lista de observación del centro: un encuestador debidamente capacitado por Equipos Consultores recorrió los centros y observó de forma directa la disponibilidad de un conjunto de elementos de interés a modo de *checklist*. Aquellos indicadores específicos que por alguna razón debidamente fundamentada no pueden ser comprobados mediante observación directa se consultan con el responsable del centro.
2. Encuesta al responsable del centro: se aplica una encuesta presencial a los directores o coordinadores generales de los centros residenciales, a partir de un cuestionario con una duración aproximada de 35 a 40 minutos.
3. Padrón de RR. HH.: a partir de un cuestionario autoadministrado que completa el responsable del centro, se releva información de interés sobre cada una de las personas que trabajan vinculadas al

centro (edad, género, formación, cargo, cantidad de horas, licencias, etc.). Estos cuestionarios se entregan en fecha a coordinar con el encuestador, posteriormente a la visita al centro.

A partir de la aplicación de estos tres instrumentos de relevamiento, se busca obtener información actualizada y de calidad sobre un amplio conjunto de dimensiones de los centros residenciales, entre las que se destacan las siguientes:

- características y mantenimiento de las instalaciones (tanto a nivel interno como externo de los centros),
- disponibilidad de servicios e infraestructura básica (agua, electricidad, baños, habitaciones y camas),
- potenciales riesgos para la seguridad y salud de los niños, niñas y adolescentes derivados de la infraestructura disponible en los centros,
- características de los RR. HH. remunerados y voluntarios de que disponen los centros (cantidad, horario, funciones, formación, personal con licencias, etc.),
- capacidad de los centros (número máximo de menores de edad que pueden vivir adecuadamente),
- políticas y mecanismos de protección infantil,
- formas de organización del trabajo de los centros,
- disponibilidad de espacios de recreación y de espacios para la visita de las familias,
- tenencias de libros, juguetes y elementos de confort,
- formas de manejo de la ropa de los niños, niñas y adolescentes.

Los cuestionarios utilizados se basaron en los que UNICEF dispone a nivel internacional sobre la temática, pero revisados y reformulados a partir de los intereses y necesidades de INAU.

## Dispositivo B: Empadronamiento y relevamiento de la situación de niños, niñas y adolescentes

Adicionalmente al relevamiento de información sobre los centros, se buscó relevar información específica para cada uno de los sujetos de derecho vinculados a ellos (tanto menores de 18 años como adultos).

Para relevar los datos de interés sobre esa población, se aplicó en una primera instancia un cuestionario al director del centro, con el que se buscaba listar a todas las personas atendidas en cada centro (tanto los que en ese momento están en contexto residencial como los que están en algún formato de contexto familiar) y relevar en esa instancia algunas de sus características básicas. Posteriormente, cada uno de

los centros debía completar, de manera autoadministrada, un cuestionario específico por cada una de las personas menores y mayores de 18 años listadas en el empadronamiento anterior, que luego sería recogido por los encuestadores de Equipos Consultores.

A continuación, se detallan las características básicas de los dos instrumentos de relevamiento utilizados:

1. Padrón de niños, niñas y adolescentes vinculados al centro: a partir de un listado que INAU provee con la información básica de quienes al comienzo del trabajo de campo se encuentran vinculados a cada centro, los encuestadores relevaron, al momento de su visita, el listado efectivo de aquellos que se hallaban en ese momento (tanto en contexto residencial como en contexto familiar). Y en esa instancia, los encuestadores consultaron a los responsables del centro sobre un conjunto de indicadores básicos de cada una de las personas empadronadas (edad, contexto, vínculo con familia de origen, tenencia de plan de atención integral individual, tenencia de educador referente, entre otros).
2. Cuestionario de niños, niñas, adolescentes y adultos vinculados al centro: luego del empadronamiento de todas las personas menores de 18 años (y adultos a cuidado, en los casos que corresponda), los encuestadores de Equipos Consultores les dejaban a los directores un cuestionario específico e individual, que debía ser completado de forma autoadministrada por el equipo de trabajo del centro. Después de dar un tiempo prudencial para completar los cuestionarios de cada persona, los encuestadores se ponían en contacto con los responsables del centro para ver los niveles de respuesta y recoger los cuestionarios.

Teniendo en cuenta la amplitud de las edades involucradas en el relevamiento, se diseñaron cuatro cuestionarios diferentes según la edad de la persona, con un conjunto de indicadores comunes y bloques/preguntas específicas para cada grupo de edad. Estos son:

- cuestionario para niños menores de 5 años,
- cuestionario para niños de 5 a 11 años,
- cuestionario para adolescentes de 12 a 17 años,
- cuestionario para adultos residentes en los centros.

Las dimensiones de análisis que se incorporan para el relevamiento son:

- círculo con el sistema educativo,
- características de la familia de origen y tipo de vínculo actual,
- razones y formas de ingreso al centro,

- situación judicial y condición de adoptabilidad,
- proyecto de atención integral individual y estrategias de egreso,
- situación laboral (adolescentes y adultos),
- realización de actividades fuera del centro,
- realización de controles de salud y relevamiento de indicadores antropométricos,
- consumo de medicación,
- acceso a prestaciones complementarias (pensiones),
- habilidades y desarrollo infantil,
- detección de situaciones de discapacidad (dificultades visuales, auditivas y motoras).

Al igual que en el caso anterior, los cuestionarios utilizados en estos relevamientos se basaron en los que UNICEF dispone a nivel internacional sobre la temática, pero revisados y reformulados a partir de los intereses y necesidades de INAU.

### Características generales del relevamiento

Para la consecución de los objetivos, el trabajo de campo implicó al menos tres fases sucesivas: la primera contemplaba el armado del marco, la caracterización de instituciones y el contacto con referentes de los centros. Para esto, primero se identificó a los coordinadores/responsables a partir de los marcos que provee INAU. Se envió una comunicación dando información del relevamiento y sus objetivos a cada uno de los centros a relevar, firmada por UNICEF e INAU. Luego, los encuestadores de Equipos Consultores contactaron a los centros para agendar una visita.

La segunda fase supuso la visita efectiva a los centros y la aplicación de los cuestionarios correspondientes (lista de observación y cuestionario de centro). Adicionalmente, en esa entrevista personal con los directores de los centros se relevó el padrón de niños, niñas, adolescentes y personas adultas vinculados al centro, para dejar después los cuestionarios individuales y el padrón de RR. HH.

La tercera fase consistió en que los equipos de cada centro completaran de manera autoadministrada la información requerida en los cuestionarios individuales sobre las personas listadas en la fase anterior. Durante este período, el equipo de encuestadores mantuvo contacto telefónico con los centros para responder preguntas y hacer un seguimiento de los niveles de respuesta. Una vez que cada centro completó la información requerida de forma individual y el padrón de RR. HH., los encuestadores volvieron a recoger los cuestionarios para su digitación en oficinas centrales.

A modo de resumen, se detalla la estrategia de relevamiento utilizada:

1. Contacto telefónico inicial con responsables del centro para presentar el proyecto, explicar sus características y agendar entrevista personal.
2. Visita personal de encuestadores para relevar la lista de observación, el cuestionario de centros y el padrón de niños, niñas y adolescentes y personas mayores de 18 años vinculados al centro.
3. Entrega de cuestionarios individuales y de padrón de RR. HH. para ser completados por los responsables del centro. Se utilizó el formato papel para simplificar los procedimientos y limitar las barreras vinculadas al uso de herramientas informáticas.
4. Seguimiento telefónico de la respuesta de los cuestionarios. A partir de una semana de realizada la visita al centro, se inició un contacto periódico para verificar si se había logrado completar los cuestionarios y motivar las respuestas.
5. Coordinación con los centros y retiro de los cuestionarios individuales completos de las personas atendidas en cada centro.

### Entrevistas cognitivas y prueba piloto

Para la evaluación de los distintos cuestionarios utilizados, se hicieron una serie de entrevistas en profundidad, basadas en la metodología de *cognitive interviewing* propuesta a nivel internacional por el movimiento Cognitive Aspects of Social Measurement (CASM). A partir de ello, el enfoque CASM recomienda analizar en detalle el proceso del cuestionario, enfatizando los aspectos cognitivos implícitos en el entrevistador y el entrevistado. Como parte del proceso de testeo del formulario, se hicieron en Montevideo cinco entrevistas cognitivas a cargo de profesionales del equipo técnico con experiencia en la temática. En las entrevistas cognitivas se aplicaron versiones preliminares del cuestionario utilizado en entrevistas individuales, usando un conjunto de técnicas de evaluación cognitiva para conocer de qué forma los encuestados entendieron las preguntas y cómo llegaron a las respuestas brindadas. Se buscó identificar en qué etapa del proceso de respuesta podría generarse potenciales errores de medición.

Las entrevistas cognitivas se desarrollaron en ambiente de laboratorio, garantizando la privacidad y tranquilidad, a fin de maximizar la concentración del entrevistado en las tareas cognitivas que se le requerían. Se entrevistó a directores de centros (actuales o con experiencia en estas tareas) o a personas dentro de los equipos de INAU que tenían un vínculo estrecho con los centros y los conocían muy bien. A partir del análisis de la información resultante, el equipo técnico sugirió cambios y reformulaciones a preguntas u opciones alternativas para mejorar la adaptación del cuestionario y su entendimiento.

Adicionalmente, se hizo una prueba piloto para evaluar el cuestionario en situación real de encuesta y, al mismo tiempo, evaluar todo el operativo de campo. Además, esta prueba piloto permitió dimensionar las tasas de respuestas que se esperaba tener en el caso de los cuestionarios individuales. El objetivo de la prueba fue testear el operativo diseñado de contacto, visita y revisita para el levantamiento de la información. Asimismo, permitió identificar varios cambios necesarios en algunas de las preguntas.

La prueba piloto o pre-test se realizó en cinco centros de Montevideo, de diferente tamaño y tipo de población atendida. Entre el 8 y 14 de agosto de 2019, se realizaron las visitas de la encuestadora a los cinco centros incluidos en el pre-test. En esa oportunidad, se relevaron los cuestionarios del centro, *checklist* de observación y padrón de niños, niñas y adolescentes y personas mayores de 18 años atendidas, además de explicar y dejar en el lugar los cuestionarios individuales a ser completados por el centro. En términos generales, no se destacaron grandes inconvenientes, pero sí se encontraron elementos a corregir en las versiones definitivas del cuestionario y se hicieron ajustes a la dinámica de campo original.

Una vez aprobados los cuestionarios definitivos, se procedió a la capacitación de encuestadores en una jornada específica en la que participó el equipo de campo junto con el equipo técnico. En la capacitación se puso especial énfasis en las habilidades de motivación para estimular la aceptación de los centros y el manejo de la información, y en las habilidades de levantamiento de rechazos, para aumentar las tasas de éxito. La capacitación se llevó a cabo en las oficinas centrales de Equipos Consultores, fue dirigida por los técnicos responsables del estudio y participaron también en ella representantes del INAU del Área de Evaluación y Monitoreo.

## Trabajo de campo

El trabajo de campo, que implicó el relevamiento de los instrumentos en modalidad presencial y el seguimiento y recogida de los instrumentos en modalidad autoadministrada, se realizó desde septiembre de 2019 hasta febrero de 2020. Además, entre enero y marzo de 2020 se efectuó el proceso de crítica y digitación de los cinco instrumentos de relevamiento (que totalizaron aproximadamente cinco mil cuestionarios diferentes).

## 2.3. Actividades realizadas y alcance del presente informe

### Caracterización de los proyectos relevados

El universo de centros residenciales definidos que forman parte del Sistema de Protección 24 Horas llegaba a 141 centros al momento de comenzar el relevamiento, pero durante los meses que insumió el trabajo de campo esa cifra se fue modificando levemente. Entre esos 141 centros, se detectaron tres casos de centros cerrados o que no atendían personas en modalidad TC al momento de la visita. Con esto, el universo de centros del relevamiento descendió a 138, los cuales atienden a una población de aproximadamente 4700 niños, niñas y adolescentes y adultos.

De esos 138 centros relevados, el 62 % corresponde a residenciales no especializados, el 11 % son centros de acogimiento y fortalecimiento familiar (CAFF) y el 3 % residenciales estudiantiles. El restante 24 % corresponden a dispositivos especializados, entre los que se destacan los centros que atienden a personas con discapacidad (12 %) y las clínicas o dispositivos educativos altamente especializados vinculados a la atención en salud mental (7%; ver tabla 1).

Por otra parte, el 54 % de los proyectos relevados son clasificados como de *gestión directa* (pertenecen a INAU) y el 46 % corresponde a proyectos gestionados por OSC mediante convenio con INAU.

La distribución de los centros por tamaño indica que el proyecto promedio atiende en total a 34 personas (ya sea en modalidad de atención en centro o en contexto familiar), y la mayoría de los proyectos registran en su padrón entre 15 y 39 niños, niñas y adolescentes (57%). Los proyectos que atienden a una gran población (60 o más personas) representan el 12 % del total (ver tabla 2).

**Tabla 1.** Caracterización de proyectos relevados según perfil de atención, región y forma de gestión

	%	N	Mvd. gest. directa	Mvd. convenio	Int. gest. directa	Int. convenio
<b>Residenciales no especializados*</b>	62 %	86	26	13	36	11
<b>CAFF**</b>	11 %	15		1	8	6
<b>Residenciales estudiantiles</b>	3 %	4		1		3
<b>Situación de calle TC</b>	2 %	3		2		1
<b>Internación transitoria (breve estadía)</b>	2 %	3	3			
<b>Tratamiento de consumo de sustancias TC</b>	1 %	2		2		
<b>Clínicas</b>	7 %	9		7		2
<b>Discapacidad TC</b>	12 %	16	2	8		6
<b>TOTAL</b>	100 %	138	31	34	44	29

\* Incluye las siguientes modalidades de atención de TC: 24 horas, centro de ingreso, grupo de hermanos, hogar pequeño, madres adolescentes y adolescentes embarazadas y niños de 0 a 7 años.

\*\* Corresponden a los proyectos que habían sido clasificados como CAFF al momento de comenzar los procesos previos al relevamiento en agosto de 2019. Luego de esa fecha se detectaron varios casos de centros residenciales no especializados que pasaron al formato CAFF, pero que en el marco del presente estudio mantienen su clasificación original como residenciales no especializados.

**Tabla 2.** Distribución de proyectos relevados según tamaño de los centros (total de población atendida, ya sea en el centro o en contexto familiar)

	%	N
Centros con hasta 14 NNA	19 %	26
Centros con 15 a 24 NNA	30 %	41
Centros con 25 a 39 NNA	27 %	37
Centros con 40 a 59 NNA	12 %	17
Centros con 60 o más NNA	12 %	17
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>	<b>138</b>

**Tabla 3.** Distribución de proyectos relevados según perfil de género de los centros (según padrón de niños, niñas y adolescentes relevado en el estudio)

	%	N
Solo varones	20 %	28
Mayoría varones (+ 60 %)	6 %	8
Mixto (40-60 %)	40 %	55
Mayoría mujeres (+ 60 %)	19 %	26
Solo mujeres	15 %	21
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>	<b>138</b>

Otros aspectos interesantes para describir las características generales de los proyectos es analizar sus perfiles de edad y género. Se destaca que 35 % de los proyectos atienden población exclusivamente masculina o femenina, mientras que 40 % atienden cantidades similares de varones y mujeres (denominados *mixtos* en el estudio). En cuanto al perfil de edad, es importante señalar que la mayoría de los centros tienen como grupo de edad predominante a adolescentes de entre 13 y 17 años (51%), y en segundo lugar se ubican los centros orientados principalmente a niños de entre 6 y 12 años (30 %).

**Tabla 4.** Distribución de proyectos relevados según grupo de edad predominante de los centros (se clasifica según el grupo de edad que tenga más menores de edad atendidos a partir de la información recogida en el padrón de niños, niñas y adolescentes relevado en el estudio)

	%	N
<b>Centro 0-5 años</b>	7 %	9
<b>Centro 6-12 años</b>	30 %	42
<b>Centro 13-17 años</b>	51 %	71
<b>Discapacidad TC</b>	12 %	16
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>	<b>138</b>

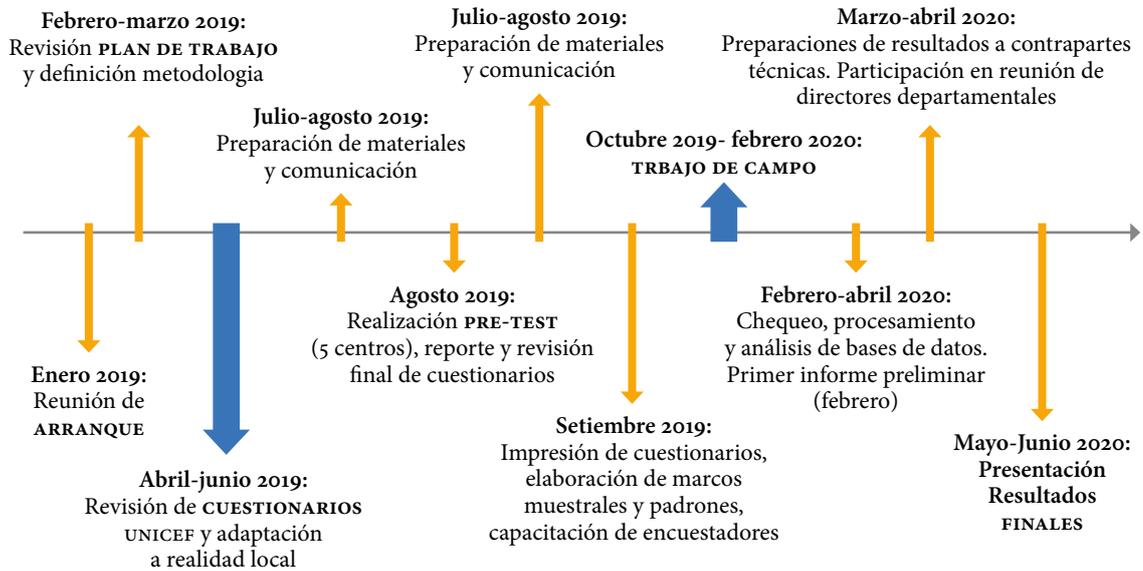
### Actividades realizadas

Entre febrero y abril de 2020, se efectuó el procesamiento y análisis de los distintos instrumentos de relevamiento aplicados en el estudio. El 20 de febrero se presentó un informe preliminar que abarcó exclusivamente el análisis de los cuestionarios de la encuesta a los responsables del centro y la aplicación de la lista de observación en centro relevados hasta ese momento.

El 6 de marzo de 2020, se hizo una primera presentación de resultados ante el Directorio de INAU y los directores departamentales, que incorporó los principales resultados de la encuesta a los responsables del centro y la lista de observación en centro presentados en el Informe 1; además, se realizó un análisis preliminar de indicadores centrales de los RR. HH. que se relevan en el padrón de RR. HH.

Entre marzo y abril de 2020, se hicieron cuatro presentaciones de los contenidos de este informe a la contraparte técnica de INAU y UNICEF. Finalmente, el 14 de mayo se presentaron los principales resultados de todo el estudio ante el Directorio de INAU y representantes de UNICEF.

## Cronología del proceso general del estudio



### Alcance del presente informe

Es importante remarcar que el alcance de este informe abarca exclusivamente el análisis de los siguientes instrumentos de relevamiento:

- padrón de RR. HH. (autoadministrado),
- padrón de niños, niñas, adolescentes y personas adultas vinculados al centro (relevado por encuestador) y
- cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes vinculados al centro (autoadministrado).

# **3. Caracterización y dimensionamiento de recursos humanos**



### 3. Caracterización y dimensionamiento de recursos humanos

---

Para poder dimensionar y caracterizar a las personas que trabajan en los centros pertenecientes al Sistema de Protección 24 Horas de INAU, se les solicitó a los responsables del lugar que completaran un cuestionario donde debían reportar información de interés sobre cada uno de los trabajadores vinculados al centro. Es importante aclarar que se les solicitó que consideraran a todas las personas que trabajan allí, «teniendo en cuenta el personal remunerado, tercerizado y voluntarios que desempeñan actividades en el centro».

Luego de un extenso período de trabajo de campo, y de la colaboración de INAU para incentivar la respuesta de los centros, se obtuvo información válida de 124 centros de los 138 relevados. Esto implica una tasa de respuesta del 90 % de los lugares relevados, lo que asegura la amplia representatividad de la información que se presenta en este capítulo. Esta tasa de respuesta fue más baja en los centros de gestión directa en el interior del país, los residenciales no especializados o CAFE, y los centros más pequeños. Sin embargo, incluso en estos segmentos los niveles de respuesta se ubicaron cercanos o por encima del 75 %.

La suma total de trabajadores reportados por estos 124 centros alcanzó a 3810. A partir de la distribución de trabajadores observada según el tamaño de cada centro, se estima que en los que no reportaron información trabajan 379 personas. De esta manera, se

**Tabla 5.** Cantidad de vinculaciones laborales reportadas y estimadas

Vinculaciones laborales de centros que reportan información	3810
Estimación de vinculaciones laborales en centros que NO reportan (según tamaño de centro)	379
<b>Estimación total de vinculaciones laborales</b>	<b>4189</b>

Fuente: padrón de RR. HH.

Base: total de vinculaciones laborales reportadas (3810).

**Tabla 6.** Vinculaciones laborales reportadas según forma de gestión y región, perfil y tamaño de los centros

		% RR. HH. reportados	N° RR. HH. reportados	Promedio RR. HH. /Centro	Centros que reportan
<b>TOTAL CENTROS</b>		100 %	3810	30,7	124
<b>FORMA DE GESTIÓN Y REGIÓN</b>	Mvd. directa	21 %	801	26,7	30
	Mvd. convenio	38 %	1435	42,2	34
	Interior directa	19 %	714	22,3	32
	Interior convenio	23 %	860	30,7	28
<b>PERFIL DE PROYECTO</b>	Residenciales no esp.	52 %	1997	27,0	74
	Resid. estudiantiles	2 %	57	14,3	4
	CAFF	8 %	310	23,8	13
	Situación de calle TC	2 %	74	24,7	3
	Internación transitoria	3 %	120	40,0	3
	Trat. consumo sust. TC	2 %	71	35,5	2
	Clínicas	11 %	401	44,6	9
	Discapacidad TC	20 %	780	48,7	16
<b>TAMAÑO DE CENTRO</b>	Hasta 14 NNA	10 %	384	18,3	21
	15 a 24 NNA	21 %	808	21,3	38
	25 a 39 NNA	27 %	1030	31,2	33
	40 a 59 NNA	17 %	658	41,1	16
	60 o más NNA	24 %	930	58,1	16

Fuente: padrón de RR. HH.

Base: total de vinculaciones laborales reportadas (3810).

puede afirmar que el universo de trabajadores en los centros pertenecientes al Sistema de Protección 24 Horas de INAU se ubicaría en el entorno de 4200 vinculaciones laborales.

En este contexto, es importante señalar que apenas 6 % de los trabajadores reportados trabaja también en otro centro de protección de 24 horas; este porcentaje es mayor en las clínicas (15 %) y entre el personal de salud. Este dato permite saber que la amplia mayoría de las 3810 vinculaciones laborales reportadas corresponden a personas distintas y que el número de trabajadores reportados por más de un centro es bajo.

El promedio de trabajadores por centro se ubica en 30,7, pero, como es esperable, dicho promedio se encuentra directamente asociado a la población total atendida por cada centro: en los centros más pequeños, el promedio de trabajadores es de 18,3, mientras que en los centros que atienden más de sesenta niños, niñas y adolescentes, la cantidad promedio de trabajadores alcanza a 58. Además, los centros con mayor cantidad de trabajadores son las clínicas y los que atienden discapacidad.

### 3.1. Características sociodemográficas de los recursos humanos

La distribución de edad y género de los trabajadores de los proyectos dentro del Sistema de Protección 24 Horas muestra una población altamente feminizada (77 % son mujeres), y su edad promedio se ubica en 41 años.

La participación femenina entre los trabajadores relevados es sensiblemente mayor a la que se observa en el total de ocupados en el país (45 %), y se asemeja a la observada en sectores de actividad similares como educación, servicios sociales y salud (76 %). Sin embargo, en comparación a los ocupados en estos sectores afines, los trabajadores relevados en este estudio son un poco más jóvenes, tal como se puede apreciar en los datos que se muestran en la tabla 7.

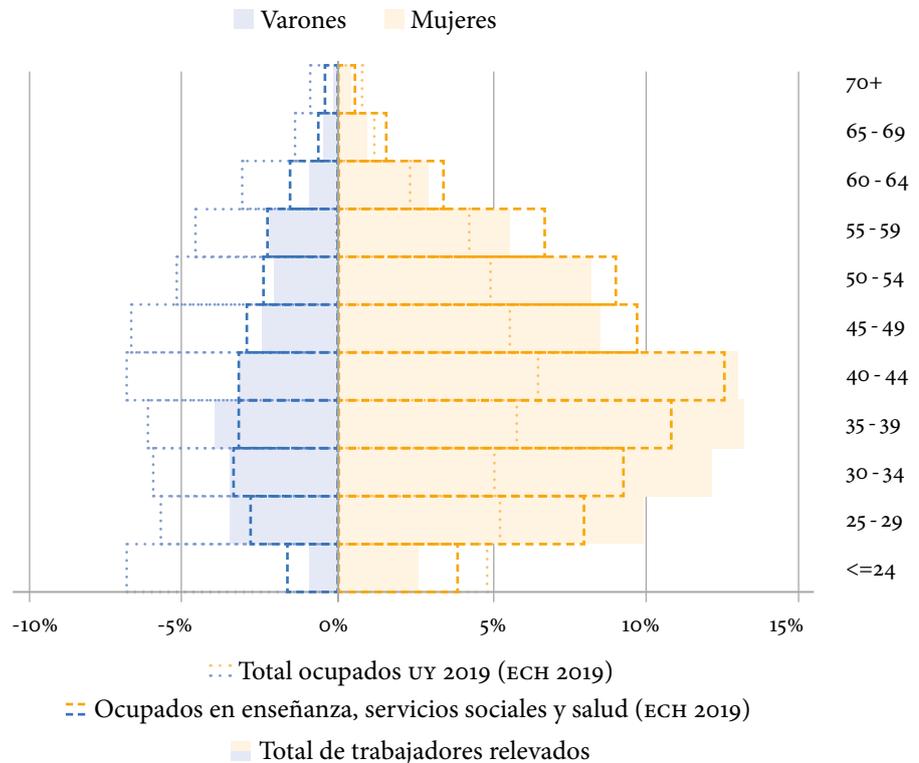
**Tabla 7.** Distribución de género y edad: comparación con total de ocupados y sectores afines

	ECH 2019 (INE)		PADRÓN RR. HH.
	Total ocupados UY	Ocupados enseñanza, serv. sociales y salud	Trabajadores relevados en Sist. Prot. 24 H INAU*
<b>Mujer</b>	45 %	76 %	77 %
<b>Hombre</b>	55 %	24 %	23 %
<b>Hasta 29 años</b>	23 %	16 %	17 %
<b>30 a 39 años</b>	23 %	27 %	33 %
<b>40 a 49 años</b>	26 %	29 %	27 %
<b>50 años o más</b>	29 %	28 %	24 %
<b>EDAD PROMEDIO</b>	41,3	42,2	40,9

\* Se excluyen los casos sin dato reportado.

Fuente: padrón de RR. HH. y microdatos de la Encuesta Continua de Hogares (ECH) 2019 del Instituto Nacional de Estadística (INE).

**Gráfico 1.** Pirámide demográfica: trabajadores relevados vs. ocupados en sectores afines



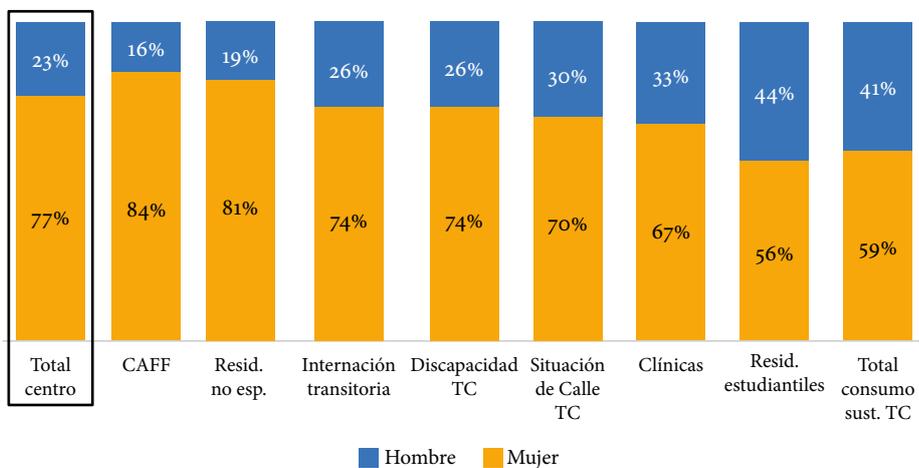
\* Se excluyen los casos *sin dato* reportado.

Fuente: padrón de RR. HH. y microdatos de la ECH 2019 (INE).

La proporción de mujeres que trabajan en los centros relevados tiende a ser menor en los proyectos que atienden exclusivamente población masculina (66 %) y en los proyectos que trabajan exclusivamente en modalidad de atención en residencia (71 %), pero es mayoritaria en todos los segmentos o grupos de proyectos.

Por otra parte, la mayoría de los trabajadores relevados tienen entre 30 y 49 años, y apenas 5 % tiene 60 años o más. La edad promedio es de 40,9 años: los trabajadores más jóvenes se encuentran en los centros de tratamiento de consumo de sustancias y de internación transitoria, mientras que el promedio de edad es mayor en los centros que atienden discapacidad y situación de calle. Otro aspecto a destacar es que la edad promedio de los trabajadores de los CAFF es significativamente menor que la de los trabajadores de los residenciales no especializados (37,7 vs. 41,2 años).

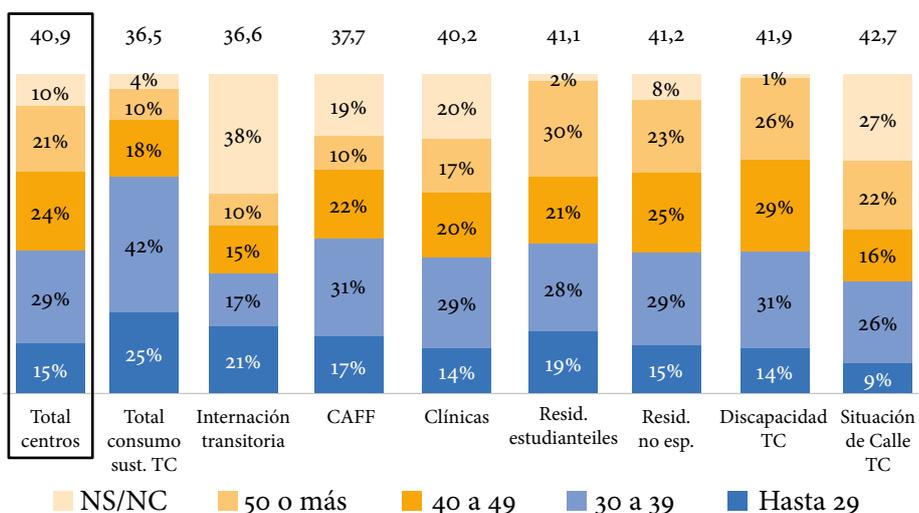
**Gráfico 2.** Distribución de género de los RR. HH. según perfil de proyecto



Fuente: padrón de RR. HH.

Base: total de vinculaciones laborales reportadas (3810).

**Gráfico 3.** Distribución de edad de los RR. HH. según perfil de proyecto



Fuente: padrón de RR. HH.

Base: total de vinculaciones laborales reportadas (3810).

### 3.2. Tipo de vínculo laboral y función

De los 3810 trabajadores relevados, el 89 % corresponde a personal remunerado contratado directamente por la institución u organización que gestiona el centro, 5 % es personal remunerado tercerizado y 3 % corresponde a voluntarios.

**Tabla 8.** Cantidad de trabajadores relevados según tipo de vínculo laboral

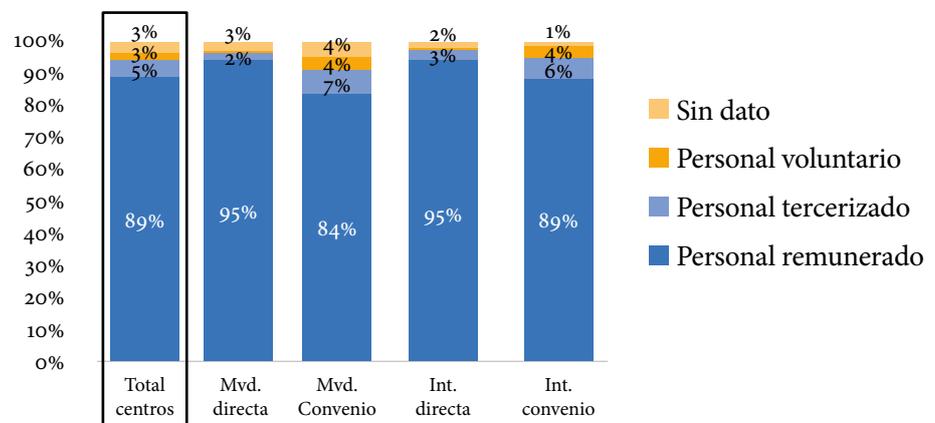
	TOTAL CENTROS	Mvd. directa	Mvd. convenio	Interior directa	Interior convenio
<b>TOTAL TRABAJADORES</b>	3810	801	1435	714	860
<b>Remunerados</b>	3406	760	1208	675	763
<b>Tercerizados</b>	195	15	106	21	53
<b>Voluntarios</b>	100	4	59	3	34
<b>Sin dato</b>	109	22	62	15	10

Pregunta: ¿Es personal remunerado, tercerizado o voluntario?

Fuente: padrón de RR. HH.

Base: total de vinculaciones laborales reportadas (3810).

**Gráfico 4.** Tipo de personal según forma de gestión y región



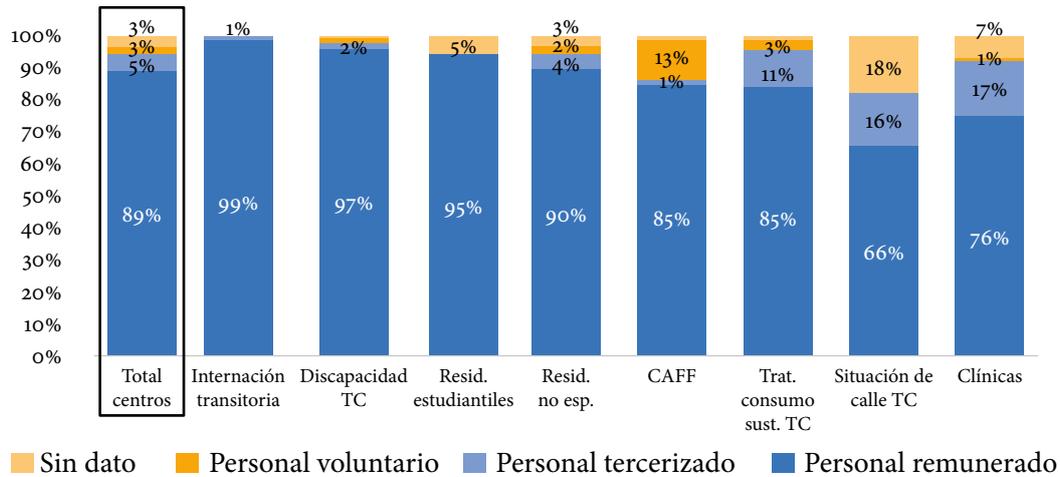
Pregunta: ¿Es personal remunerado, tercerizado o voluntario?

Fuente: padrón de RR. HH.

Base: total de vinculaciones laborales reportadas (3810).

La presencia de personal tercerizado y voluntario es mayor en los centros de gestión por convenio, donde representan el 11 % del total de trabajadores, pero en los centros de gestión directa apenas alcanzan el 3%. El personal tercerizado adquiere una mayor relevancia en algunos dispositivos especializados (clínicas, centros de tratamiento de consumo de sustancias y centros especializados en situación de calle), mientras que la participación de voluntarios es sensiblemente mayor en los CAFF.

**Gráfico 5.** Tipo de personal según perfil de proyecto



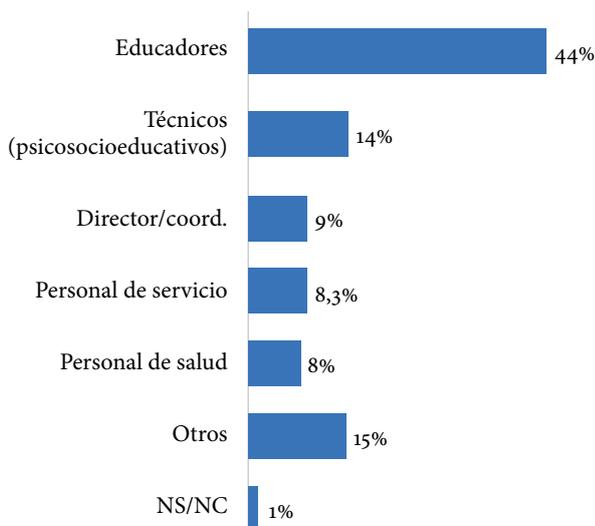
Pregunta: ¿Es personal remunerado, tercerizado o voluntario?

Fuente: padrón de RR. HH.

Base: total de vinculaciones laborales reportadas (3810).

Con relación al trabajo o función que cumplen en los centros, el 44 % de los trabajadores fueron clasificados como cuidadores o educadores, el 15 % es personal técnico psicosocioeducativo (incluye a psicólogos, trabajadores sociales, maestros y educadores sociales), el 9 % desempeña cargos de coordinación o dirección, el 9 % es personal de servicio y el 8 % corresponde a personal de salud (médicos y personal de enfermería).

**Gráfico 6.** Función o rol que desempeñan en el centro (agrupado)



Pregunta: ¿Qué rol/función desempeña en el centro?

Fuente: padrón de RR. HH.

Base: total de vinculaciones laborales reportadas (3810).

**Tabla 9.** Distribución de trabajadores según función o rol (categorías desagregadas)

<b>EDUCADORES</b>	<b>44 %</b>
Cuidador/a – Educador/a	44 %
<b>TÉCNICOS (psicosocioeducativos)</b>	<b>15 %</b>
Educador/a social	5 %
Psicólogo/a	5%
Trabajador/a social	3 %
Maestro/a	2 %
<b>DIRECTOR / COORDINADORES</b>	<b>9 %</b>
Director/a – Jefe u otro puesto gerencial	4 %
Coordinador/a	5 %
<b>PERSONAL DE SERVICIO</b>	<b>8,03 %</b>
Cocinero/a	4 %
Limpiador/a	4 %
Seguridad	0,3 %
<b>PERSONAL DE SALUD</b>	<b>8 %</b>
Personal de salud o médico	3 %
Personal de enfermería	5 %
<b>OTROS (admin., tallerista, otros)</b>	<b>15 %</b>
Administrativo/a – Secretaría	3 %
Tallerista	2 %
Otros	10 %
<b>NS/NC</b>	<b>1 %</b>

Pregunta: ¿Qué rol/función desempeña en el centro?

Fuente: padrón de RR. HH.

Base: total de vinculaciones laborales reportadas (3810).

**Tabla 10.** Función o rol que desempeñan en el centro según forma de gestión y región

	TOTAL CENTROS	Mvd. gestión directa	Mvd. gestión convenio	Interior gestión directa	Interior gestión convenio
Educadores	44 %	62 %	30 %	61 %	38 %
Técnicos	15 %	11 %	19 %	12 %	13 %
Director/coord.	9 %	13 %	7 %	11 %	6 %
Personal de servicio	9 %	6 %	12 %	5 %	9 %
Personal de salud	8 %	2 %	14 %	3 %	9 %
Otros	14 %	6 %	15 %	8 %	25 %
NS/NC	1 %	0 %	3 %	0 %	1 %
TOTAL	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Cantidad de casos (n)	3810	801	1435	714	860

Pregunta: ¿Qué rol/función desempeña en el centro?

Fuente: padrón de RR. HH.

Base: total de vinculaciones laborales reportadas (3810).

En los centros de gestión directa, la participación de los educadores en el total de trabajadores aumenta al 61 %, mientras que en los centros gestionados por OSC esta categoría representa apenas el 33 % y tienen mayor presencia las otras categorías o funciones. Estas diferencias se asocian en parte a la incidencia de los diferentes perfiles de proyecto en cada forma de gestión, donde los dispositivos especializados (que requieren más cantidad de personal de salud, servicio y de técnicos) son mayoritariamente gestionados por OSC.

En cuanto a los dispositivos no especializados, no se registran diferencias relevantes en la estructura de funciones entre los CAFF y el resto de residenciales no especializados.

Por otra parte, analizando los perfiles sociodemográficos de estos grupos de trabajadores, se observa que los niveles de feminización son mayores entre el personal de servicio, los técnicos y educadores, al tiempo que el personal de salud se destaca por tener un alto porcentaje de menores de 40 años.

**Tabla 11.** Función o rol que desempeñan en el centro según perfil de proyecto

	TOTAL	Intern. transit.	Resid. no esp.	CAFF	Discapacidad TC	Resid. estud.	Situación de calle TC	Trat. consumo sust. TC	Clínicas
<b>Educadores</b>	44 %	59 %	49 %	46 %	44 %	39 %	36 %	30 %	21 %
<b>Técnicos</b>	15 %	9 %	17 %	18 %	9 %	21 %	19 %	18 %	12 %
<b>Director/ coord.</b>	9 %	16 %	10 %	7 %	5 %	7 %	5 %	7 %	9 %
<b>Personal de servicio</b>	9 %	3 %	7 %	4 %	16 %	19 %	7 %	4 %	10 %
<b>Personal de salud</b>	8 %	4 %	2 %	1 %	15 %	0 %	9 %	7 %	34 %
<b>Otros</b>	14 %	9 %	15 %	12 %	11 %	14 %	16 %	34 %	15 %
<b>NS/NC</b>	1 %	0 %	0 %	13 %	0 %	0 %	7 %	0 %	0 %
<b>TOTAL</b>	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
<b>Cantidad de casos (n)</b>	3810	120	1997	310	780	57	74	71	401

Pregunta: ¿Qué rol/función desempeña en el centro?

Fuente: padrón de RR. HH.

Base: total de vinculaciones laborales reportadas (3810).

**Tabla 12.** Perfil de género y edad de los trabajadores según función o rol que desempeña

	TOTAL CENTROS	Educadores	Técnicos	Director / coord.	Personal de servicio	Personal de salud	Otros
<b>Mujer</b>	77 %	80 %	83 %	74 %	86 %	72 %	60 %
<b>Hombre</b>	23 %	20 %	17 %	26 %	14 %	28 %	40 %
<b>TOTAL</b>	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
<b>Hasta 29 años</b>	15 %	17 %	12 %	4 %	10 %	21 %	21 %
<b>30 a 39 años</b>	29 %	31 %	33 %	21 %	25 %	34 %	30 %
<b>40 a 49 años</b>	24 %	24 %	26 %	31 %	28 %	21 %	21 %
<b>50 años o más</b>	21 %	20 %	18 %	39 %	31 %	14 %	20 %
<b>NS/NC</b>	10 %	9 %	11 %	5 %	6 %	10 %	10 %
<b>TOTAL</b>	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
<b>EDAD MEDIA</b>	40,9	40,1	40,2	47,0	44,0	38,4	39,4
<b>Cantidad de casos</b>	3810	1694	556	331	330	308	545

Fuente: padrón de RR. HH.

Base: total de vinculaciones laborales reportadas (3810).

### 3.3. Nivel educativo

Uno de los objetivos más importantes del relevamiento de los RR. HH. era conocer su nivel de formación. Los resultados obtenidos muestran que el 19 % del total de trabajadores no supera la educación media básica, el 23 % alcanzó a cursar bachillerato y el 46 % tiene algún tipo de formación terciaria (completa o incompleta). Además, se registra un 12 % de trabajadores de los que no se dispone de información.

**Tabla 13.** Distribución de los trabajadores reportados según nivel educativo máximo alcanzado (desagregado)

Primaria	5 %
Ciclo básico incompleto	5 %
Ciclo básico completo	10 %
Bachillerato incompleto	10 %
Bachillerato completo	13 %
Terciaria incompleta	8 %
Terciaria completa	12 %
Universitaria incompleta	7 %
Universitaria completa	19 %
NS/NC	3 %
Sin dato	9 %

Pregunta: ¿Cuál es el máximo nivel educativo alcanzado?

Fuente: padrón de RR. HH.

Base: total de vinculaciones laborales reportadas (3810).

Si se compara con el total de ocupados del país, se observa que la incidencia de trabajadores con formación terciaria en los centros relevados duplica a la registrada para todos los trabajadores a nivel nacional, y es levemente menor a la registrada en los ocupados en los sectores de actividad afines (como la educación, la salud y los servicios sociales). Esto permite hacer una valoración general positiva respecto del grado de formación actual de los trabajadores del Sistema de Protección 24 Horas de INAU, sin desconocer que hay una proporción relevante de trabajadores con bajo nivel de educación formal.

**Tabla 14.** Nivel educativo: comparación con total de ocupados y sectores afines

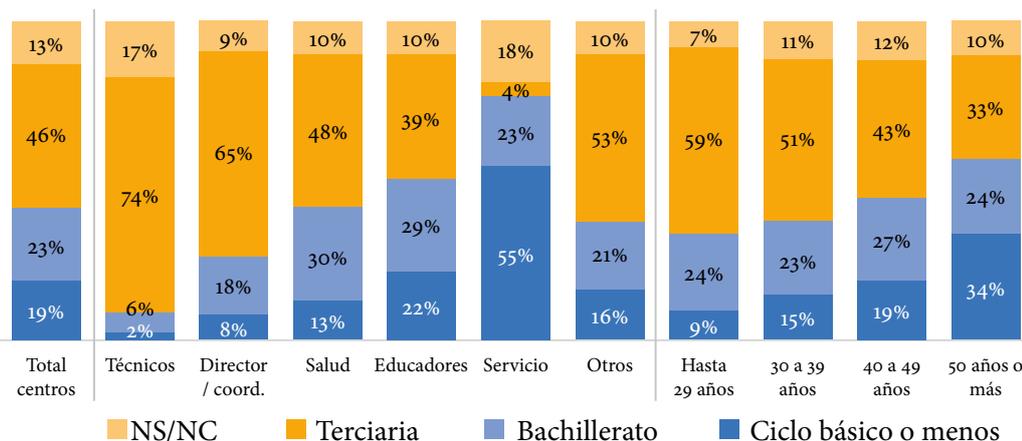
	ECH 2019 (INE)		PADRÓN RR. HH.
	TOTAL ocupados UY	Ocupados enseñanza, serv. sociales y salud	Trabajadores relevados en Sist. Prot. 24 H INAU*
<b>Ciclo básico o menos</b>	43 %	16 %	22 %
<b>Bachillerato</b>	31 %	26 %	26 %
<b>Terciario incompleto</b>	11 %	15 %	17 %
<b>Terciario completo</b>	15 %	43 %	35 %

\* Se excluyen los casos sin dato reportado.

Fuente: padrón de RR. HH. y microdatos de la ECH 2019 (INE).

Adicionalmente, es importante analizar este indicador para cada tipo de cargo o función, ya que cada uno requiere niveles de formación diferentes. Tal como es esperable, el nivel educativo es mayor en los técnicos psicosocioeducativos y entre quienes ocupan cargos de dirección o coordinación, al tiempo que la mayoría del personal de servicio tiene un bajo nivel de educación formal.

**Gráfico 7.** Nivel educativo máximo alcanzado según función y edad de los trabajadores



Pregunta: ¿Cuál es el máximo nivel educativo alcanzado?

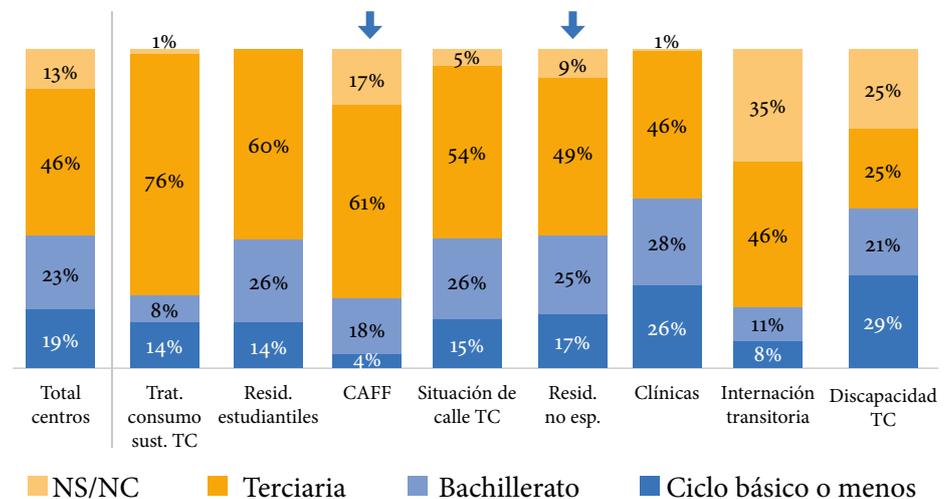
Fuente: padrón de RR. HH.

Base: total de vinculaciones laborales reportadas (3810).

En particular, interesa destacar la situación de los educadores/cuidadores, ya que representan casi la mitad del total de trabajadores y son quienes generalmente tienen mayor contacto y vínculo con la población atendida. Entre los educadores, el 22 % no superó la formación media básica (o ciclo básico de liceo o UTU), el 29 % tiene bachillerato completo o incompleto y el 39 % tiene formación terciaria. A pesar de que no se dispone de información retrospectiva que permita analizar la evolución de estos indicadores, parece positivo que en la actualidad el 56 % de los educadores tenga al menos bachillerato completo. Además, otro aspecto positivo es que entre los trabajadores menores de 40 años el nivel de educación formal es sensiblemente más alto que entre los mayores de 40 años.

Por otra parte, es interesante marcar algunas diferencias de formación según el perfil de proyectos. Se destaca que los trabajadores de los CAFF tienen un nivel educativo más alto que el promedio: el 61 % tiene formación terciaria completa o incompleta, y apenas el 4 % tiene formación de ciclo básico o menos.

**Gráfico 8.** Nivel educativo máximo alcanzado según perfil de proyecto



Pregunta: ¿Cuál es el máximo nivel educativo alcanzado?

Fuente: padrón de RR. HH.

Base: total de vinculaciones laborales reportadas (3810).

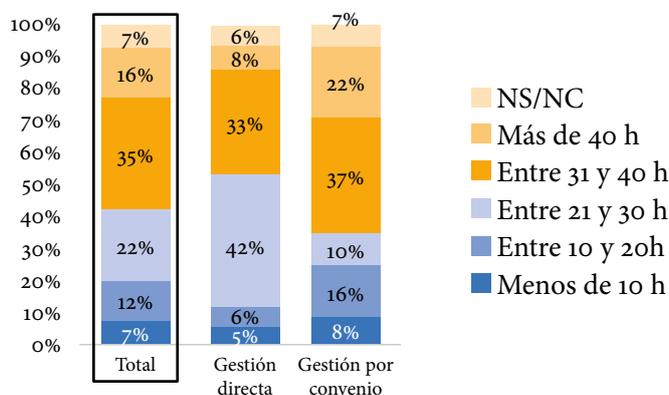
### 3.4. Horas de trabajo y licencias

El relevamiento de RR. HH. también incluyó aspectos vinculados a la carga horaria de los trabajadores y al dimensionamiento de las solicitudes de licencia o regímenes de tiempo parcial.

Con relación a la cantidad de horas trabajadas en el centro, hay 19 % de trabajadores con semanas laborales de 20 horas o menos, 22 % trabaja entre 21 y 30 horas, 35 % trabaja entre 31 y 40 horas y el 16 % trabaja más de 40 horas por semana. Esta distribución de horas de trabajo varía sustancialmente según la forma de gestión de los centros: en los centros de gestión directa la amplia mayoría trabaja entre 21 y 40 horas por semana, mientras que en los centros gestionados por OSC casi el 60 % de las personas trabaja más de 30 horas semanales.

Si se comparan estos datos (excluyendo los casos para los que no se reporta información) con el resto de los ocupados del país, se observa que la cantidad de horas trabajadas es sensiblemente menor, pero está en línea con lo que sucede con los ocupados de sectores de actividad afines, como educación, salud y servicios sociales.

**Gráfico 9.** Cantidad de horas de trabajo semanales según forma de gestión



Pregunta: ¿Cuántas horas semanales trabaja en el centro?

Fuente: padrón de RR. HH.

Base: total de vinculaciones laborales reportadas (3810).

**Tabla 15.** Cantidad de horas semanales trabajadas en empleo principal: comparación con total de ocupados y sectores afines

	ECH 2019 (INE)		PADRÓN RR. HH.
	TOTAL OCUPADOS UY	Ocupados enseñanza, serv. sociales y salud	Trabajadores relevados en Sist. Prot. 24 H INAU*
<b>Hasta 20 h</b>	18 %	23 %	21 %
<b>Entre 21 y 30 h</b>	14 %	22 %	24 %
<b>Entre 31 y 40 h</b>	27 %	40 %	38 %
<b>Más de 40 h</b>	40 %	15 %	17 %

\* Se excluyen los casos sin dato reportado.

Fuente: padrón de RR. HH. y microdatos de la ECH 2019 (INE).

La cantidad de horas semanales trabajadas en el centro se asocia estrechamente con la edad y el nivel educativo de los trabajadores: los menores de 40 años y con nivel educativo terciario completo trabajan en promedio menos cantidad de horas. Además, existen diferencias importantes en este indicador de acuerdo al cargo o función de los trabajadores: mientras que la amplia mayoría de personal directivo, de salud y de servicio trabajan más de 30 horas semanales, los técnicos y otras funciones laborales tienen jornadas más reducidas en cada centro (probablemente, asociadas a un mayor nivel de multiempleo).

**Tabla 16.** Cantidad de horas de trabajo semanales según rol o función

	Director /coord.	Personal de servicio	Personal de salud	Educadores	Técnicos	Otros
<b>Hasta 20 h</b>	6 %	9 %	26 %	9 %	40 %	45 %
<b>Entre 21 y 30 h</b>	4 %	17 %	6 %	31 %	29 %	15 %
<b>Más de 30 h</b>	83 %	68 %	62 %	55 %	25 %	35 %
<b>NS/NC</b>	8 %	6 %	6 %	5 %	6 %	5 %

Pregunta: ¿Cuántas horas semanales trabaja en el centro?

Fuente: padrón de RR. HH.

Base: total de vinculaciones laborales reportadas (3810).

**Tabla 17.** Cantidad de horas de trabajo semanales según perfil de proyecto

	TOTAL CENTROS	Clínicas	Discapacidad TC	Trat. consumo sust.	Resid. estudiantiles	Resid. no esp.	CAFF	Intern. transit.	Situación de calle TC
<b>Hasta 20 h</b>	19 %	20 %	17 %	30 %	32 %	20 %	20 %	8 %	20 %
<b>Entre 21 y 30 h</b>	22 %	4 %	5 %	8 %	18 %	33 %	23 %	30 %	9 %
<b>Más de 30 h</b>	51 %	73 %	71 %	52 %	51 %	43 %	37 %	39 %	32 %
<b>NS/NC</b>	7 %	3 %	7 %	10 %	0 %	4 %	20 %	23 %	38 %
<b>TOTAL</b>	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
<b>Cantidad de casos (n)</b>	3810	401	780	71	57	1997	310	120	74

Pregunta: ¿Cuántas horas semanales trabaja en el centro?

Fuente: padrón de RR. HH.

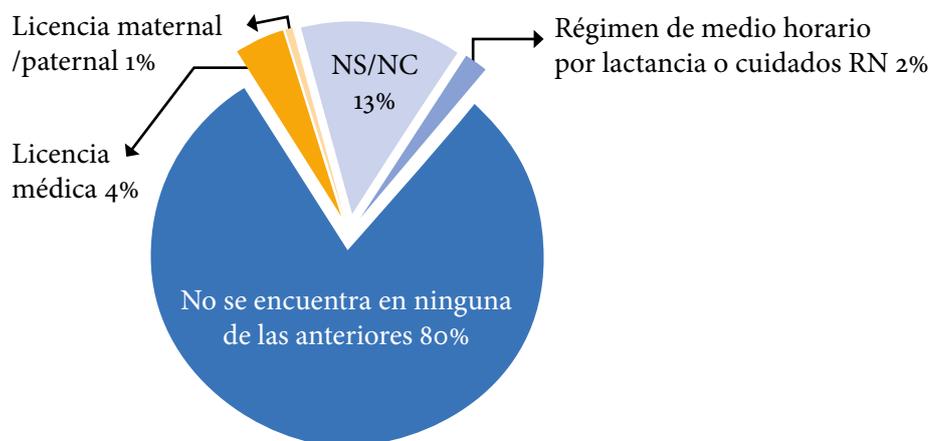
Base: total de vinculaciones laborales reportadas (3810).

La carga horaria de trabajo es significativamente mayor en las clínicas y centros que atienden discapacidad, donde más del 70 % de sus trabajadores cumple con semanas laborales mayores a 30 horas. Por otra parte, debe señalarse que tanto en este como en otros indicadores los niveles de no respuesta muestran variaciones importantes por perfil de proyecto, destacándose el alto porcentaje de no respuesta en los CAFF, de internación transitoria y situación de calle.

El 7 % del total de trabajadores reportados se encontraba, al momento del relevamiento, con algún tipo de licencia o régimen de medio horario: el 4 % se encontraba con licencia médica, el 1 %, con licencia maternal o paternal, y el 2 % adicional, en régimen de medio horario por lactancia o cuidados del recién nacido.

La incidencia de trabajadores con licencia o régimen de tiempo parcial muestra un comportamiento diferencial según la forma de gestión del centro y según el rol o función del trabajador. En los centros de gestión directa, la proporción de trabajadores con algún tipo de licencia o régimen de medio horario se ubica en el entorno del 10 %, el doble que la incidencia en los centros de gestión por convenio. Esta realidad representa un desafío para el manejo de los centros de gestión directa, que al mismo tiempo tienen más dificultades para suplir las licencias por la mayor rigidez a la que están expuestos en los procesos de contratación de personal.

**Gráfico 10.** Licencias y regímenes de tiempo parcial



Pregunta: ¿Se encuentra en alguna de las siguientes situaciones?

Fuente: padrón de RR. HH.

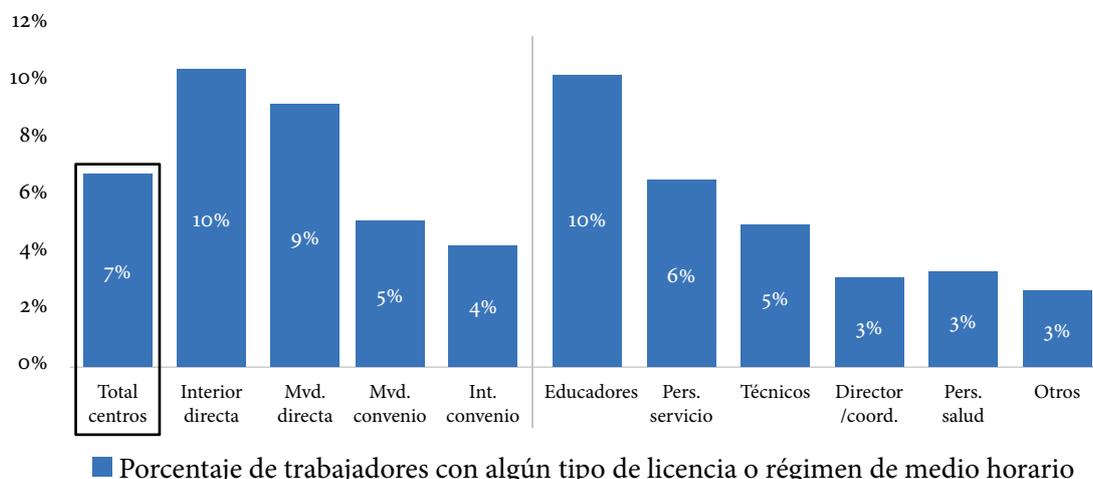
Base: total de vinculaciones laborales reportadas (3810).

Además, la ausencia por licencia o régimen de medio horario afecta en mayor medida a los educadores o cuidadores que al resto de los trabajadores.

Pero ¿cómo evaluar estos datos? ¿Representan un problema grave que muestra una situación diferente del resto de los trabajadores? Ante la emergencia de estas preguntas, se recurrió a la información de la Encuesta Continua de Hogares (ECH) 2019 del Instituto Nacional de Estadística, y se tomó como indicador proxy el porcentaje de ocupados que no fueron a trabajar la última semana por licencia de cualquier tipo. Está claro que este indicador no mide exactamente el mismo fenómeno que se releva en este estudio, pero se entiende que es una aproximación razonable para tomar como punto de comparación.

Utilizando este indicador, es posible ver que en el total de ocupados a nivel nacional apenas el 3,8% estaba con algún tipo de licencia (incluyendo vacaciones o estudio), mientras que entre los trabajadores de los centros del Sistema de Protección 24 Horas de INAU, quienes estaban con licencia (médica o materna/parental) o régimen de medio horario alcanza al 7,6% (excluyendo el 13% de casos que no reportaron información). Sin embargo, cuando se compara con lo que sucede con los ocupados en los sectores afines (enseñanza, servicios sociales y salud), se puede ver que no hay diferencias sustanciales con este grupo de trabajadores. Esto se explica en gran medida por la alta incidencia de asalariados públicos en esos sectores de actividad, donde suele haber mayores porcentajes de ocupados con algún tipo de licencia. En definitiva, estos indicadores muestran que la ausencia por licencia o regímenes de tiempo

**Gráfico 11.** Porcentaje de trabajadores con algún tipo de licencia o régimen de medio horario según función, forma de gestión y región



■ Porcentaje de trabajadores con algún tipo de licencia o régimen de medio horario

Pregunta: ¿Se encuentra en alguna de las siguientes situaciones?

Fuente: padrón de RR. HH.

Base: total de vinculaciones laborales reportadas (3810).

**Tabla 18.** Porcentaje de trabajadores con algún tipo de licencia o régimen de medio horario: comparación con total de ocupados y ocupados en sectores afines

	ECH 2019 (INE)		PADRÓN RR. HH. CENTROS INAU (excluyendo NS/NC)
	TOTAL OCUPADOS UY	Ocupados enseñanza, serv. sociales y salud	
Porcentaje de OCUPADOS que no fueron a trabajar la última semana por LICENCIA (vacaciones, enfermedad, estudio, cuidados, etc.)	3,8 %	8,4 %	7,6 %

Fuente: padrón de RR. HH. y microdatos de la ECH 2019 (INE).

parcial afecta particularmente a los centros de gestión directa, pero en términos generales no son significativamente distintos a los registrados en sectores de actividad comparables.

Parece relevante analizar además el tiempo de ausencia laboral para cada una de estas situaciones. En el caso de los trabajadores con licencia médica, cerca de la mitad hacía más de tres meses que estaban en esa condición, lo que representa aproximadamente 2 %

**Tabla 19.** Tiempo de permanencia en licencia médica o régimen de medio horario

¿Hace cuánto que está con licencia médica?	
Menos de 1 mes	22 %
Entre 1 y 3 meses	16 %
Entre 4 y 6 meses	12 %
Entre 7 y 12 meses	15 %
Más de 12 meses	18 %
NS/NC	17 %

¿Hace cuánto que está en régimen de lactancia / cuidados del recién nacido?	
Menos de 3 meses	14 %
Entre 3 y 6 meses	18 %
Entre 7 y 12 meses	32 %
Más de 12 meses	29 %
NS/NC	7 %

Fuente: padrón de RR. HH.

Base: trabajadores con licencia médica (155) o régimen de lactancia / cuidados del recién nacido (76).

del total de trabajadores. Y en el caso de las personas en régimen de lactancia o cuidados del recién nacido, la mayoría hacía más de seis meses que estaba en esa situación.

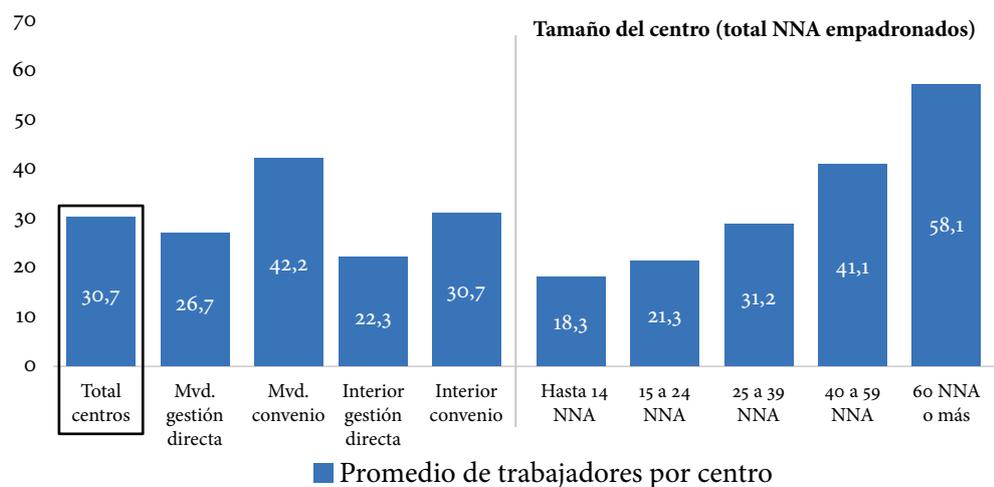
### 3.5. Dotación de recursos humanos por centro

Otro de los objetivos centrales del relevamiento de RR. HH. de los centros de protección de 24 horas era conocer la disponibilidad de trabajadores y comparar la situación de los distintos tipos de centros en este aspecto.

El indicador más básico que puede construirse en este contexto es la cantidad promedio de personas que trabajan por centro, que indica un 30,7 de trabajadores en los centros relevados.

Sin embargo, este indicador tiene relación directa con el tamaño de los proyectos (medida a partir de la población total que atiende), por lo tanto, es de poca utilidad para analizar la disponibilidad de

**Gráfico 12.** Cantidad de trabajadores por centro



Fuente: padrón de RR. HH.

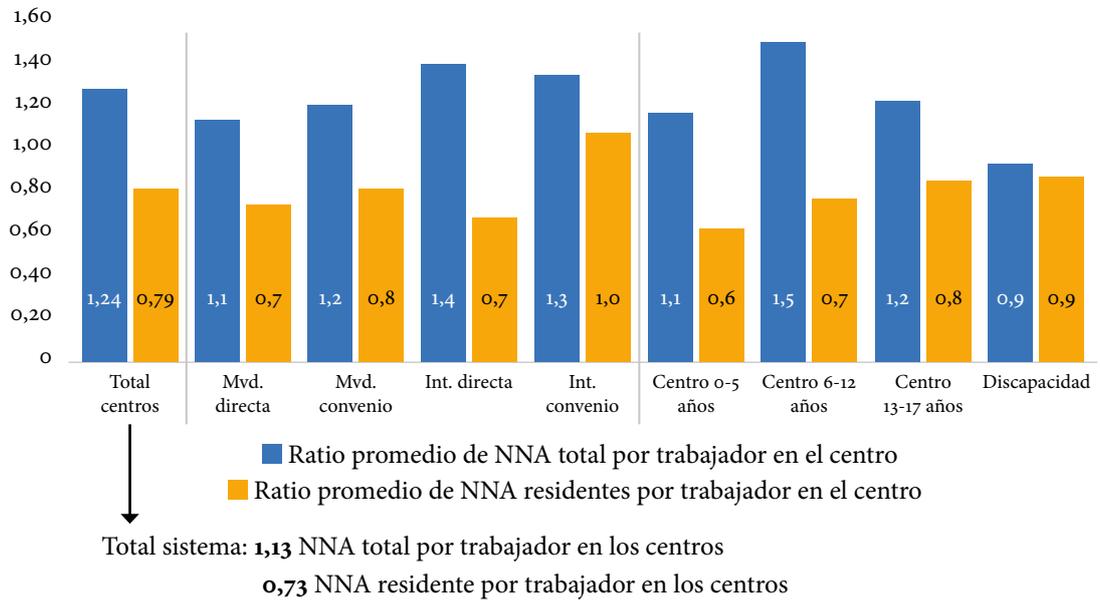
Base: total de proyectos que reportan información de RR. HH. (124).

RR. HH. Por esta razón, se debe relativizar la cantidad de trabajadores según la cantidad de personas que atiende el lugar. Una forma de hacerlo es calcular el ratio o razón de las dos magnitudes que interesan: la cantidad de población atendida y la cantidad de trabajadores de los centros.

En este estudio, se decidió construir de diferentes maneras distintos ratios para reflejar la cantidad de niños, niñas y adolescentes por cada trabajador disponible. Para la construcción de dichos ratios o cocientes, se utilizará como *numerador* la cantidad *total* de personas asociadas a un centro (padrón total que incluye a quienes están en modalidad de atención en centro y a quienes están en contexto familiar) y la cantidad de *residentes* (que considera solo a quienes están en modalidad de atención en centro). Y, a modo de indicador global, se utiliza como *denominador* la cantidad *total de trabajadores*, pero también se construyen indicadores específicos de *trabajadores por función o rol* (por ejemplo, para técnicos y para educadores).

Para calcular el ratio de personas atendidas por trabajador total (independientemente de su función) para el total del sistema, se debe considerar los siguientes datos: en los 124 centros que reportan información, hay 3810 trabajadores que atienden a una población total de 4315 (de los cuáles, 2765 residen en los centros). Esto implica que, para el total del sistema, el ratio de niños, niñas y adolescentes por trabajador alcanza a 1,13 ( $4315/3810$ ) y que el ratio de niños, niñas y adolescentes residente por trabajador alcanza a 0,73 ( $2765/3810$ ).

**Gráfico 13.** Ratio de niños, niñas y adolescentes por trabajador total



Fuente: padrón de RR. HH.

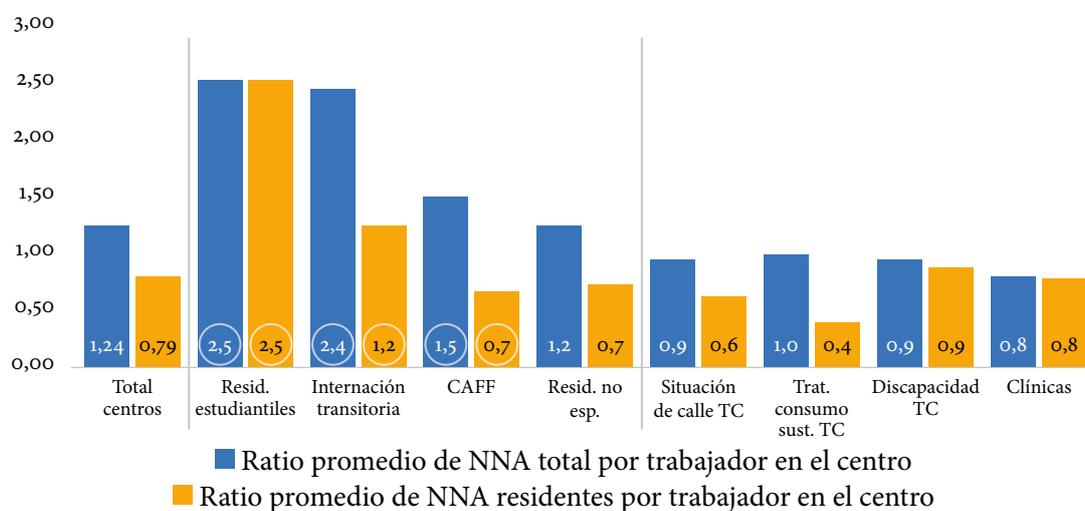
Base: total de proyectos que reportan información de RR. HH. (124).

Pero este indicador global no representa la situación más típica de los centros, ya que el ratio calculado para cada centro varía significativamente según su tamaño. En este informe se presenta el *ratio promedio* (promedio simple de los ratios calculados para cada centro) para comparar la situación en los distintos tipos de centro, pero que, para el total de centros, no coincide con el ratio calculado para el total del sistema.

Como se ve en el gráfico a continuación, el ratio promedio de niños, niñas y adolescentes total por trabajador es de 1,24 para todos los centros reportados, pero es levemente mayor en los centros localizados en el interior del país (1,34) y en los centros que atienden principalmente niños entre 6 y 12 años (1,5). Es importante recordar que, a medida que aumentan estos indicadores, se expresan situaciones de menor disponibilidad de trabajadores (mayor ratio = menor disponibilidad de RR. HH.).<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Es importante aclarar que estos indicadores no consideran la cantidad de trabajadores disponibles en un momento dado o turno, sino que analizan las cantidades de personas atendidas y trabajadores de manera global. Esto significa que no podemos asumir que en un momento del día o turno hay en promedio 1,24 personas atendidas por cada trabajador, sino que en cada turno la disponibilidad efectiva de trabajadores será menor que este dato global. La utilidad de estos ratios no está en cuantificar la disponibilidad efectiva de trabajadores por turno, sino que permiten comparar de manera global las situaciones de diferentes centros o tipos de centros.

**Gráfico 14.** Ratio de niños, niñas y adolescentes por trabajador total según perfil de proyecto



Fuente: padrón de RR. HH.

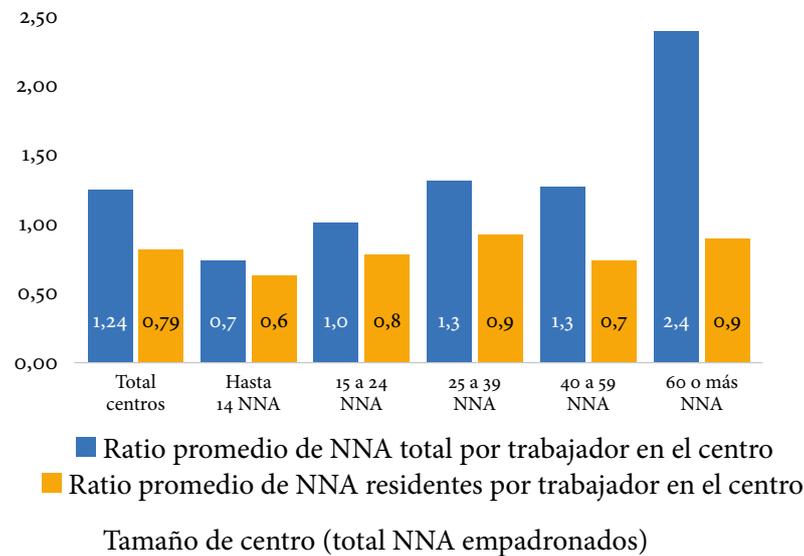
Base: total de proyectos que reportan información de RR. HH. (124).

Sin embargo, la necesidad de RR. HH. en un centro cuya población es atendida de forma totalmente local (residentes) no es la misma que la de otro centro con un alto porcentaje de niños, niñas y adolescentes en contexto familiar (no residentes). Por esta razón, se presentan también los ratios que consideran solamente la cantidad de residentes por cada trabajador; estos ratios se ubican mayoritariamente por debajo de 1 (los centros cuentan con más trabajadores que residentes). Las diferencias entre las dos barras (niños, niñas y adolescentes total vs. niños, niñas y adolescentes residentes) está dada por la proporción de la población atendida en contexto familiar: en los centros donde toda la población es atendida en centro no hay diferencias entre ambos ratios (por ejemplo, clínicas o discapacidad), mientras que en los centros o grupos de centros donde una alta proporción de la población está en contexto familiar, las diferencias entre ambos ratios son mayores (por ejemplo, CAFF).

Si se analiza estos ratios por el tipo de proyecto, se observa que se destacan negativamente los residenciales estudiantiles y los centros de internación transitoria: su ratio de niños, niñas y adolescentes total por trabajador duplica el promedio global. En particular, en este indicador parece problemática la situación de los centros de internación transitoria: son tres centros con una alta cantidad de población atendida, cuya relación de niños, niñas y adolescentes por trabajador es mucho mayor que en el resto de centros.

Por otra parte, los CAFF tienen un ratio de total de personas atendidas por trabajador mayor al promedio global (1,5), pero al anali-

**Gráfico 15.** Ratio de niños, niñas y adolescentes por trabajador total según tamaño de centro



Fuente: padrón de RR. HH.

Base: total de proyectos que reportan información de RR. HH. (124).

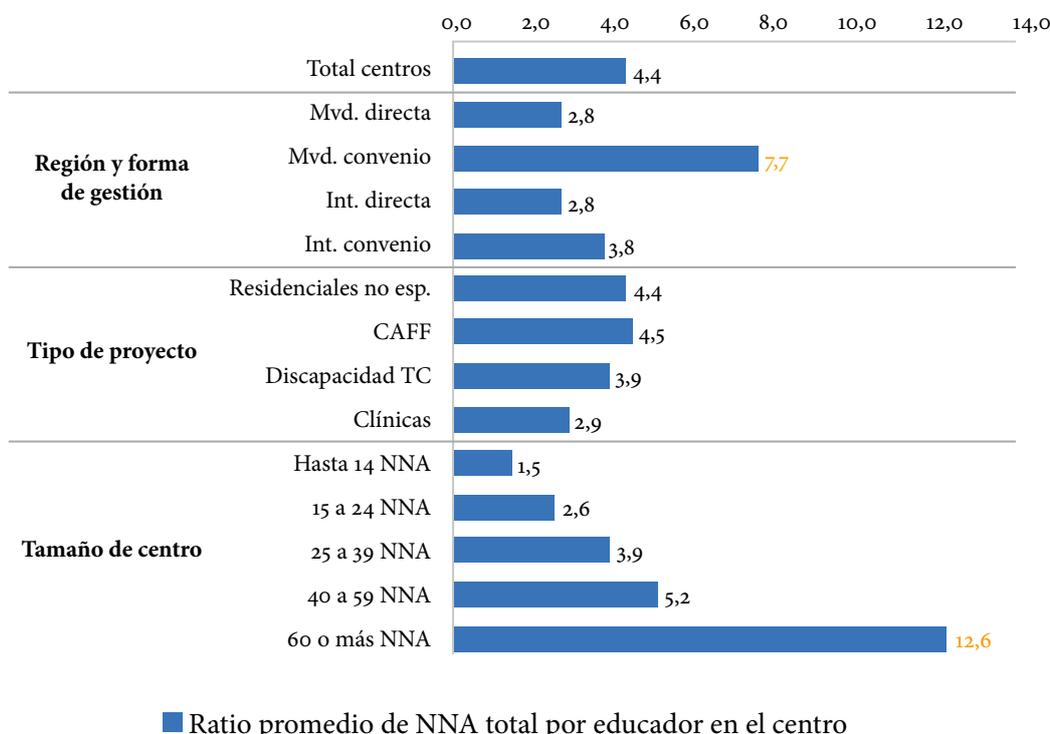
zar exclusivamente su población residente en el centro, se ubica por debajo del promedio global, al mismo nivel que los residenciales no especializados (0,7).

El ratio de niños, niñas y adolescentes total por trabajador muestra una alta correlación con el tamaño de los centros: el ratio es mayor en los centros más grandes (2,4) y baja sensiblemente en los centros más pequeños (0,7). Esto se explica en parte porque los centros más grandes (60 o más niños, niñas y adolescentes) son los que tienen mayor proporción de atención en contexto y seguramente necesitan menor cantidad de trabajadores permanentes. Cuando se analiza el ratio de niños, niñas y adolescentes residente por trabajador según el tamaño del centro, se observa que esa relación se diluye.

Como se ha visto, los ratios sobre el total de trabajadores permiten dimensionar globalmente la situación de los centros en relación con la disponibilidad de RR. HH., pero no permiten comprender necesidades más específicas de los centros. Para lograr entender mejor la disponibilidad de determinados cargos o funciones centrales es que adicionalmente se construyeron indicadores específicos para educadores y técnicos.

El ratio promedio de niños, niñas y adolescentes total por educador para el total de centros relevados asciende a 4,4. Dicho de otra manera, significa que el centro promedio o típico dispone de un educador para atender a 4,4 personas de su padrón total. Y si

**Gráfico 16.** Ratio de niños, niñas y adolescentes total por educador/cuidador



Fuente: padrón de RR. HH.

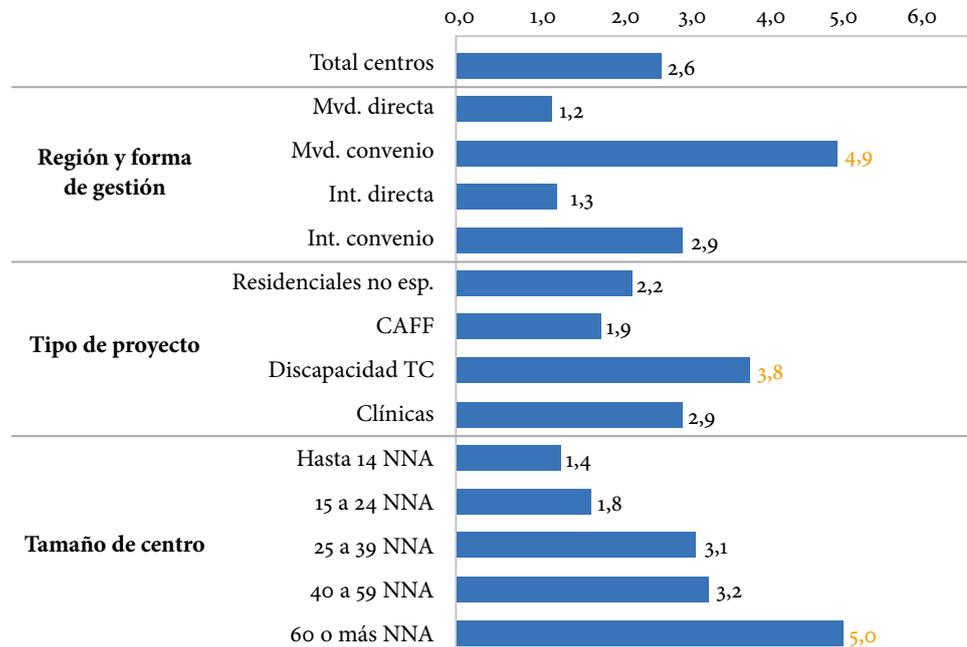
Base: total de proyectos que reportan información de RR. HH. (124).

se considera exclusivamente a los residentes, el ratio promedio por educador baja y se ubica en 2,6 residentes por educador. En este contexto, los centros de gestión directa se destacan positivamente por contar con menor cantidad de población atendida por cada educador.

La relación de residentes por educador es más alta (negativa) en los centros más grandes (particularmente, en los centros no especializados grandes) y en los centros de Montevideo gestionados por OSC. Los centros que atienden discapacidad muestran también menor disponibilidad de educadores/cuidadores por residente que el resto de tipos de centros.

Por otra parte, cuando se analiza la disponibilidad de técnicos (psicólogos, trabajadores sociales, educadores sociales y maestros), se observa que en general los centros de gestión directa y los localizados en el interior del país tienen mayor cantidad de población atendida por cada técnico. Este dato no representa una sorpresa, ya que en el interior la disponibilidad de técnicos y personas con formación terciaria en cualquier área es más baja y configura un problema estructural del Uruguay. Sin embargo, es importante insistir en esto para poder modificar progresivamente esa situación.

**Gráfico 17.** Ratio de niños, niñas y adolescentes residente por educador/cuidador



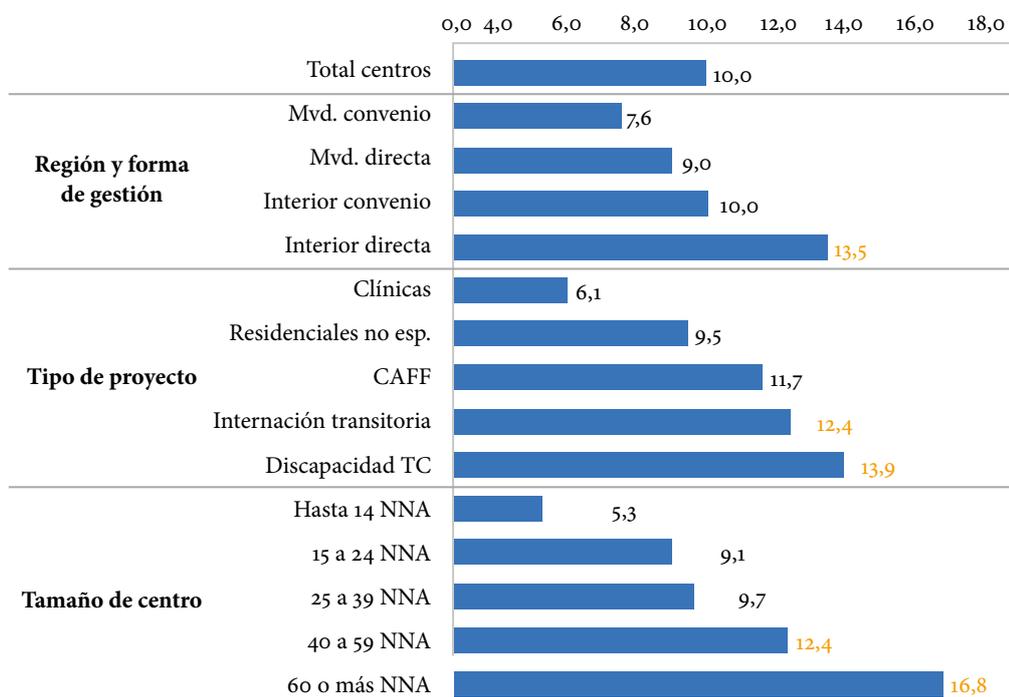
■ Ratio promedio de NNA residentes total por educador en el centro

Fuente: padrón de RR. HH.

Base: total de proyectos que reportan información de RR. HH. (124).

Además, se destaca negativamente la menor disponibilidad de técnicos en los centros de internación transitoria y en los centros que atienden discapacidad, en comparación con los otros perfiles de proyecto.

**Gráfico 18.** Ratio de niños, niñas y adolescentes total por técnico psicosocioeducativo



■ Ratio promedio de NNA residentes total por técnico en el centro

Fuente: padrón de RR. HH.

Base: total de proyectos que reportan información de RR. HH. (124).



# **4. Caracterización de la población atendida**



## 4. Caracterización de la población atendida

---

Para poder caracterizar a los niños, niñas y adolescentes, se dimensionó la población total atendida por cada uno de los centros. Para esto se hizo un empadronamiento a partir de los listados que INAU maneja en el Sistema de Información para la Infancia (SIPI) con la información básica de las personas atendidas que al comienzo del trabajo de campo se encontraban vinculados a cada centro. En su visita, los encuestadores relevaron el listado efectivo de niños, niñas y adolescentes vinculados en ese momento (tanto en contexto residencial como en contexto familiar) y además relevaron un conjunto de indicadores básicos de cada una de las personas empadronadas.

En ese *padrón de niños, niñas y adolescentes* se registraron 4665 personas atendidas por el Sistema de Protección 24 Horas de INAU, luego de realizar los chequeos correspondientes y eliminar los casos reportados por más de un centro. Estos 4665 niños, niñas y adolescentes constituyen en definitiva el universo de análisis de este informe, al que se hará referencia en los capítulos 4 y 5.

### 4.1. Características sociodemográficas de los niños, niñas y adolescentes

La distribución de género del universo es claramente paritaria: 50,6 % son varones, 49,2 % son mujeres y hay 7 personas que fueron identificadas como trans. En relación con la edad, el grupo predominante lo constituyen adolescentes de 13 a 17 años, que representan el 39 % de toda la población atendida, ubicándose en segundo lugar menores de 6 a 12 años (29 %; ver tabla 20).

Además, es importante tener en cuenta que un 18 % de la población atendida es mayor de 18 años y un 11,5 % son adultos que están en centros de discapacidad. Este es un aspecto que muchas veces no aparece en el imaginario social respecto al Sistema de Protección 24 Horas de INAU, pero que tiene un peso cuantitativo importante.

Tal como se puede observar en el gráfico 19, la forma de pirámide invertida de la población de análisis marca la relevancia de los adolescentes y el menor peso relativo de los menores de 6 años.

**Tabla 20.** Distribución de género y edad del padrón de niños, niñas y adolescentes relevado

Género	
Masculino	50,6 %
Femenino	49,2 %
Trans	0,2 %
Edad	
0 a 5 años	14 %
6 a 12 años	29 %
13 a 17 años	39 %
18+ años sin discap.	6 %
18+ años con discap.	11 %
PROMEDIO EDAD	14,3

Fuente: padrón de niños, niñas y adolescentes.

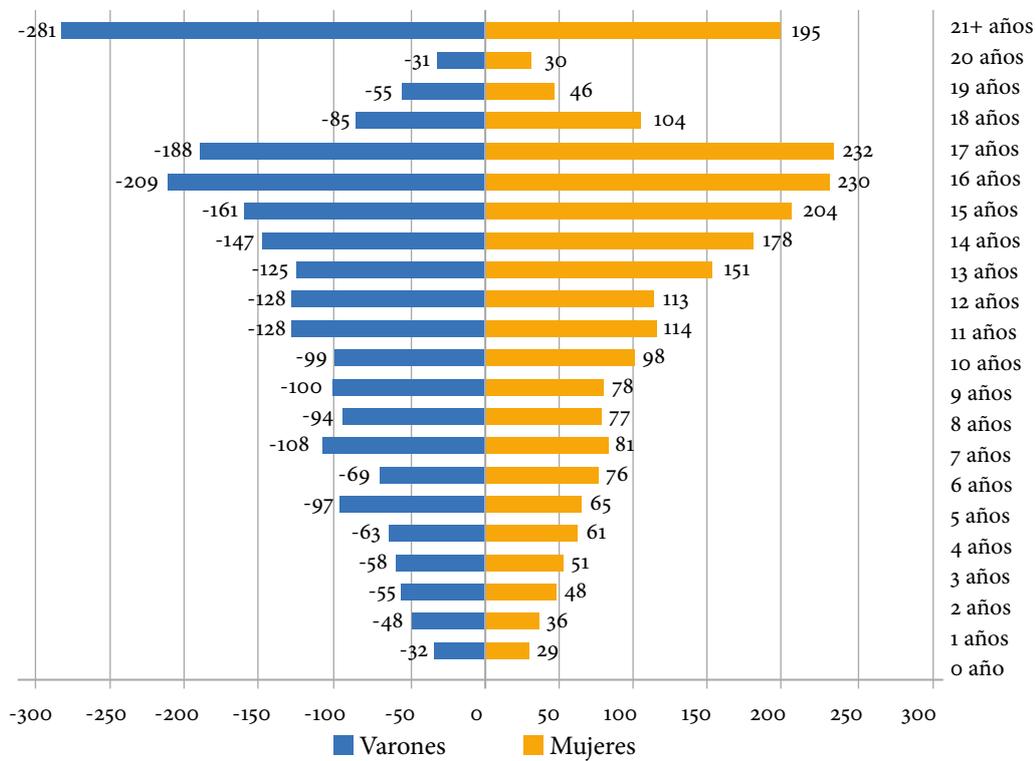
Base: total de niños, niñas y adolescentes empadronados (4665).

Otro aspecto interesante a destacar es que entre los menores de 13 años existe una leve mayoría de varones, al tiempo que entre adolescentes la cantidad de mujeres es mayor a la de varones, invirtiéndose sutilmente la relación observada en la infancia.

Por otra parte, el 52 % de la población atendida por el sistema está en centros localizados en Montevideo, y en el interior se destacan las regiones del litoral (18 %) y del centro-sur (12 %), por la cantidad de población atendida. Además, la cantidad de población atendida en centros de gestión directa representa el 47 % mientras el restante 53 % está en centros gestionados por OSC mediante convenios con INAU.

La distribución del padrón de niños, niñas y adolescentes total por tipo de proyecto muestra que 2 de cada 3 se encuentran en residenciales no especializados o CAFF, y el tercio restante se divide en los diferentes dispositivos especializados. Entre los dispositivos especializados, se destaca el peso de los centros de discapacidad TC (concentran 14 % de la población total), las clínicas (6 % del padrón) y las instituciones de internación transitoria (en apenas tres centros se atienden casi trescientos niños, niñas y adolescentes).

**Gráfico 19.** Pirámide de población de la población total atendida



Fuente: padrón de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes empadronados (4665).

**Tabla 21.** Distribución del padrón de niños, niñas y adolescentes relevado según tipo de centro, región y forma de gestión

Tipo de centro	
Residenciales no esp.	57 %
Resid. estudiantiles	2 %
CAFF	11 %
Situación de calle TC	2 %
Internación transitoria	6 %
Trat. consumo sust. TC	2 %
Clínicas	6 %
Discapacidad TC	14 %
Región y gestión	
Mvd. directa	21 %
Mvd. convenio	31 %
Int. directa	27 %
Int. convenio	22 %

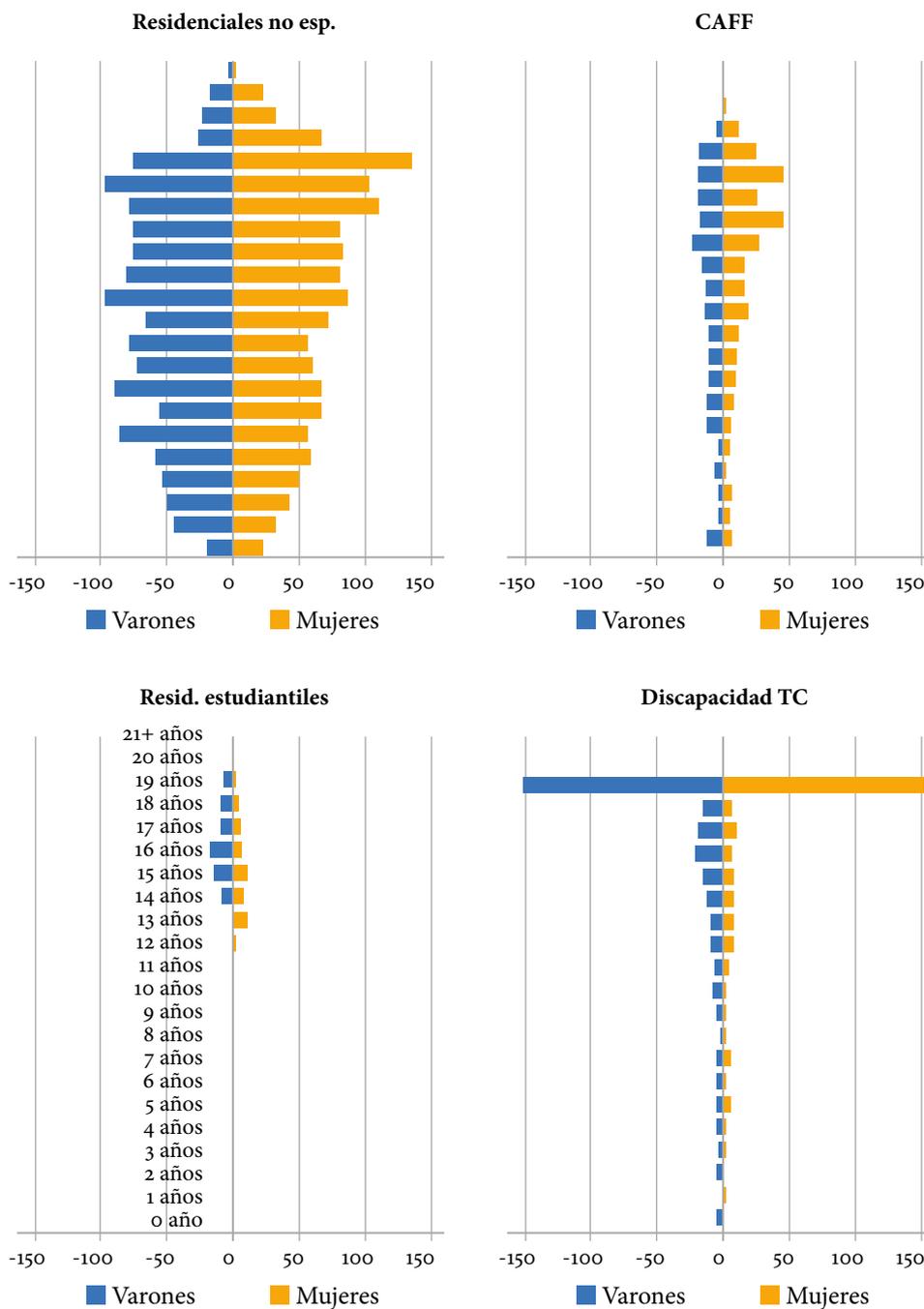
Fuente: padrón de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes empadronados (4665).

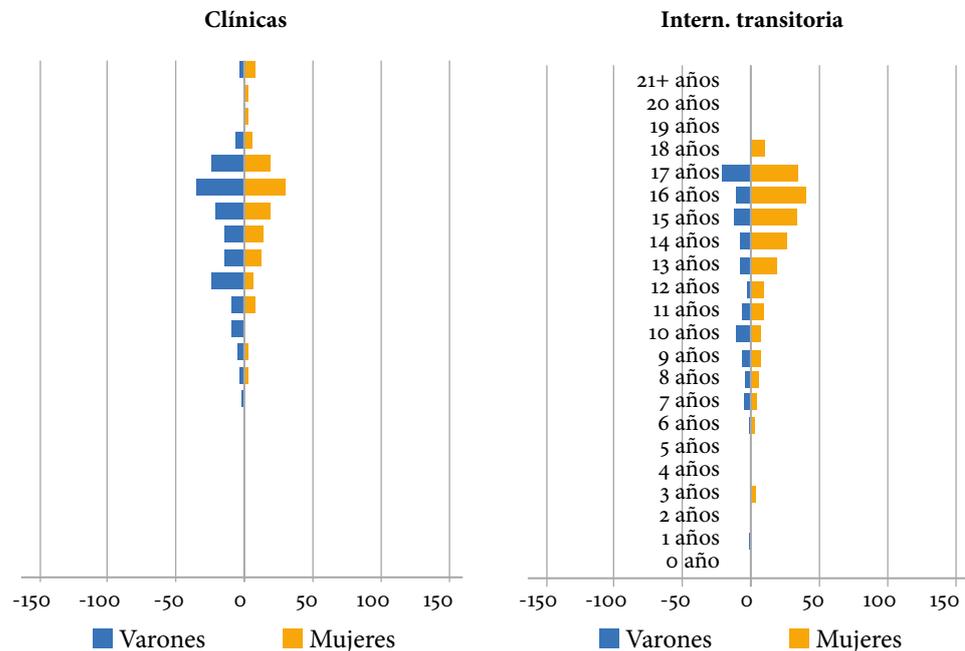
En el gráfico 20 se puede observar claramente el peso de cada uno de los principales tipos de proyectos, así como la distribución de género y edad de la población atendida por cada uno.

- Los residenciales no especializados se destacan por ser los centros con mayor proporción de menores de 13 años (59 %) y menor promedio de edad.
- Los CAFF atienden una población con un promedio de edad levemente mayor, pero se diferencian de los residenciales no especializados por su mayor presencia femenina (58 %).
- Los residenciales estudiantiles manejan un padrón de aproximadamente cien adolescentes, en su mayoría varones.
- Los centros de discapacidad tienen una población principalmente masculina (60 %) y mayor de 18 años (79 %).
- Las clínicas se concentran en la atención de adolescentes y tienen una población de mayoría masculina (57 %).

**Gráfico 20.** Pirámide de población para las principales modalidades de proyectos



**Gráfico 20.** Pirámide de población para las principales modalidades de proyectos (Cont.)



Fuente: padrón de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes empadronados (4665).

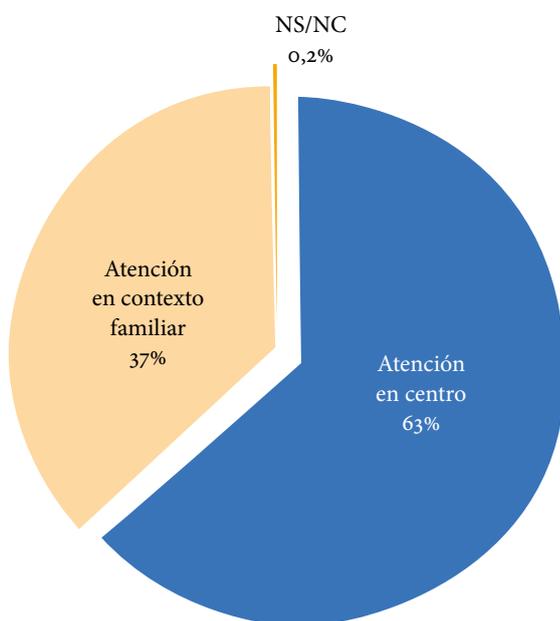
- Los centros de internación transitoria se destacan por el alto nivel de feminización de su padrón (66 %), con una edad promedio de 15 años.
- Los centros vinculados a la atención de situación de calle TC y tratamiento de consumo de sustancias TC tienen una población de aproximadamente 70 niños, niñas y adolescentes, con un perfil similar: amplia mayoría de varones (más del 80 %) y promedios de edad de 15 y 17 años, respectivamente.

## 4.2. Modalidad de atención

En el marco del padrón de niños, niñas y adolescentes se relevaron indicadores vinculados a la modalidad de atención, de manera de diferenciar aquellos casos atendidos en el centro de los menores de edad que son atendidos en alguna modalidad de contexto familiar o no residencial.

Los resultados registrados indican que el 63 % de la población es atendida en el centro, mientras que el 37 % restante está en otras modalidades de atención en contexto familiar. En el próximo capítulo se profundizará en el análisis de las modalidades específicas de atención en contexto familiar.

**Gráfico 21.** Modalidad de atención de los niños, niñas y adolescentes



Pregunta: ¿(Nombre) está en el centro o en atención en contexto familiar?

Fuente: padrón de niños, niñas y adolescentes.

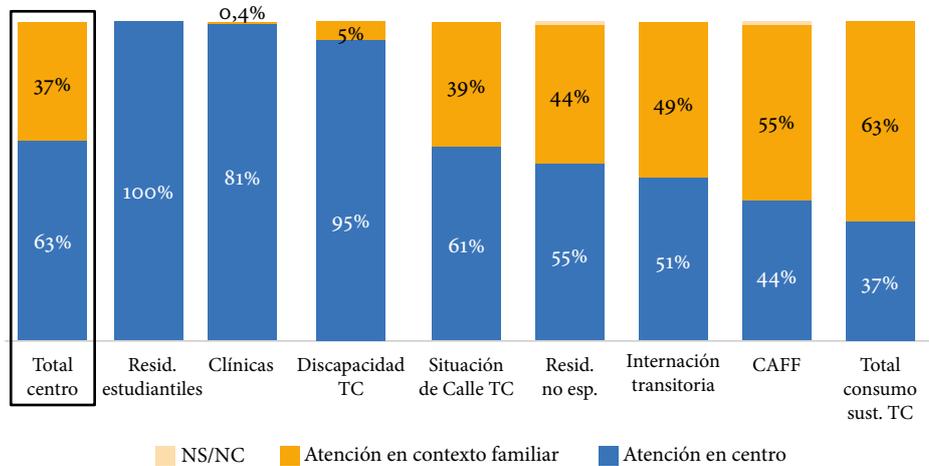
Base: total de niños, niñas y adolescentes empadronados (4665).

La incidencia de estas dos grandes modalidades de atención (centro vs. contexto familiar) varía considerablemente según el perfil de proyecto:

- En los residenciales estudiantiles, las clínicas y centros que atienden discapacidad, todos o prácticamente todos los niños, niñas y adolescentes son atendidos en modalidad residencial.
- En los residenciales no especializados, el 55 % de los niños, niñas y adolescentes son atendidos en centro, mientras que en los CAFF se invierte la relación y el 55 % de la población está en contexto familiar.
- Los centros que muestran una mayor incidencia de la atención en contexto familiar son los de tratamiento de consumo de sustancias TC.

Los centros de gestión directa ubicados en el interior del país son los que más han desarrollado las modalidades de atención en contexto familiar (52 %), lo que se asocia a la incidencia de los CAFF en este segmento y a la ausencia de dispositivos especializados como clínicas o discapacidad.

**Gráfico 22.** Modalidad de atención de los niños, niñas y adolescentes según tipo de proyecto

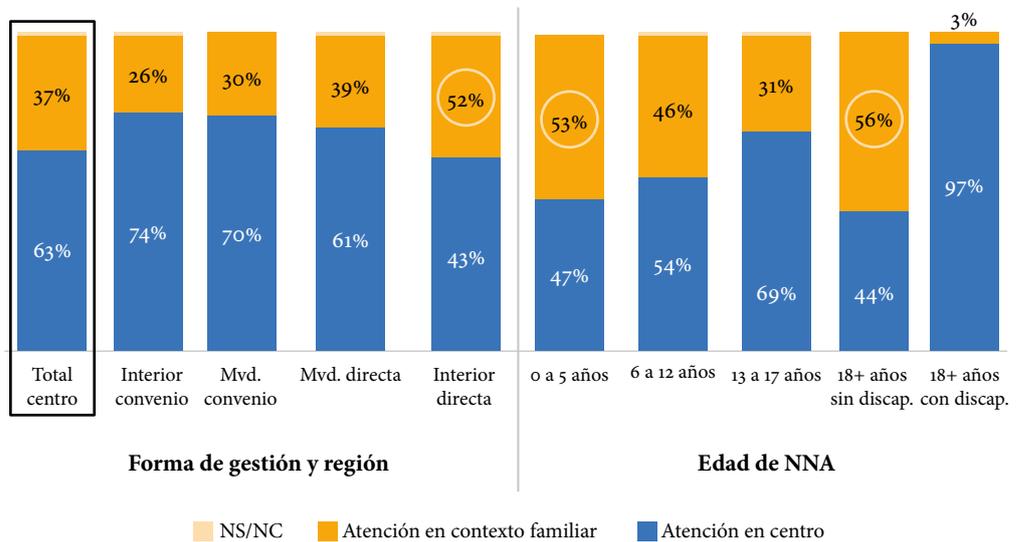


Pregunta: ¿(Nombre) está en el centro o en atención en contexto familiar?

Fuente: padrón de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes empadronados (4665).

**Gráfico 23.** Modalidad de atención de los niños, niñas y adolescentes según edad, región y forma de gestión del centro



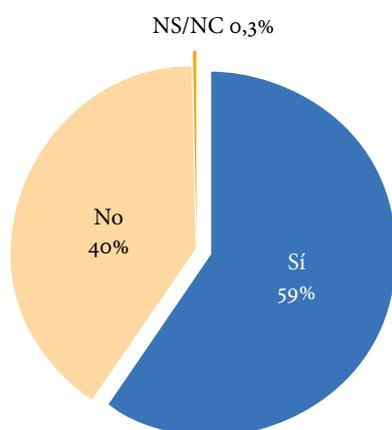
Pregunta: ¿(Nombre) está en el centro o en atención en contexto familiar?

Fuente: padrón de niños, niñas y adolescentes.

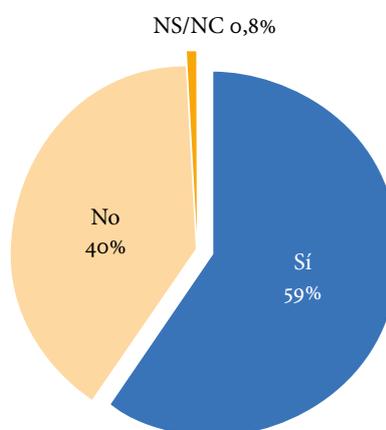
Base: total de niños, niñas y adolescentes empadronados (4665).

## Gráfico 24. Indicadores de residencia en centro

¿(Nombre) durmió aquí la noche anterior?



¿(Nombre) comió al menos una comida aquí ayer?



Fuente: padrón de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes empadronados (4665).

Además, se destaca una relación clara entre la modalidad de atención y la edad: en los menores de 6 años, la mayoría se encuentra en contexto familiar (53 %); a medida que aumenta la edad, va disminuyendo la incidencia del contexto familiar (31 % en adolescentes). En el caso de los mayores de 18 años que no están en centros de discapacidad, el alto porcentaje de respuestas asociadas a contexto familiar se explica por la inclusión en esa respuesta de casos que están en procesos de autonomía u otras estrategias no residenciales.

Para profundizar en estos aspectos, y de manera complementaria a la modalidad de atención, se relevaron dos indicadores adicionales que indagaron si la población atendida durmió o comió el día anterior en el centro. Ambos indicadores muestran que el 59 % de todos los niños, niñas y adolescentes empadronados durmieron la noche anterior en el centro y comieron al menos una comida en el centro.

Al comparar estos resultados con la modalidad de atención, se observa que la amplia mayoría de quienes son atendidos en centro (residentes) durmió o comió en el lugar el día anterior, pero un 7 % de los residentes no lo hizo. Esta brecha puede estar asociada a diversas situaciones (por ejemplo, licencia, hospitalización, salida no autorizada, entre otras). Esta información no fue relevada en este estudio, pero habitualmente se registra en el sistema SIPI de INAU.

**Tabla 22.** Indicadores de residencia en centro según modalidad de atención

	¿DURMIÓ ANOCHE ALLÍ?		¿COMIÓ AYER ALLÍ?	
	Atención en centro	Atención cont. familiar	Atención en centro	Atención cont. familiar
<b>Sí</b>	93 %	3 %	92 %	3 %
<b>No</b>	7 %	97 %	7 %	96 %
<b>NS/NC</b>	0,1 %	0,3 %	0,6 %	0,8 %
<b>TOTAL</b>	100 %	100 %	100 %	100 %

Pregunta: ¿(Nombre) durmió aquí la noche anterior? / ¿(Nombre) comió al menos una comida aquí ayer?

Fuente: padrón de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes empadronados (4665).

# **5. Situación de niños, niñas y adolescentes en el Sistema de Protección 24 Horas**



## 5. Situación de niños, niñas y adolescentes en el Sistema de Protección 24 Horas

---

En este capítulo se presentan los principales resultados obtenidos del relevamiento de los cuestionarios individuales. Luego del empadronamiento de todos los niños, niñas, adolescentes y personas adultas vinculadas al centro, se pidió a los responsables del centro que completaran un cuestionario específico e individual, de forma autoadministrada.

Es importante recordar que se diseñaron cuatro cuestionarios diferentes según la edad de la persona sobre la que se responde: menores de 5 años, 5 a 11 años, 12 a 17 años y mayores de 18 años, que presentan un conjunto de indicadores comunes y bloques o preguntas específicas para cada grupo de edad.

La información relevada en estos cuestionarios se estructura en diez subcapítulos que repasarán cada una de las principales dimensiones abordadas.

### 5.1. Tasa de respuesta y perfil de la muestra

Luego del proceso de crítica y chequeo de los cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes completados por los centros, se obtuvieron 4303 casos reportados, sobre un padrón de 4665 personas atendidas en los 138 centros relevados. Esto implica una tasa de respuesta global de 92 % de todos los casos relevados en el padrón, lo que se evalúa de forma muy positiva en el marco de una encuesta autoadministrada, donde generalmente los niveles de respuesta son menores que en relevamientos mediados por un encuestador.

El perfil de los niños, niñas y adolescentes por los cuales respondieron los centros no se diferencia del perfil de aquellos registrados en el padrón cuando los encuestadores visitaron los centros. Este es un aspecto positivo complementario a la hora de interpretar los resultados obtenidos en esta muestra de casos reportados.

En la tabla 23 se puede observar la distribución de la población total atendida por los proyectos considerados dentro del Sistema

**Tabla 23.** Comparación de la muestra obtenida y padrón de niños, niñas y adolescentes en variables clave

Género	Padrón	Cuest. NNA indiv.
Hombre	49,9 %	50,9 %
Mujer	50,0 %	49,0 %
Mujer trans	0,2 %	0,1 %
Hombre trans	0,02 %	0 %
<b>TOTAL</b>	<b>4665</b>	<b>4303</b>
Edad	Padrón	Cuest. NNA indiv.
0 a 5 años	14 %	14 %
6 a 12 años	29 %	30 %
13 a 17 años	39 %	38 %
18+ años sin discap.	6 %	6 %
18+ años con discap.	11 %	12 %
PROMEDIO EDAD	14,3	14,4
<b>TOTAL</b>	<b>4665</b>	<b>4303</b>
Perfil de centro	Padrón	Cuest. NNA indiv.
Residenciales no esp. (24 h y otros)	57 %	59 %
Resid. estudiantiles	2 %	2 %
CAFF	11 %	11 %
Situación de calle TC	2 %	2 %
Internación transitoria (breve estadía)	6 %	4 %
Trat. consumo sust. TC	1,5 %	1,4 %
Educ. alt. específicas (clínicas)	6 %	6 %
Discapacidad TC	15 %	15 %
<b>TOTAL</b>	<b>4665</b>	<b>4303</b>

Región	Padrón	Cuest. NNA indiv.
Montevideo	52 %	52 %
Canelones	4 %	4 %
Centro-sur	12 %	12 %
Litoral	18 %	18 %
Este	9 %	8 %
Norte	5 %	6 %
Forma de gestión	Padrón	Cuest. NNA indiv.
Gestión directa	47 %	45 %
Gestión por convenio	53 %	55 %
Modalidad atención	Padrón	Cuest. NNA indiv.
En el centro	63 %	62 %
En contexto	37 %	33 %
Otros (autonomía)	0 %	2 %
Sin dato	0,2 %	2 %
<b>TOTAL</b>	<b>4665</b>	<b>4303</b>

Fuente: padrón de niños, niñas y adolescentes y cuestionarios individuales.

Base: total de niños, niñas y adolescentes empadronados (4665) y reportados en cuestionarios individuales (4303).

de Protección 24 Horas (universo) junto con la distribución de los casos reportados en los cuestionarios individuales en un conjunto de variables clave.

Se debe mencionar que los niveles de no respuesta de los diversos indicadores varían según el tipo de información requerida. En general, las encuestas autoadministradas (donde por definición no existe la mediación de un entrevistador) tienen mayores niveles de no respuesta.

Para que se pueda dimensionar los niveles de no respuesta, se decidió presentar los datos sin excluir los casos *sin dato* (que no reportan ninguna información) o NS/NC (*no sabe, no contesta*; opción en el cuestionario), aunque no se presentan aquellos indicadores con niveles elevados de no respuesta que los hacen poco representativos (afortunadamente, son escasos). En términos generales, los

mayores niveles de no respuesta se observan en la población de los centros de internación transitoria y, en menor medida, en la población atendida en contexto familiar, debido probablemente en ambos casos al menor nivel de información que tienen los centros sobre estos segmentos.

## 5.2. Vínculo con el centro

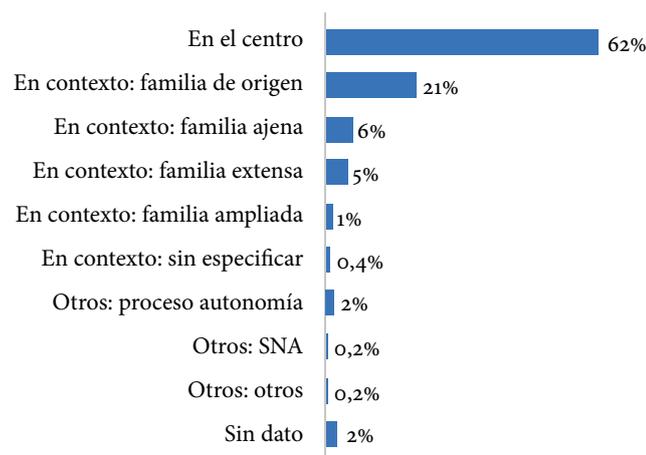
En este capítulo se centra en el análisis de los aspectos más destacados del vínculo de la población atendida con los centros a los que se encontraban vinculados.

En primer lugar, se analizan las diferentes modalidades de atención en las que se encuentra la población relevada. Este aspecto ya fue desarrollado en el capítulo anterior, a partir de la información relevada en el padrón de niños, niñas y adolescentes, pero en esta oportunidad se profundiza en el análisis de las modalidades específicas de atención en contexto familiar, obtenidas de los cuestionarios individuales.

Al momento del relevamiento, el 62 % de la población atendida residía en el centro, mientras que el 33 % estaba en alguna modalidad de contexto familiar y el 2 % en otras situaciones particulares no comprendidas en las modalidades anteriores.

Dentro de la población atendida en modalidad de contexto familiar, la mayoría se encuentra con su familia de origen (21 % del total), y el resto se divide en modalidades de familia extensa/ampliada (6 %) y familia ajena (6 %).

**Gráfico 25.** Modalidad de atención



Pregunta: ¿En qué modalidad se encuentra?

(\* Las opciones «Otros:... » no aparecían en el cuestionario y fueron codificadas *a posteriori*.)

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes reportados (4303).

**Tabla 24.** Tiempo de permanencia en el centro:  
total niños, niñas y adolescentes

Total centros										
	Total	0-1 año	2-3 años	4-5 años	6-8 años	9-11 años	12-14 años	15-17 años	18+ años sin discap.	18+ años con discap.
<b>Menos de 1 mes</b>	1 %	2 %	1 %	0 %	1 %	2 %	2 %	2 %	0 %	0 %
<b>1 mes</b>	3 %	10 %	3 %	3 %	3 %	3 %	4 %	3 %	1 %	0 %
<b>2 meses</b>	4 %	10 %	4 %	5 %	4 %	3 %	5 %	4 %	3 %	1 %
<b>3 meses</b>	4 %	10 %	2 %	4 %	4 %	4 %	6 %	3 %	1 %	0 %
<b>4 a 6 meses</b>	9 %	23 %	13 %	13 %	10 %	7 %	10 %	11 %	5 %	1 %
<b>7 a 12 meses</b>	14 %	27 %	21 %	19 %	14 %	12 %	16 %	17 %	13 %	2 %
<b>Más de 12 meses</b>	61 %	12 %	50 %	54 %	60 %	67 %	53 %	55 %	72 %	95 %
<b>Sin dato</b>	4 %	5 %	7 %	2 %	4 %	2 %	5 %	6 %	6 %	1 %
<b>Promedio MESES desde ingreso al centro</b>	45,1	6,3	16,0	19,1	23,8	33,9	32,1	30,2	51,3	152,1
<b>Casos</b>	4303	125	191	269	477	584	771	1079	276	531

Pregunta: ¿En qué mes y año ingresó aquí al centro?

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes reportados (4303).

Además, al relevarlo de esta forma aparece un 2,3 % del total de niños, niñas y adolescentes que se clasifica como *otro*, y la mayoría de ellos corresponde a población de 18 a 20 años que está en procesos de autonomía.

Por otra parte, se observa que 0,2 % de las respuestas mencionan salidas no autorizadas (SNA), pero es importante aclarar que esto no supone necesariamente que ese sea el total de casos que se encontraban en esa situación, ya que otros casos en la misma situación respondieron que estaban en modalidad de atención «en el centro». Al no relevar este aspecto de manera específica, no es posible dimensionar la extensión de este fenómeno, y, en caso de hacerlo, sería conveniente utilizar la información registrada en SIPI regularmente por los centros sobre el estatus de cada uno de los niños, niñas y adolescentes atendidos.

Con relación al tiempo de permanencia, se destaca que en promedio la población atendida ingresó al centro al que está vinculada

**Tabla 25.** Tiempo de permanencia en el centro: niños, niñas y adolescentes residentes

Atención en centro								
	Total	0-1 año	2-3 años	4-5 años	6-8 años	9-11 años	12-14 años	15-17 años
<b>Menos de 1 mes</b>	2 %	4 %	3 %	1 %	3 %	3 %	2 %	2 %
<b>1 mes</b>	4 %	13 %	3 %	4 %	4 %	4 %	6 %	4 %
<b>2 meses</b>	5 %	16 %	8 %	9 %	5 %	4 %	6 %	5 %
<b>3 meses</b>	4 %	7 %	3 %	4 %	5 %	4 %	7 %	4 %
<b>4 a 6 meses</b>	10 %	22 %	23 %	15 %	15 %	9 %	11 %	12 %
<b>7 a 12 meses</b>	13 %	25 %	22 %	20 %	15 %	10 %	17 %	15 %
<b>Más de 12 meses</b>	60 %	11 %	36 %	45 %	51 %	65 %	46 %	54 %
<b>Sin dato</b>	3 %	2 %	4 %	3 %	3 %	2 %	5 %	4 %
<b>Promedio MESES desde ingreso al centro</b>	52,5	5,5	11,1	16,7	21,5	32,0	29,9	30,4
<b>Casos</b>	2684	55	78	127	241	335	492	730

Pregunta: ¿En qué mes y año ingresó aquí al centro?

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: niños, niñas y adolescentes residentes en modalidad de atención en centro (2684).

actualmente hace casi cuatro años (45 meses), pero ese tiempo de permanencia en el centro varía según la edad. La cantidad de meses desde el ingreso es de 6 en los menores de 2 años y va aumentando progresivamente con la edad de los niños hasta los 8 años; sin embargo, en el grupo de 9 a 17 años, el tiempo de permanencia no presenta grandes variaciones y se ubica en promedio por encima de los 30 meses. En el caso de los adultos atendidos en centros de discapacidad, el tiempo de permanencia promedio es mayor a 12 años.

Si se observa exclusivamente la población atendida en centro o modalidad residencial (que representan 62 % del total), puede comprobarse que el tiempo promedio de permanencia en el centro aumenta levemente hasta 52 meses debido al mayor peso poblacional que tienen en este segmento los adultos atendidos en centros de discapacidad.

En la población menor de edad residente en los centros (bajo la modalidad de atención en centro), la mayoría ingresó hace más de

**Tabla 26.** Contexto de procedencia

<b>Con su familia de origen</b>	50 %
<b>Con familia extensa</b>	3 %
<b>Con familia ampliada</b>	1 %
<b>Con familia ajena</b>	3 %
<b>En otro centro / centro de protección</b>	35 %
<b>Con su madre en un centro de protección</b>	2 %
<b>Con su madre en un centro de privación de libertad</b>	0 %
<b>Solo/a en situación de calle</b>	0,4 %
<b>Otro (especificar)</b>	2 %
<b>NS/NC</b>	1 %
<b>Sin dato</b>	2 %

Pregunta: ¿Estaba viviendo con una familia o en otro centro antes de llegar aquí?

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

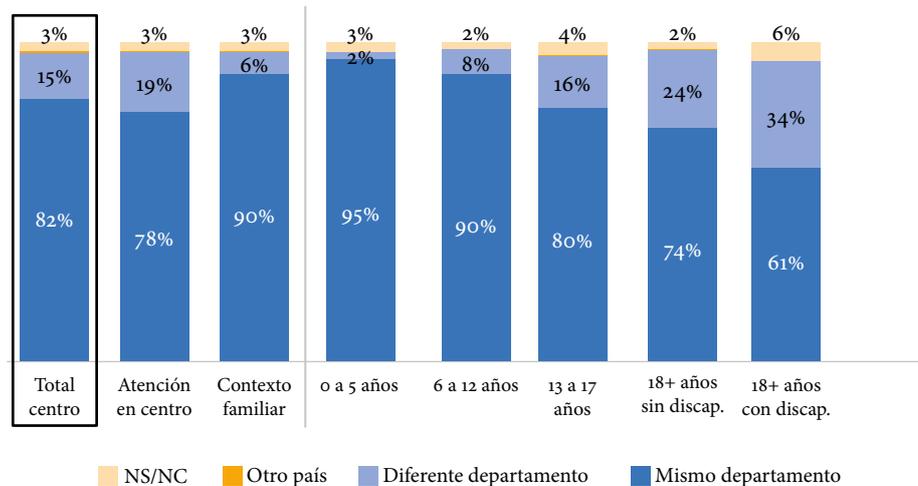
Base: total de niños, niñas y adolescentes reportados (4303).

3 meses en todos los tramos de edad: en los menores de 2 años, esta situación alcanza el 58 %, mientras que entre 2 y 17 años esa cifra fluctúa entre 74 % y 84 %. En el futuro, será importante profundizar en el análisis de este aspecto, para determinar cómo se vinculan estos datos con los protocolos que maneja INAU para la gestión de los tiempos de permanencia en cada tipo de proyecto y para cada grupo de edad.

Otros aspectos importantes relevados buscan conocer de dónde proviene la población actualmente atendida por los centros de protección de 24 horas. En primer lugar, se destaca que la mitad de la población analizada estaba viviendo con su familia de origen antes de ingresar al centro actual, 7 % estaba viviendo con otra familia (extensa, ampliada o ajena) y 37 % proviene de otro centro de protección. En el caso de las clínicas y centros de discapacidad, su población actualmente atendida proviene mayoritariamente de otros centros (más del 70 %), mientras que en el resto de perfiles de proyectos la mayoría de los niños, niñas y adolescentes estaba viviendo con una familia antes de ingresar a ese centro.

Se observan además algunas diferencias por edad, que indican que a medida que aumenta la edad, disminuye el porcentaje de niños, niñas y adolescentes en entornos familiares: el 72 % de los menores de 6 años se encontraban en algún contexto de familia (origen, extensa o ampliada), mientras que en los adolescentes de 13 a 17 años este indicador baja al 51 %.

**Gráfico 26.** Lugar de procedencia



Pregunta: ¿Dónde vivía antes de llegar aquí al centro?

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes reportados (4303).

Se destaca positivamente que más de 8 de cada 10 niños, niñas y adolescentes sigue viviendo en el mismo departamento en el que residía antes de llegar al actual centro, y que, en su gran mayoría, coincide con el departamento donde vive su familia de origen o referentes afectivos: 76 % de todos los niños, niñas y adolescentes tienen familiares o referentes afectivos viviendo en el mismo departamento (71 % en cuanto a los residentes en los centros). La proporción de población atendida que está en el mismo departamento es cercana al 90 % en los dispositivos no especializados, y baja significativamente en centros especializados (como clínicas, discapacidad y tratamiento de consumo de sustancias), que mayoritariamente se encuentran en Montevideo.

Este es un aspecto muy valorable del sistema nacional de protección de 24 horas, ya que muestra la amplia presencia territorial en todo el país y que cada departamento logra, en términos generales, cubrir la demanda. Todo esto se considera positivo, pues permite el menor desarraigo de los niños, niñas y adolescentes atendidos.

### 5.3. Razones de institucionalización

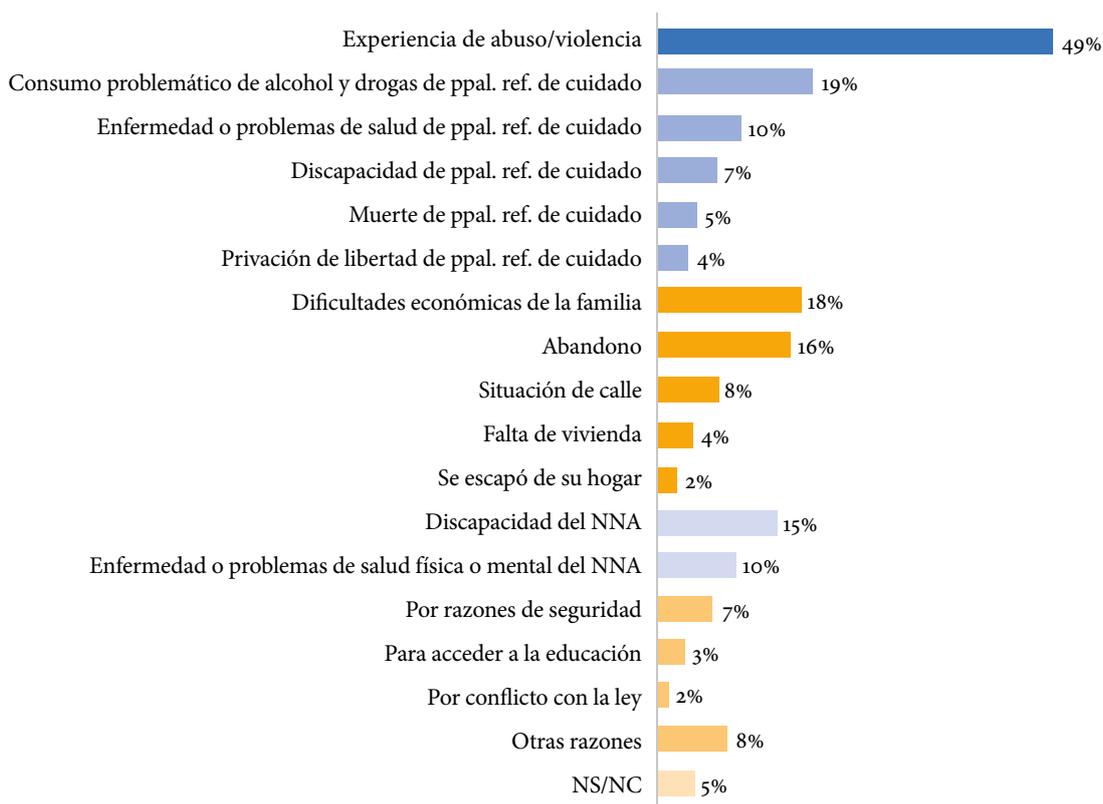
Uno de los temas más relevantes consultados en los cuestionarios individuales son los motivos de institucionalización, ya que la información disponible hasta el momento no permitía profundizar en este aspecto.

Entre las razones evaluadas, se destaca en primer lugar la «experiencia de abuso/violencia»: la mitad de toda la población atendida

por el Sistema de Protección 24 Horas tiene una medida de protección debido a experiencias de abuso o violencia. Este dato ilustra muy claramente la vulnerabilidad de esta población, así como también la profundidad de la problemática asociada a la atención de estas situaciones.

El resto de las razones tienen incidencias sensiblemente menores, y ninguna supera el 20 % de niños, niñas y adolescentes. Entre ellas, se encuentran tres grupos: problemas asociados directamente a principales referentes de cuidado (adicciones, enfermedad, discapacidad, entre otros), problemas o situaciones del contexto sociofamiliar (por ejemplo, dificultades económicas, abandono, situación de calle) y condiciones específicas de las personas atendidas (discapacidad o problemas de salud).

**Gráfico 27.** Razones de institucionalización de niños, niñas y adolescentes



Pregunta: Según su conocimiento, ¿cuáles son las principales razones por las que (nombre) tiene una medida de protección? (Respuesta múltiple)

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes reportados (4303).

La incidencia de cada uno de estos grupos de razones tiene un peso diferente según el perfil de proyecto de cada centro y la especialidad:

- Las referencias a experiencias de abuso/violencia son mayores en las clínicas, centros de internación transitoria y residenciales no especializados, donde superan el 50 %. Además, las razones de institucionalización asociadas a abuso/violencia también son mayores en los centros de gestión directa de Montevideo (55 %).
- En las clínicas, se destaca un alto porcentaje de población con razones asociadas a problemas de salud o discapacidad de los niños, niñas y adolescentes.
- En los centros que atienden discapacidad, como es esperable, se destacan en primer lugar las razones asociadas a condiciones de discapacidad o enfermedad de la población atendida, y en un segundo nivel de relevancia se mencionan razones asociadas al abandono y dificultades económicas de las familias de origen.
- En el resto de dispositivos especializados, las razones más mencionadas se asocian al tipo de servicio específico que brindan esas instituciones (educación, atención de situación de calle o consumo problemático de sustancias).

La situación de los CAFF y los residenciales no especializados, en relación con este indicador, muestra una estructura similar de razones de institucionalización, lo que implica que la población atendida por ambas modalidades de proyecto es similar. Este es un elemento interesante a tener en cuenta al momento de comparar estas modalidades de gestión de proyectos no especializados.

El uso de las categorías *abandono* y *dificultades económicas* como razones de institucionalización es menor en los niños de 0 a 5 años y aumenta progresivamente a medida que aumenta la edad. Esto puede estar asociado a los discursos dominantes sobre protección en los distintos momentos, y podría ser un indicador indirecto de un declive progresivo de su uso en la actualidad.

Por otra parte, la incidencia de los distintos motivos de institucionalización plantea algunas diferencias según edad y género que es importante repasar:

- Entre los menores de 6 años aumenta la importancia del consumo problemático de sustancias de sus padres o principales referentes de cuidado (31 %), ubicándose como el segundo motivo de institucionalización.
- La mayor incidencia de las experiencias de abuso o violencia se observa en la población infantil de 6 a 12 años, donde alcanza el 60 %.

**Tabla 27.** Razones de institucionalización de niños, niñas y adolescentes según perfil de proyecto

	TOTAL	Resid. no esp.	CAFF	Resid. estudiantiles	Intern. transitoria	Sit. de calle TC	Trat. consumo sust.	Clínicas	Discapacidad TC
<b>Experiencia de abuso/violencia</b>	49 %	55 %	49 %	1 %	54 %	33 %	11 %	61 %	29 %
<b>Consumo prob. alcohol y drogas ppal. ref. de cuidado</b>	19 %	23 %	22 %	1 %	7 %	17 %	44 %	19 %	6 %
<b>Enfermedad o problemas de salud de ppal. ref. de cuidado</b>	10 %	11 %	8 %	0 %	1 %	9 %	0 %	7 %	14 %
<b>Discapacidad de ppal. ref. de cuidado</b>	7 %	7 %	8 %	0 %	1 %	4 %	0 %	8 %	12 %
<b>Muerte de ppal. ref. de cuidado</b>	5 %	5 %	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %	4 %	8 %
<b>Privación de libertad de ppal. ref. de cuidado</b>	4 %	4 %	4 %	0 %	2 %	3 %	2 %	3 %	3 %
<b>Dificultades económicas de la familia</b>	18 %	18 %	21 %	8 %	5 %	30 %	2 %	13 %	22 %
<b>Abandono</b>	16 %	14 %	13 %	0 %	15 %	9 %	3 %	16 %	32 %
<b>Situación de calle</b>	8 %	7 %	7 %	0 %	3 %	63 %	3 %	16 %	2 %
<b>Falta de vivienda</b>	4 %	6 %	4 %	0 %	1 %	1 %	0 %	2 %	1 %
<b>Se escapó de su hogar</b>	2 %	2 %	3 %	0 %	3 %	7 %	2 %	10 %	1 %
<b>Discapacidad del NNA</b>	15 %	1 %	3 %	0 %	2 %	0 %	0 %	27 %	80 %
<b>Enfermedad o problemas de salud física o mental del NNA</b>	10 %	3 %	5 %	0 %	5 %	4 %	5 %	38 %	33 %
<b>Por razones de seguridad</b>	7 %	6 %	14 %	0 %	6 %	3 %	0 %	12 %	5 %
<b>Para acceder a la educación</b>	3 %	2 %	1 %	92 %	1 %	6 %	0 %	0 %	0 %
<b>Por conflicto con la ley</b>	2 %	1 %	1 %	0 %	4 %	0 %	7 %	4 %	1 %
<b>Otras razones</b>	8 %	10 %	8 %	0 %	15 %	3 %	13 %	8 %	3 %
<b>NS/NC</b>	5 %	4 %	5 %	5 %	14 %	1 %	28 %	2 %	3 %

Pregunta: Según su conocimiento, ¿cuáles son las principales razones por las que (nombre) tiene una medida de protección? (Respuesta múltiple)

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes reportados (4303).

**Tabla 28.** Razones de institucionalización de niños, niñas y adolescentes según edad y género

	TOTAL	Varones 0-12 años	Mujeres 0-12 años	Varones 13-17 años	Mujeres 13-17 años	Varones 18+ sin discap.	Mujeres 18+ sin discap.	Varones 18+ con discap.	Mujeres 18+ con discap.
Experiencia de abuso/violencia	49 %	53 %	56 %	42 %	58 %	27 %	50 %	16 %	43 %
Consumo prob. alcohol y drogas ppal. ref. de cuidado	19 %	25 %	23 %	22 %	16 %	19 %	11 %	1 %	9 %
Enfermedad o problemas de salud de ppal. ref. de cuidado	10 %	12 %	10 %	11 %	7 %	4 %	8 %	13 %	13 %
Discapacidad de ppal. ref. de cuidado	7 %	8 %	8 %	7 %	5 %	5 %	5 %	10 %	10 %
Muerte de ppal. ref. de cuidado	5 %	2 %	2 %	7 %	6 %	7 %	8 %	5 %	12 %
Privación de libertad de ppal. ref. de cuidado	4 %	4 %	3 %	5 %	3 %	8 %	5 %	2 %	3 %
Dificultades económicas de la familia	18 %	16 %	17 %	20 %	17 %	10 %	20 %	21 %	20 %
Abandono	16 %	11 %	13 %	16 %	15 %	17 %	19 %	36 %	32 %
Situación de calle	8 %	7 %	6 %	13 %	8 %	11 %	4 %	2 %	2 %
Falta de vivienda	4 %	7 %	7 %	3 %	4 %	1 %	4 %	0 %	0 %
Se escapó de su hogar	2 %	1 %	0 %	4 %	6 %	1 %	3 %	0 %	1 %
Discapacidad del NNA	15 %	5 %	3 %	9 %	4 %	4 %	6 %	93 %	72 %
Enfermedad o prob. salud física o mental del NNA	10 %	3 %	3 %	14 %	7 %	8 %	11 %	46 %	12 %
Por razones de seguridad	7 %	7 %	8 %	9 %	7 %	4 %	3 %	2 %	6 %
Para acceder a la educación	3 %	3 %	1 %	6 %	5 %	15 %	4 %	0 %	0 %
Por conflicto con la ley	2 %	1 %	1 %	4 %	1 %	1 %	1 %	0 %	2 %
Otras razones	8 %	9 %	9 %	9 %	10 %	8 %	15 %	2 %	3 %
NS/NC	5 %	4 %	5 %	7 %	5 %	4 %	4 %	2 %	4 %

Pregunta: Según su conocimiento, ¿cuáles son las principales razones por las que (nombre) tiene una medida de protección? (Respuesta múltiple)

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes reportados (4303).

**Tabla 29.** Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que sufrió cada tipo de violencia (sobre total de niños, niñas y adolescentes)

	TOTAL	Varones 0-12 años	Mujeres 0-12 años	Varones 13-17 años	Mujeres 13-17 años	Varones 18+ sin discap.	Mujeres 18+ sin discap.	Varones 18+ con discap.	Mujeres 18+ con discap.
<b>EXPERIENCIA DE ABUSO O VIOLENCIA (global)</b>	49 %	53 %	56 %	42 %	58 %	27 %	50 %	16 %	43 %
<b>Negligencia</b>	28 %	36 %	39 %	22 %	24 %	9 %	19 %	12 %	27 %
<b>Violencia física</b>	26 %	28 %	27 %	25 %	31 %	10 %	27 %	6 %	29 %
<b>Violencia psicológica</b>	25 %	27 %	28 %	26 %	30 %	14 %	25 %	2 %	25 %
<b>Abuso sexual</b>	11 %	8 %	13 %	6 %	20 %	4 %	20 %	2 %	16 %
<b>Explotación sexual comercial</b>	2 %	0 %	2 %	1 %	6 %	0 %	5 %	0 %	4 %
<b>Otros</b>	1 %	1 %	2 %	1 %	1 %	0 %	1 %	0 %	0 %
<b>NS/NC</b>	0,2 %	0 %	0 %	0 %	0 %	1 %	1 %	0 %	0 %
<b>TOTAL</b>	4303	1013	866	739	877	115	157	323	208

¿Qué tipo de violencia ha sufrido (nombre)? (Respuesta múltiple)

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes reportados (4303).

- En adolescentes y adultos se comienzan a observar diferencias importantes según género que indican una mayor vulnerabilidad de las mujeres a las situaciones de violencia o abuso.

Al profundizar en las situaciones de violencia o abuso experimentadas por los niños, niñas y adolescentes, se observa que los principales tipos de violencia por su incidencia se vinculan a negligencia, violencia física y violencia psicológica: aproximadamente 1 de cada 4 niños, niñas y adolescentes atendidos sufrieron cada uno de estos tipos de violencia. Los niños y niñas de 6 a 12 años son los más expuestos a todos los tipos de violencia relevados: las referencias a situaciones de negligencia alcanzan al 40 % de estos y el 31 % experimentó violencia física según el reporte de los responsables de cada centro.

Además, en adolescentes y adultos también se observan diferencias según género que muestran una mayor incidencia de violencia física y psicológica en las mujeres.

Por otra parte, al menos el 11 % de toda la población del sistema sufrió abuso sexual y el 2 % fue víctima de explotación sexual comercial. Estas situaciones de violencia sexual afectan mayormente a las niñas y adolescentes en comparación a los varones: 1 de cada 5 mujeres adolescentes atendidas por el Sistema de Protección 24 Horas sufrió abuso sexual.

#### 5.4. Vínculo con familia y referentes afectivos

En este subcapítulo se indaga en el vínculo de la población atendida en el Sistema de Protección 24 Horas con su familia de origen o referentes afectivos relevantes. La información muestra que la amplia mayoría de la población residente en los centros mantiene contacto con personas de su familia y recibe sus visitas. Son datos relevantes a considerar en el marco de la profundización de las políticas de desinstitucionalización, aunque por sí mismos no implican que los procesos de revinculación familiar sean posibles en todos los casos.

La situación de la familia biológica de la población atendida en el sistema marca que aproximadamente 6 de cada 10 tiene a ambos padres biológicos vivos, casi 3 de cada 10 tiene solo 1 de sus progenitores del que se conoce que vive (en la mayoría de casos, la madre) y 1 de cada 10 no tiene ninguno de sus padres vivos o se desconoce su existencia.

Con relación a los hermanos, se conoce que el 86 % del total de personas atendidas tiene hermanos, y aproximadamente la mitad

**Gráfico 28.** Situación de los padres biológicos



Pregunta: ¿El padre y la madre biológicos de (nombre) están... ?

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes reportados (4303).

**Tabla 30.** Situación y vínculo con hermanos según edad

	TOTAL	0 a 5 años	6 a 12 años	13 a 17 años	18+ años sin discap.	18+ años con discap.
<b>Tiene hermanos en el mismo centro</b>	37 %	47 %	61 %	26 %	18 %	11 %
<b>Tiene hermanos en otro centro</b>	12 %	5 %	10 %	16 %	14 %	7 %
<b>Tiene hermanos, pero ninguno en centros de protección</b>	38 %	26 %	21 %	48 %	62 %	47 %
<b>No tiene hermanos</b>	8 %	19 %	5 %	5 %	3 %	13 %
<b>Sin información</b>	6 %	3 %	2 %	5 %	3 %	22 %

Pregunta: ¿(Nombre) tiene hermanos? / ¿(Nombre) tiene hermanos/as que estén también en este centro? / ¿Tiene hermanos/as que estén en otro centro?

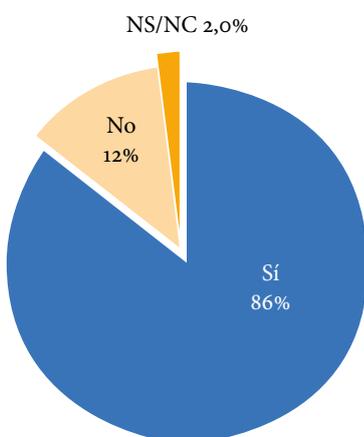
Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes reportados (4303).

del total de niños, niñas y adolescentes tiene hermanos institucionalizados en centros de protección.

La presencia de hermanos en el mismo centro es alta entre niños y niñas de 0 a 12 años (más de la mitad vive con hermanos en el mismo centro), y baja a 26 % entre adolescentes. Sin embargo, es

**Gráfico 29.** Contacto con su familia o referente afectivo



Pregunta: ¿(Nombre) tiene contacto con algún integrante de su familia o referente afectivo?

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes reportados (4303).

importante mostrar que el 12 % de toda la población tiene hermanos institucionalizados en otros centros de protección, para analizar las posibilidades y deseabilidad de profundizar las políticas de reunificación de hermanos.

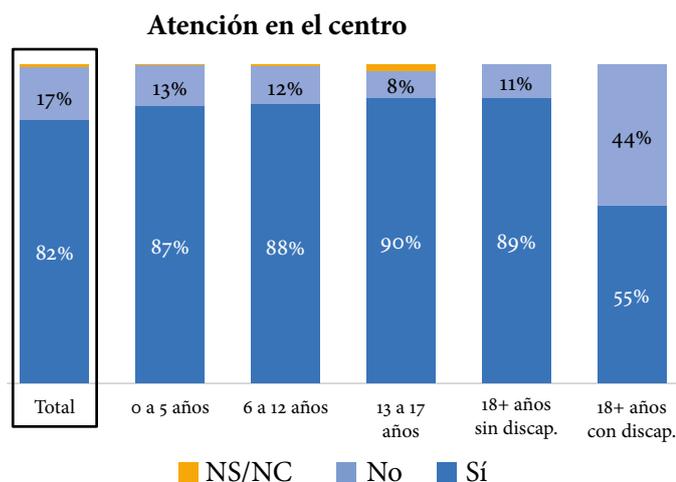
Por otra parte, se observa claramente que la amplia mayoría de los niños, niñas y adolescentes reportados mantiene vínculo con su familia: el 86 % tiene contacto con algún integrante de su familia o referente afectivo relevante, y en la población residente en los centros de protección, se ubica cerca del 90 % en todos los grupos de edad (excluyendo los centros de discapacidad).

En este contexto, en cuanto a residentes en los centros, no se observan diferencias relevantes entre los residenciales no especializados y los CAFF respecto al porcentaje de niños, niñas y adolescentes que tiene vínculo con su familia o referentes afectivos (89 % vs. 92 %).

El segmento con un menor nivel de vínculo con la familia corresponde a los centros que atienden discapacidad, donde el 44 % de los adultos residentes no tiene contacto con ningún integrante de su familia o referente afectivo.

Las principales figuras con las que los niños, niñas y adolescentes mantienen vínculo son los hermanos (principal figura para adolescentes y adultos) y la madre (principal familiar para los menores de 13 años): aproximadamente 2 de cada 3 menores de 18 años con vínculos familiares se contacta con su madre o hermanos.

**Gráfico 30.** Contacto con su familia o referente afectivo según edad (solo residentes)



Pregunta: ¿(Nombre) tiene contacto con algún integrante de su familia o referente afectivo?

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes reportados (4303).

**Tabla 31.** Personas con las que mantiene vínculos

	TOTAL NNA	Atención en centro	En contexto familiar	0 a 5 años	6 a 12 años	13 a 17 años	18+ años sin discap.	18+ años con discap.
<b>D Hermanos/as</b>	67 %	65 %	70 %	49 %	66 %	72 %	81 %	63 %
<b>A Madre</b>	66 %	64 %	70 %	75 %	74 %	62 %	56 %	41 %
<b>B Padre</b>	28 %	26 %	32 %	35 %	26 %	29 %	33 %	14 %
<b>C Abuelos/as</b>	29 %	24 %	37 %	44 %	30 %	27 %	19 %	10 %
<b>E Tíos/as</b>	28 %	23 %	38 %	38 %	29 %	28 %	26 %	10 %
<b>F Primos/as</b>	18 %	13 %	27 %	20 %	19 %	18 %	16 %	5 %
<b>G Otro no familiar</b>	8 %	8 %	6 %	5 %	5 %	10 %	12 %	4 %
<b>H Otro</b>	7 %	6 %	8 %	7 %	5 %	7 %	12 %	10 %
<b>Y NC/NC</b>	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %	2 %	2 %
<b>Cantidad de casos</b>	3681	2210	1299	528	1161	1437	257	298

Pregunta: ¿Con quiénes mantiene dicho contacto?

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes que tienen vínculo con familia o referente afectivo (3681).

En un segundo nivel de relevancia, aparecen referencias a los padres, abuelos y tíos, que no superan el 30 % de quienes mantiene algún vínculo familiar. Además, la presencia de otros referentes afectivos no familiares es marginal.

Entre quienes mantienen contacto con su familia o referentes afectivos, las formas de contacto más frecuentes son las visitas de la familia al centro (particularmente, en los niños), las salidas o licencias de los niños, niñas y adolescentes para visitar a su familia o referentes afectivos (particularmente, en adolescentes y adultos) y las llamadas telefónicas. Además, el uso de redes sociales y otros medios electrónicos es significativo en adolescentes como medio de contacto alternativo.

La frecuencia típica de las visitas tiende a ser semanal: aproximadamente la mitad de los niños, niñas y adolescentes que reciben visitas de su familia o que visitan a sus familias lo hacen al menos una vez por semana. La frecuencia de contacto por otras vías no presenciales suele ser mayor.

Al observar específicamente la población en modalidad de atención en centro, se encuentra que el 27 % del total recibe visitas de la familia al menos una vez por semana y otro 14 % adicional lo

**Tabla 32.** Formas de contacto con familia o referentes afectivos

	TOTAL	Atención en centro	En contexto familiar	0 a 5 años	6 a 12 años	13 a 17 años	18+ años sin discap.	18+ años con discap.
<b>Visitas de la familia al centro</b>	54 %	74 %	24 %	57 %	59 %	50 %	28 %	70 %
<b>Visitas del NNA a la familia licencia/salidas</b>	51 %	55 %	42 %	28 %	42 %	65 %	68 %	46 %
<b>Llamadas telefónicas</b>	42 %	57 %	17 %	10 %	30 %	57 %	53 %	68 %
<b>SMS/WhatsApp</b>	20 %	23 %	12 %	2 %	8 %	32 %	57 %	12 %
<b>Redes sociales</b>	10 %	12 %	5 %	0 %	2 %	18 %	33 %	4 %
<b>Correo electrónico</b>	1 %	1 %	1 %	0 %	1 %	2 %	4 %	1 %
<b>Carta</b>	0,1 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
<b>Otros (incluye vive con fam.)</b>	16 %	4 %	36 %	28 %	18 %	11 %	15 %	4 %
<b>NS/NC</b>	7 %	1 %	16 %	9 %	8 %	6 %	4 %	2 %
<b>Cantidad de casos</b>	3681	2210	1299	528	1161	1437	257	298

Pregunta: ¿A través de qué medio se da el contacto entre (nombre) y su familia o referente afectivo?

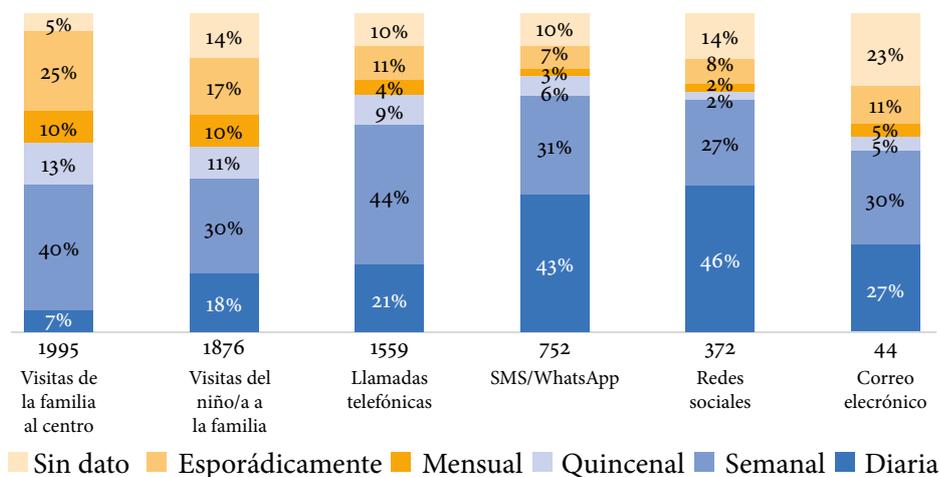
Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes que tienen vínculo con familia o referente afectivo (3681).

hace con frecuencia quincenal o mensual. Por lo tanto, 6 de cada 10 residentes en los centros no recibe visitas de familiares o lo hace de manera esporádica (la cifra es aún mayor en los centros de discapacidad).

A pesar de que la amplia mayoría de los niños, niñas y adolescentes residentes tiene algún contacto con su familia de origen, la frecuencia y fortaleza de esos vínculos es un aspecto importante que se debe seguir trabajando.

**Gráfico 31.** Frecuencia de contacto según formas de comunicación



Pregunta: ¿Y con qué frecuencia tiene contacto por esos medios con su familia o referente afectivo?

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes que tienen vínculo con familia o referente afectivo por cada vía o medio de contacto.

**Tabla 33.** Distribución de niños, niñas y adolescentes residentes en centros según vínculo con familia y frecuencia de visitas al centro

Recibe visitas de la familia	61 %
Recibe visita de la familia <b>al menos semanalmente</b>	27 %
Recibe visita de la familia <b>quincenal o mensualmente</b>	14 %
Recibe visita de la familia <b>esporádicamente</b>	17 %
Recibe visita de la familia, pero no hay información de frecuencia	2 %
Tiene contacto con la familia, pero NO menciona visitas al centro	21 %
No tiene contacto con la familia o ref. afectivos	18 %

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes residentes en centros (2684).

## 5.5. Situación judicial y condición de adoptabilidad

Una particularidad del sistema de protección en Uruguay es que al menos para el 75 % de la población atendida la medida de internación fue resultado de una decisión judicial. El nivel de mediación de decisión judicial en la aplicación de las medidas de protección es

**Tabla 34.** Porcentaje de niños, niñas y adolescentes cuya medida de internación fue resultado de una decisión judicial

TOTAL	75 %
0 a 5 años	86 %
6 a 12 años	91 %
13 a 17 años	73 %
18+ años sin discap.	54 %
18+ años con discap.	41 %
Gestión directa	88 %
Gestión por convenio	64 %
Residenciales no esp.	84 %
CAFF	83 %
Internación transitoria	80 %
Situación de calle TC	76 %
Clínicas	74 %
Discapacidad TC	45 %
Trat. consumo sust.	16 %
Resid. estudiantiles	4 %

Pregunta: ¿La medida de internación de (nombre) fue resultado de una decisión judicial?

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes reportados (4303).

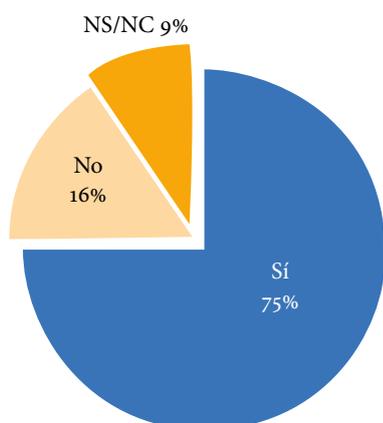
mayor en los dispositivos no especializados (84 %) y en los niños y niñas de 0 a 12 años (89 %).

Otro aspecto destacado es el bajo nivel de tenencia de condición de adoptabilidad:

- Apenas 9 % de los niños, niñas y adolescentes atendidos tiene actualmente condición de adoptabilidad, y para un 3 % se ha solicitado dicha condición, pero aún no disponen de ella.
- Entre los adultos atendidos, solamente el 2 % tuvo en algún momento condición de adoptabilidad.

La tenencia de condición de adoptabilidad es mayor en los residentes en los centros, en niños y niñas entre 0 y 12 años y en quienes

**Gráfico 32.** Decisión judicial para internación

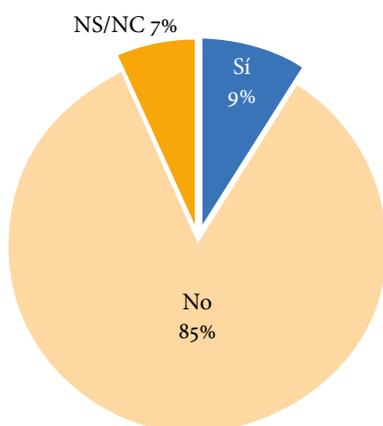


Pregunta: ¿La medida de internación de (nombre) fue resultado de una decisión judicial?

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes reportados (4303).

**Gráfico 33.** Condición de adoptabilidad (niños, niñas y adolescentes)



Pregunta: ¿Tiene (nombre) condición de adoptabilidad? (Solo para menores 18 años)

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: niños, niñas y adolescentes menores de 18 años (3517).

están en residenciales no especializados, pero en ninguno de estos segmentos supera el 13 %.

Entre quienes tienen la condición de adoptabilidad, se observa que un 35 % hace 12 meses o menos que la tiene, un 55 % la tiene hace más de 12 meses y del restante 10 % no se dispone información.

La razón principal por la que la mayoría de los niños, niñas y adolescentes no tienen condición de adoptabilidad es que se considera que hay posibilidades de reintegro familiar, lo que se menciona

**Tabla 35.** Condición de adoptabilidad según perfil de proyecto (niños, niñas y adolescentes)

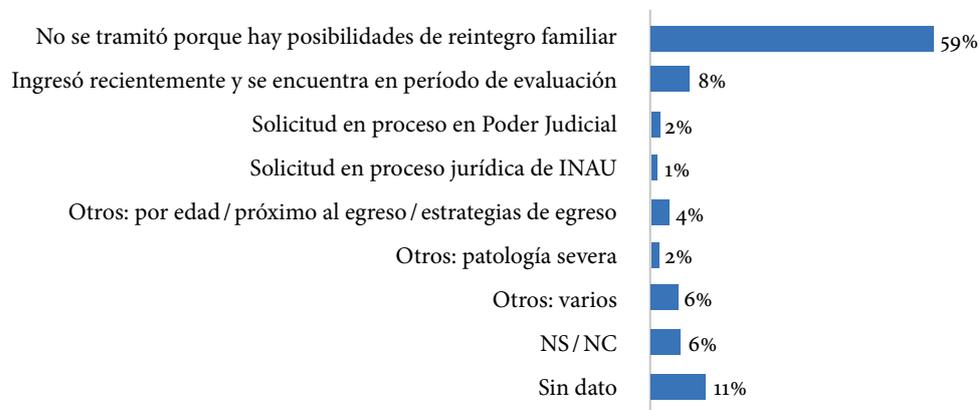
	TOTAL	Residen- ciales no esp.	Discapa- cidad TC	CAFF	Clínicas	Internación transitoria	Resid. estu- diantiles	Situación de calle TC	Trat. consumo sust.
<b>Sí</b>	9 %	12 %	7 %	4 %	3 %	2 %	0 %	0 %	0 %
<b>No</b>	85 %	84 %	87 %	90 %	74 %	92 %	66 %	98 %	98 %
<b>NS/NC + sin dato</b>	7 %	4 %	6 %	6 %	24 %	6 %	34 %	2 %	3 %
<b>TOTAL</b>	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Pregunta: ¿Tiene (nombre) condición de adoptabilidad? (Solo para menores 18 años).

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: niños, niñas y adolescentes menores de 18 años (3517).

**Gráfico 34.** Razones de ausencia de condición de adoptabilidad



Pregunta: ¿Por qué no tiene condición de adoptabilidad?

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes reportados (4303).

en 6 de cada 10 casos. El resto de las razones de ausencia de condición de adoptabilidad (período de evaluación, edad, patología severa, entre otras) tienen baja incidencia.

Específicamente para los niños, niñas y adolescentes residentes en los centros, la referencia a posibilidades de reintegro familiar se menciona como explicación en la mitad de los casos sin condición

de adoptabilidad, mientras que 17 % se encuentra en evaluación o proceso de solicitud y 16 % menciona otras razones. Además, en este indicador, el nivel de no respuesta es mayor que en el resto, y alcanza el 17 %.

## 5.6. Proyecto de atención integral y estrategias de egreso

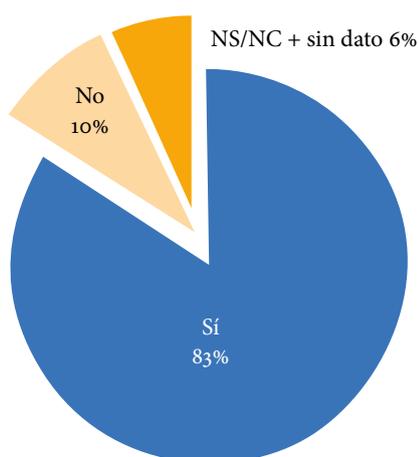
En esta sección se abordan los indicadores vinculados al trabajo individual con la población atendida por los centros y el desarrollo de estrategias de egreso.

En cuanto a los niños, niñas y adolescentes reportados, se destaca positivamente que 83,4 % de ellos cuenta con un proyecto de atención integral individual (PAI), desarrollado por el equipo técnico del centro, mientras que 10,3 % no tiene y el restante 6,3 % no reportó información al respecto. Además, 9 de cada 10 de estos PAI fueron revisados por el equipo del centro en los últimos tres meses, según lo informado por los responsables de los proyectos.

La tenencia de PAI no muestra variaciones relevantes por edad ni modalidad de atención (centro o contexto), pero es menor en los centros de gestión directa del interior (73 %) y en los centros con más de 60 niños, niñas y adolescentes en padrón (70 %).

Además, existen diferencias importantes en este indicador según el perfil de proyectos:

**Gráfico 35.** Tenencia de PAI individual (proyecto de atención integral individual)



Pregunta: ¿(Nombre) tiene un proyecto de atención integral individual?

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

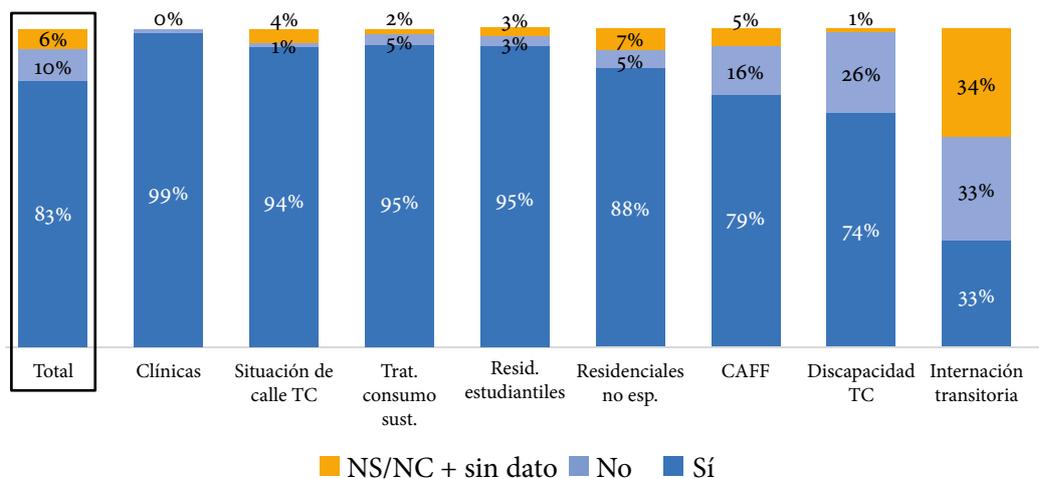
Base: total de niños, niñas y adolescentes reportados (4303).

- En la mayoría de los perfiles de proyectos, la cobertura de PAI es cercana o superior al 90 %, y es prácticamente total en las clínicas.
- En los CAFF, el 79 % de los niños, niñas y adolescentes tienen PAI individual, mientras que en el resto de centros residenciales no especializados la disponibilidad de PAI es casi 10 puntos porcentuales más alta.
- Los menores niveles de tenencia de PAI se observan en los centros de discapacidad TC (74 %), y particularmente en los centros de internación transitoria (33 % no tiene y 34 % no reporta información).

La amplia mayoría de los niños, niñas y adolescentes con PAI tienen conocimiento de este y, según los responsables del centro, participan en su elaboración. Estos niveles de participación en la construcción de sus proyectos individuales aumentan con la edad, pasando de 42 % en los menores de 6 años hasta el 93 % en los mayores de 18 años. En el caso de los adultos que están en centros de discapacidad TC, esta participación alcanza el 46 %. Por otra parte, no se observan diferencias entre los residenciales no especializados y los CAFF.

Otro de los indicadores importantes relevados muestra que 3 de cada 4 niños, niñas y adolescentes reportados tenía un educador referente asignado, lo que es mayor en la población atendida en contexto familiar (82 % vs. 70 % en menores de edad atendidos en centro).

**Gráfico 36.** Tenencia de PAI individual según perfil de proyecto

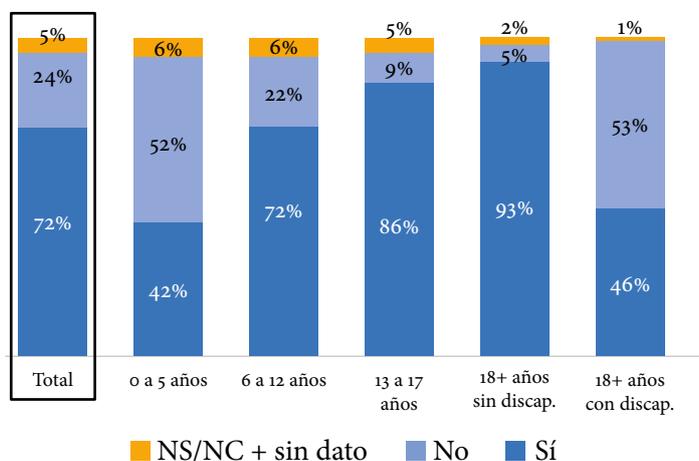


Pregunta: ¿(Nombre) tiene un proyecto de atención integral individual?

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes reportados (4303).

**Gráfico 37.** Conocimiento y participación de niños, niñas y adolescentes en elaboración de PAI individual según edad

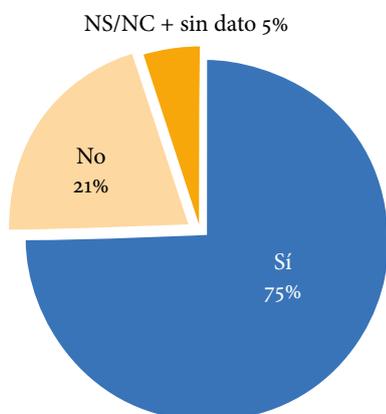


Pregunta: ¿(Nombre) tiene conocimiento del proyecto de atención integral individual y participa de su elaboración?

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: niños, niñas y adolescentes que tienen PAI (3589).

**Gráfico 38.** Disponibilidad de un educador referente asignado a cada niño, niña y adolescente



Pregunta: ¿(Nombre) tiene un educador/referente del equipo de trabajo asignado al niño/a?

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes reportados (4303).

En este indicador se destacan los centros de Canelones y de la región centro-sur. Además, los CAFF muestran un mejor desempeño que el resto de los residenciales no especializados.

Un elemento fundamental para los procesos de desinstitucionalización es el trabajo con los niños, niñas, adolescentes y sus familias para el desarrollo de estrategias de egreso que se adapten mejor a las situaciones particulares de cada uno y su contexto. En ese marco, los

**Tabla 36.** Disponibilidad de educador referente asignada según región, modalidad de atención y perfil de proyecto

	TOTAL	Norte	Montevideo	Litoral	Este	Centro — sur	Canelones	Atención en centro	Contexto familiar
<b>Sí</b>	75 %	70 %	72 %	73 %	78 %	85 %	89 %	70 %	82 %
<b>No</b>	21 %	25 %	24 %	23 %	11 %	10 %	8 %	25 %	13 %
<b>NS/NC + sin dato</b>	5 %	5 %	4 %	4 %	11 %	5 %	3 %	5 %	5 %
<b>Cantidad de casos</b>	4303	253	2252	762	362	516	158	2684	1426

	TOTAL	Situación de calle TC	CAFF	Internación transitoria	Residen. no esp.	Trat. consumo sust.	Discapacidad TC	Clínicas	Resid. estudiant.
<b>Sí</b>	75 %	93 %	87 %	78 %	78 %	69 %	65 %	49 %	46 %
<b>No</b>	21 %	0 %	10 %	12 %	17 %	28 %	33 %	46 %	38 %
<b>NS/NC + sin dato</b>	5 %	7 %	3 %	11 %	5 %	3 %	2 %	5 %	16 %
<b>Cantidad de casos</b>	4303	70	455	188	2524	61	662	267	76

Pregunta: ¿(Nombre) tiene un educador/referente del equipo de trabajo asignado al niño/a?

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes reportados (4303).

responsables de los centros consideran que el 60 % de todos los niños, niñas y adolescentes atendidos tiene alguna estrategia o plan para su egreso. Entre las estrategias trabajadas, la principal se relaciona con la revinculación familiar o trabajo en contexto familiar (40 %), y en segundo lugar aparecen las estrategias de vida autónoma asociadas a la población entre 15 y 20 años. Las estrategias vinculadas a adopción representan la principal estrategia de egreso para el 6 % de todos los niños, niñas y adolescentes, lo que está en línea con la baja tenencia de condición de adoptabilidad que se observa en el subcapítulo anterior.

Adicionalmente, un 12 % de la población total se encuentra en situaciones específicas que principalmente implican su salida mediante la derivación a otros centros o el acogimiento en familia ajena, y hay un 8 % para los que no se dispone de información sobre este aspecto.

En este contexto, es importante dimensionar que 1 de cada 5 personas atendidas no tiene ninguna estrategia o plan para que egrese.

**Tabla 37.** Disponibilidad de estrategia o plan de egreso

<b>TIENE ESTRATEGIA DE EGRESO</b>	<b>60 %</b>
Sí, de revinculación/reunificación	37 %
Sí, de vida independiente/autónoma	14 %
Sí, de adopción	6 %
Otros: ya está en contexto familiar	3 %
<b>NO TIENE ESTRATEGIA DE EGRESO</b>	<b>20 %</b>
No	15 %
No hay plan para que egrese del centro	5 %
<b>OTRAS RESPUESTAS</b>	<b>12 %</b>
Acogimiento en familia ajena	5 %
Otro: derivación a otro centro	4 %
Otro: en proceso de evaluación	1 %
Otro: varios	2 %
<b>NS/NC + sin dato</b>	<b>8 %</b>

Pregunta: ¿(Nombre) tiene un plan/estrategia de egreso del centro? En caso de que sí, ¿cuál es la principal?

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

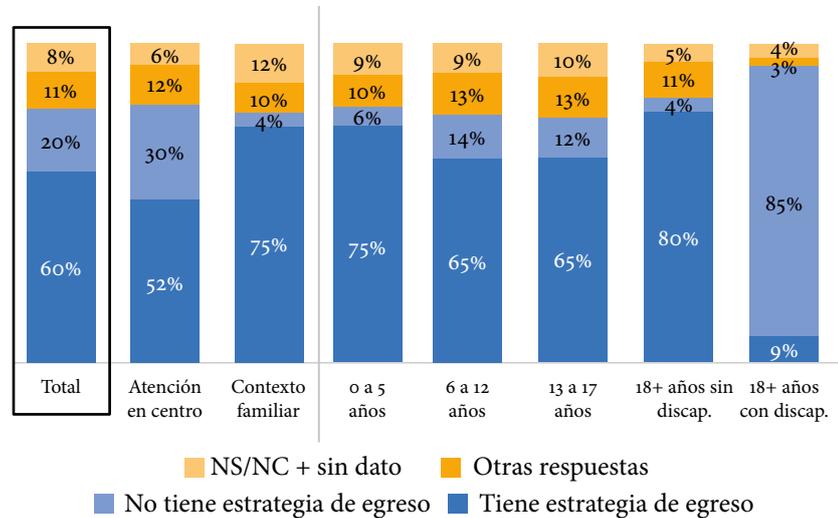
Base: total de niños, niñas y adolescentes reportados (4303).

Este grupo sin estrategias de egreso corresponde fundamentalmente a adultos en centros de discapacidad (donde el 85 % no tiene estrategias de egreso), pero están presentes en todos los segmentos analizados: representan el 13 % de los niños, niñas y adolescentes de 6 a 17 años y el 11 % de la población atendida total en los residenciales no especializados. Para lograr profundizar los procesos de desinstitutionalización, es necesario redoblar los esfuerzos en este aspecto en particular.

En cuanto a las clínicas, se observa una incidencia alta de otras respuestas que se deben a situaciones de egreso por derivación a otros centros. En los centros de internación transitoria, como en otros indicadores relevados, se observa un alto porcentaje de casos sin dato reportado.

Por otra parte, vinculado a las estrategias de vida autónoma en los cuestionarios de adolescentes y adultos, se indagó sobre los apoyos en materia de vivienda. Se destaca que se tramitaron apoyos de vivienda para el 42 % de los mayores de 18 años que no están en centros de discapacidad.

**Gráfico 39.** Disponibilidad de estrategia o plan de egreso según modalidad de atención y edad

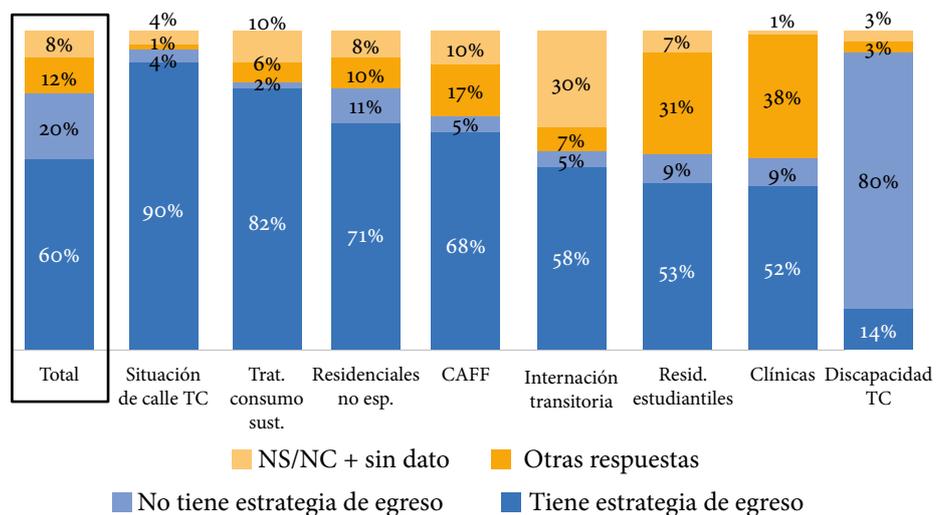


Pregunta: ¿(Nombre) tiene un plan/estrategia de egreso del centro? En caso de que sí, ¿cuál es la principal?

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes reportados (4303).

**Gráfico 40.** Disponibilidad de estrategia o plan de egreso según tipo de centro



Pregunta: ¿(Nombre) tiene un plan/estrategia de egreso del centro? En caso de que sí, ¿cuál es la principal?

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes reportados (4303).

**Tabla 38.** Apoyos de vivienda para vida autónoma (adolescentes y adultos)

	Adolescentes y adultos	13 a 17 años	18+ años sin discap.	18+ años con discap.
<b>Sí</b>	8 %	5 %	42 %	2 %
<b>No</b>	87 %	89 %	54 %	97 %
<b>NS/NC</b>	2 %	3 %	2 %	0 %
<b>Sin dato</b>	3 %	4 %	3 %	1 %
<b>TOTAL</b>	100 %	100 %	100 %	100 %

Pregunta: ¿Se tramitaron apoyos de vivienda para que (nombre) tenga una vida autónoma?

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de adolescentes y adultos reportados (2417).

## 5.7. Educación y actividades fuera del centro

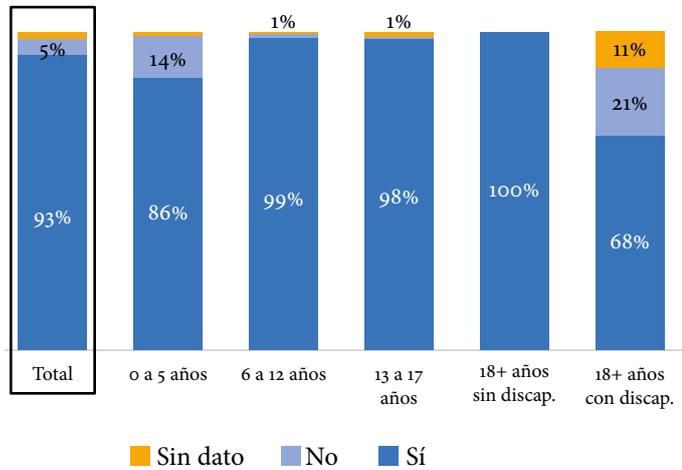
El vínculo de la población atendida por el Sistema de Protección 24 Horas con el sistema educativo muestra un conjunto de fortalezas importantes y, al mismo tiempo, evidencia algunos desafíos similares a los que enfrenta el resto de la población infantojuvenil en Uruguay.

El 93 % de todos los niños, niñas y adolescentes reportados en este estudio asistió alguna vez a algún centro educativo formal (independientemente del nivel) y apenas el 5 % nunca lo hizo. Tal como es esperable, la no vinculación al sistema educativo se concentra específicamente en los menores de 2 años y los residentes en centros de discapacidad. Pero se destaca positivamente que incluso en la población adulta que está en centros de discapacidad, el 68 % tuvo al menos alguna vez vínculo con el sistema educativo formal.

Sin embargo, este indicador no permite comprender cabalmente el vínculo actual con el sistema educativo, por lo que en los cuestionarios se relevó también la asistencia a centros educativos durante el año lectivo 2019. A nivel global, este indicador muestra que 74 % de los niños, niñas y adolescentes en el sistema asistió a algún tipo de centro educativo formal, y se muestran diferencias importantes según el tramo de edad: la asistencia es más baja en menores de 0 a 5 años (82 %) y en los adolescentes (78 %), mientras que en el segmento de 6 a 12 años la cobertura es prácticamente total (96 %).

Por otra parte, menos de 1 de cada 10 adultos en centros de discapacidad asistió a centros de educación formal en 2019.

**Gráfico 41.** Asistencia a centro educativo (alguna vez)

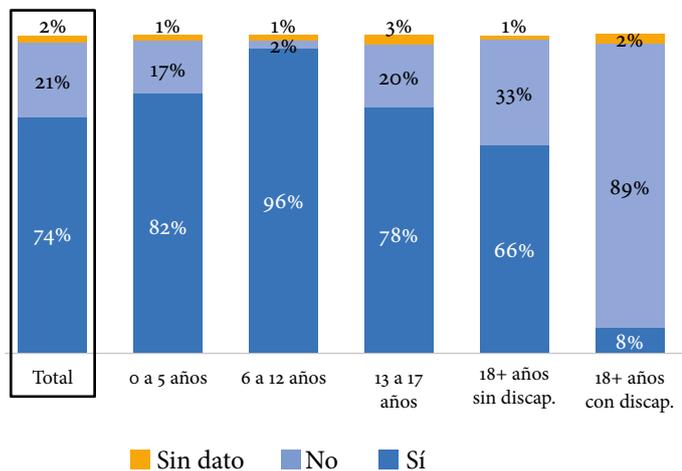


Pregunta: ¿(Nombre) asistió alguna vez a un programa de educación inicial, como por ejemplo CAIF, Centro Nuestros Niños, jardín privado, CAPI? / ¿Asistió alguna vez a algún centro de educación formal?

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes reportados (4303).

**Gráfico 42.** Asistencia actual a centro educativo (año lectivo 2019) según grupo de edad



Pregunta: ¿En lo que va de este año lectivo (marzo-diciembre 2019) asistió a alguno de los programas mencionados? / ¿Durante este año lectivo (marzo-diciembre de 2019) asiste o asistió a algún centro de educación formal?

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes reportados (4303).

Al analizar el vínculo actual con el sistema educativo por edad simple, se observa una curva similar a la registrada en la población general. Para el total de los niños, niñas y adolescentes reportados, se destaca que a los 2 años ya hay un 93 % de asistencia a centros de educación inicial, y que se mantiene en niveles altos entre los 5 y los 12 años. En este contexto, es importante mencionar que el descenso registrado en 3 y 4 años obedece a problemas puntuales de medición o interpretación de las pregunta en esos tramos de edad;<sup>4</sup> tomando en cuenta otros indicadores (surgidos tanto del estudio como de la ECH), se estima que la asistencia a centros educativos en esas edades se ubica en el entorno de 95 %.

Por otra parte, a partir de los 13 años se observa un progresivo proceso de desvinculación del sistema educativo que marca que a los 17 años la asistencia actual baje al 64 %. Este proceso se da de manera similar en el resto de la población adolescente en Uruguay, y particularmente en los adolescentes provenientes de los hogares de menor poder adquisitivo.

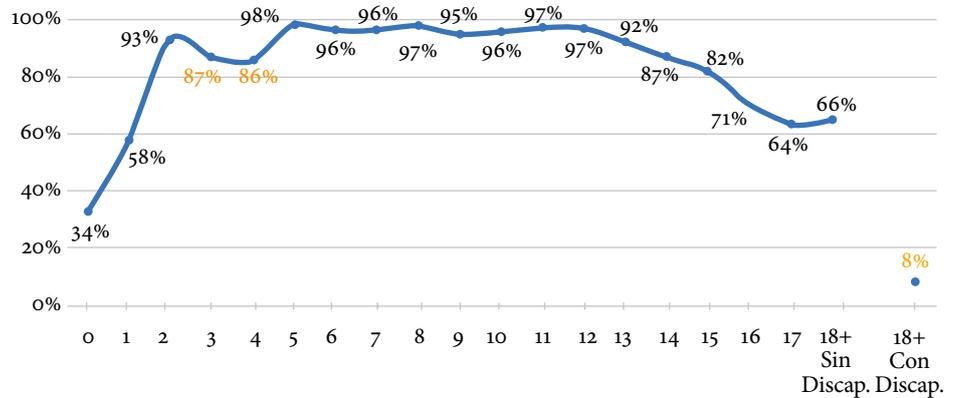
Si se compara el nivel de asistencia de toda la población INAU del Sistema de Protección 24 Horas (línea celeste) con los niños, niñas y adolescentes atendidos en residenciales no especializados y CAFF (línea azul), se observan trayectorias similares hasta la adolescencia, cuando se detectan mayores niveles de desvinculación en los dispositivos especializados.

En este contexto, interesa comparar a esta población en residenciales no especializados y CAFF con el resto de los niños, niñas y adolescentes uruguayos. Para esto, se recurrió a la información relevada en la ECH de 2019, y se detallan a continuación los principales resultados de dicha comparación:

- La vinculación al sistema educativo en los primeros años de vida es significativamente más alta en la población INAU que en el total de niños uruguayos (línea verde). Particularmente a los 2 años, la cobertura es casi universal, 40 puntos porcentuales más alta que la del resto de niños a nivel nacional (94 % vs. 55 %). Si se lo compara con la población residente, en el 20 % de hogares de menores ingresos (línea naranja) las diferencias son aún mayores. Esta es una fortaleza muy importante a remarcar y que probablemente se explica en las políticas de doble vinculación

4 En los cuestionarios para menores de 5 años, la pregunta de asistencia actual a centros educativos hacía referencia a «programa de educación inicial como por ejemplo CAIF, Centro Nuestros Niños, jardín privado, CAPI». En el caso de menores de 3 y 4 años, la incidencia de los centros de educación inicial de ANEP es alta; al no incluirlos explícitamente en los ejemplos, probablemente hubo personas que no consideraron que el caso aplicara a la situación de esos menores, subestimando el nivel de asistencia particularmente en esas edades.

**Gráfico 43.** Asistencia actual a centro educativo (año lectivo 2019) según edad simple

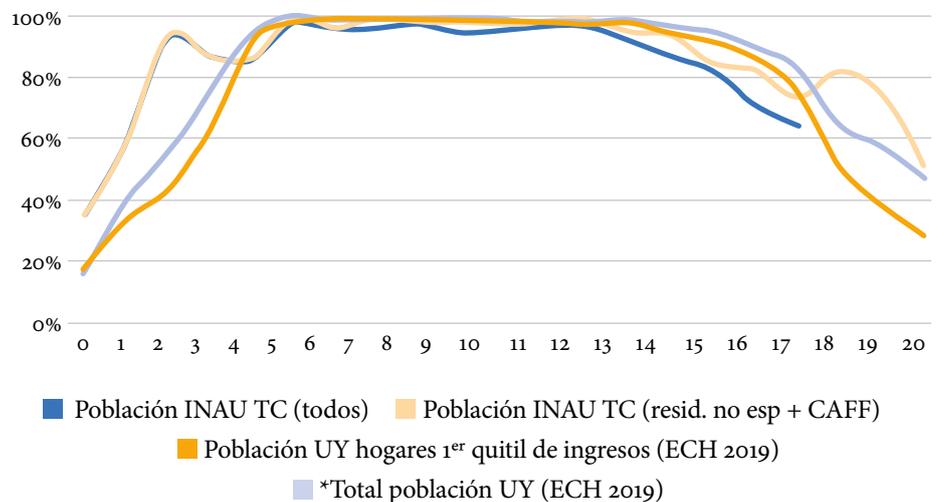


Pregunta: ¿En lo que va de este año lectivo (marzo-diciembre 2019) asistió a alguno de los programas mencionados? / ¿Durante este año lectivo (marzo-diciembre de 2019) asiste o asistió a algún centro de educación formal?

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes reportados (4303).

**Gráfico 44.** Asistencia actual a centro educativo (año lectivo 2019) según edad simple: comparación con población general



Pregunta: ¿En lo que va de este año lectivo (marzo-diciembre 2019) asistió a alguno de los programas mencionados? / ¿Durante este año lectivo (marzo-diciembre de 2019) asiste o asistió a algún centro de educación formal?

\* Fuente: elaboración propia a partir de microdatos de la ECH 2019 (INE).

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes reportados (4303).

llevadas adelante por INAU para favorecer la mayor circulación de su población por los diversos dispositivos educativos disponibles, como, por ejemplo, los CAIF.

- Entre los 5 y los 12 años no se observan diferencias relevantes, ya que la cobertura del sistema educativo allí es universal en todos los segmentos (98 % – 99 %).
- A partir de los 13 años se observa que la desvinculación del sistema educativo es levemente mayor para la población INAU atendida en centros residenciales no especializados o CAFF, en comparación al total de adolescentes del país; esas diferencias se ubican entre 8 y 10 puntos porcentuales entre los 15 y los 17 años. Si se lo compara con la población adolescente de hogares de bajos ingresos, las diferencias siguen siendo negativas pero más atenuadas en estas edades (aproximadamente 3 puntos porcentuales). En términos de cobertura educativa, los principales desafíos se ubican en estos años de edad; las políticas de la institución deberían apuntalar las iniciativas para prevenir la deserción e incentivar la revinculación al sistema.
- Por último, llama positivamente la atención que en los jóvenes de 18 y 19 años que aún permanecen bajo custodia de INAU o están en procesos de independencia los niveles de asistencia a centros educativos son mucho mayores que los registrados en el resto de la población nacional en esas edades. Sin embargo, analizando el nivel educativo máximo alcanzado, la proporción de estos jóvenes que realizan estudios terciarios es baja.

En la tabla 39 se presenta el nivel educativo máximo alcanzado para los niños, niñas y adolescentes de 5 años en adelante, segmentado por tramo de edad. Allí se observa que en los adolescentes de 13 a 17 años que se desvincularon del sistema (22 %) la mayor parte de ellos no alcanzó a cursar ciclo básico (13 %). En ese segmento de edad, apenas el 8 % del total alcanzó a cursar bachillerato, lo que indirectamente plantea situaciones importantes de rezago educativo.

Además de relevar aspectos vinculados a la educación formal de los niños, niñas y adolescentes, en los cuestionarios se incorporaron indicadores sobre otro tipo de actividades que realizan fuera del centro. Estos indicadores muestran que 6 de cada 10 practicaron en 2019 algún tipo de actividad regular fuera del centro, además de la asistencia a un centro educativo formal.

La realización de este tipo de actividades sociales, educativas o recreativas externas presenta diferencias interesantes a la interna del Sistema de Protección 24 Horas:

**Tabla 39.** Asistencia actual y nivel educativo máximo alcanzado según grupo de edad

	NNA 5+ años	5 años	6 a 12 años	13 a 17 años	18+ años sin discap.	18+ años con discap.
<b>ASISTIÓ EN 2019</b>	74 %	99 %	96 %	78 %	66 %	8 %
<b>Educación inicial</b>	5 %	95 %	5 %	0 %	0 %	0 %
<b>Primaria</b>	31 %	3 %	81 %	9 %	0 %	1 %
<b>Escuela especial</b>	7 %	0 %	7 %	7 %	1 %	7 %
<b>Ciclo básico (liceo/UTU)</b>	24 %	0 %	2 %	53 %	24 %	1 %
<b>Bachillerato</b>	6 %	0 %	0 %	8 %	33 %	0 %
<b>Superior a bachillerato</b>	1 %	0 %	0 %	0 %	7 %	0 %
<b>Sin dato</b>	0 %	1 %	1 %	0 %	0 %	0 %
<b>NO ASISTIÓ EN 2019</b>	26 %	1 %	4 %	22 %	34 %	92 %
<b>Sin instrucción</b>	4 %	1 %	1 %	1 %	0 %	21 %
<b>Educación inicial</b>	0,3 %	0 %	0 %	0 %	0 %	1 %
<b>Primaria</b>	6 %	0 %	1 %	9 %	9 %	9 %
<b>Escuela especial</b>	7 %	0 %	1 %	3 %	6 %	36 %
<b>Ciclo básico (liceo/UTU)</b>	4 %	0 %	0 %	7 %	14 %	1 %
<b>Bachillerato</b>	0,4 %	0 %	0 %	0 %	4 %	0 %
<b>Superior a bachillerato</b>	0,0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
<b>Sin dato</b>	5 %	0 %	1 %	3 %	0 %	23 %
<b>TOTAL</b>	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Pregunta: ¿Durante este año lectivo (marzo-diciembre de 2019) asiste o asistió a algún centro de educación formal? / Durante este año lectivo (marzo-diciembre de 2019), ¿a qué nivel/año asiste?

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: niños, niñas y adolescentes mayores de 4 años reportados (3864).

- Los residentes en los centros tienden a desarrollar más este tipo de actividades que los que están en contexto familiar, lo que supone un desafío para lograr que en los procesos de desinstitucionalización se incorpore en mayor medida la circulación social por diferentes ámbitos y actividades fuera del centro.
- Asociado a lo anterior, se observa que 45 % de los niños, niñas y adolescentes de los CAFF realizan actividades regulares fuera del

**Tabla 40.** Realización de actividades fuera del centro

	SÍ	NO	NS/NC + sin dato	TOTAL
<b>TOTAL NNA</b>	58 %	36 %	6 %	100 %
<b>Atención en el centro</b>	66 %	30 %	5 %	100 %
<b>Atención en contexto familiar</b>	43 %	48 %	9 %	100 %
<b>Interior directa</b>	47 %	44 %	8 %	100 %
<b>Mvd. directa</b>	57 %	30 %	13 %	100 %
<b>Interior convenio</b>	60 %	36 %	4 %	100 %
<b>Mvd. convenio</b>	65 %	33 %	2 %	100 %
<b>Clínicas</b>	80 %	18 %	2 %	100 %
<b>Discapacidad TC</b>	70 %	27 %	2 %	100 %
<b>Situación de calle TC</b>	70 %	26 %	4 %	100 %
<b>Residenciales no esp.</b>	56 %	38 %	5 %	100 %
<b>CAFF</b>	45 %	46 %	9 %	100 %
<b>Internación transitoria</b>	43 %	24 %	33 %	100 %
<b>Resid. estudiantiles</b>	36 %	57 %	8 %	100 %
<b>Trat. consumo sust.</b>	26 %	74 %	0 %	100 %
<b>0 a 5 años</b>	31 %	60 %	9 %	100 %
<b>6 a 12 años</b>	66 %	29 %	5 %	100 %
<b>13 a 17 años</b>	55 %	37 %	8 %	100 %
<b>18+ años sin discap.</b>	59 %	37 %	3 %	100 %
<b>18+ años con discap.</b>	73 %	25 %	2 %	100 %

Pregunta: En lo que va del año lectivo marzo-diciembre 2019, ¿(nombre) realiza algún tipo de actividad fuera del centro, aparte de la asistencia a un centro educativo formal?

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes reportados (4303).

centro, mientras que en los demás residenciales no especializados esa cifra aumenta a 56 %.

- En los centros gestionados por convenio, la realización de actividades fuera del centro es mayor que en los centros de gestión directa, lo que se explica sobre todo por un mejor desempeño de este indicador en algunos dispositivos especializados, como clínicas o centros de discapacidad.

**Gráfico 45.** Actividades que realiza fuera del centro



Pregunta: ¿Qué tipo de actividad realiza (nombre)? (Respuesta múltiple)

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: niños, niñas y adolescentes que realizan actividades fuera del centro (2479).

- Se observan algunas diferencias por género (particularmente, entre adolescentes), que muestran mayor participación de los varones en estas actividades en relación con las mujeres (61 % vs. 54 %).

Al analizar las actividades que los niños, niñas y adolescentes desarrollan fuera del centro, se observa que el primer lugar lo ocupan las actividades deportivas (54 %) y en segundo nivel de relevancia aparecen las actividades artísticas (plástica, música, danza, etc.) y las consultas con especialistas en salud.

Las actividades de corte educativo y recreativo (idiomas, talleres, club de niños, centro juvenil, salidas) tiene una incidencia comparativamente menor a los otros tipos de actividades mencionados anteriormente.

Los niños, niñas y adolescentes que se involucran regularmente en actividades fuera del centro dedican en promedio casi 8 horas semanales globalmente en todas ellas, una cantidad de horas similar a la de los principales perfiles de proyecto (7,5 horas en CAFF y 7,4 horas en residenciales no especializados).

**Tabla 41.** Cantidad de horas semanales dedicadas a actividades fuera del centro

2 h semanales o menos	17 %
3 a 5 h semanales	29 %
6 a 10 h semanales	24 %
11 a 15 h semanales	7 %
16 a 20 h semanales	8 %
Más de 20 h semanales	3 %
Sin dato	13 %
TOTAL	100 %
PROMEDIO h semanales	7,6

Pregunta: ¿Cuántas horas por semana está (nombre) fuera del centro por estas actividades?

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

## 5.8. Salud

En este apartado se presentan los principales hallazgos del estudio vinculados al cuidado de la salud. En este tema, los indicadores relevados muestran globalmente que existe cierto seguimiento y preocupación de los centros en la atención médica de los niños, niñas y adolescentes, pero aparecen algunos datos preocupantes sobre la medicalización de los niños, niñas y adolescentes que requieren un análisis más profundo por el INAU para indagar en la pertinencia de estos niveles de consumo de psicofármacos.

Con relación al cuidado de la salud de los niños, niñas y adolescentes, un indicador relevante es el seguimiento y actualización del esquema de vacunas, que muestra que 91 % de los casos reportados tenían todas las vacunas al día y apenas 1 % no las tenía, según indicaron los responsables del centro. En este indicador hay un 8 % de casos sin información para el total de niños, niñas y adolescentes, y alcanza a 13 % en centros de gestión directa.

En cuanto a la realización de controles de salud periódicos, se observa una realidad similar: los responsables de los centros indican que el 94 % de los niños, niñas y adolescentes se realiza controles pediátricos o médicos de manera periódica, 1 % no los realiza y para el 5 % restante no se dispone información. El nivel de no respuesta en este indicador tiende a ser mayor para los niños y niñas en contexto familiar (probablemente, el centro no dispone de esta información, que maneja la familia) y para adolescentes.

**Tabla 42.** Vacunas al día

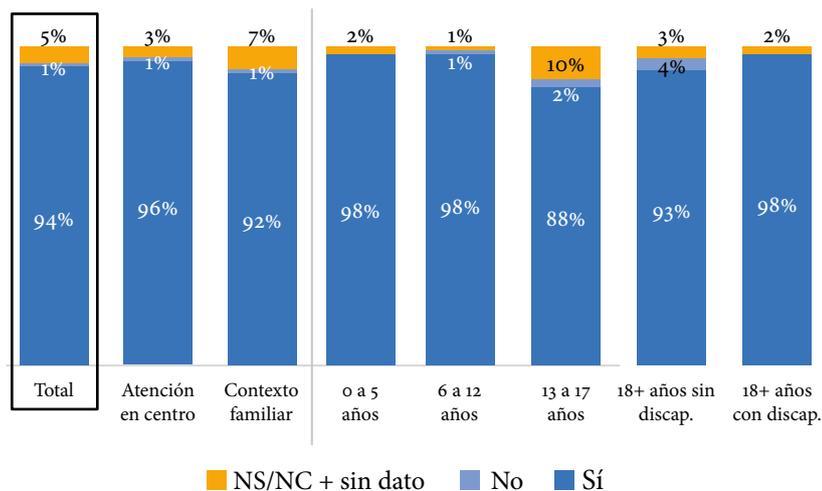
	TOTAL	0 a 5 años	6 a 12 años	13 a 17 años	18+ años sin discap.	18+ años con discap.
<b>Sí</b>	91 %	92 %	90 %	89 %	94 %	98 %
<b>No</b>	1 %	1 %	1 %	0 %	0 %	0 %
<b>NS/NC</b>	8 %	7 %	8 %	10 %	6 %	2 %
<b>Cantidad de casos</b>	4303	585	1294	1617	276	531

Pregunta: ¿(Nombre) tiene todas las vacunas al día?

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes reportados (4303).

**Gráfico 46.** Realización periódica de controles pediátricos/médicos



Pregunta: ¿(Nombre) se realiza controles pediátricos/médicos periódicamente?

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes reportados (4303).

Base: niños, niñas y adolescentes que realizan actividades fuera del centro (2479).

Además, se destaca positivamente que, al indagar en la fecha del último control, los resultados muestran que la amplia mayoría de la población atendida se realizó algún control de este tipo en los últimos 12 meses y apenas 3 % se realizó su último control hace más de 12 meses. En el caso de los menores de 6 años y los adultos en centros de discapacidad, la cantidad de tiempo promedio desde el último control se ubica en 3 meses, mientras que para el resto de niños, niñas y adolescentes dicho promedio se ubica entre 5 y 6

**Tabla 43.** Fecha del último control pediátrico/médico

	TOTAL	En el centro	En contexto	0 a 5 años	6 a 12 años	13 a 17 años	18+ años sin discap.	18+ años con discap.
<b>PORCENTAJE HASTA 6 MESES</b>	57 %	61 %	50 %	77 %	59 %	49 %	53 %	57 %
<b>PORCENTAJE MÁS DE 6 MESES</b>	27 %	25 %	29 %	15 %	34 %	31 %	25 %	11 %
<b>SIN DATO</b>	16 %	13 %	20 %	9 %	7 %	20 %	22 %	32 %
<b>PROMEDIO meses desde el último control pediátrico/médico</b>	5,0	4,6	5,8	3,3	5,8	5,5	4,9	2,9
<b>Base: total de NNA reportados (4303)</b>	4303	2684	1426	585	1294	1617	276	531
<b>PORCENTAJE MÁS DE 12 MESES</b>	3 %	2 %	4 %	1 %	3 %	4 %	6 %	2 %

Pregunta: ¿Cuál es la fecha del último control pediátrico/médico que se realizó (nombre) según lo indicado en el carné de salud?

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes reportados (4303).

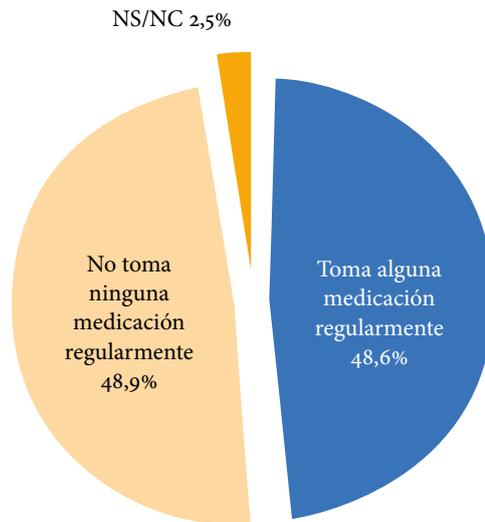
meses (excluyendo los casos sin dato). Estos promedios de tiempo sirven como aproximación al problema, pero se aconseja prudencia en su análisis, ya que pueden estar subestimados debido al alto porcentaje de casos para los que no se cuenta con información.

En definitiva, estos indicadores relevados no plantean problemas significativos sobre el cuidado de la salud de la población perteneciente al Sistema de Protección 24 Horas de INAU, e incluso se pueden considerar como positivos.

Sin embargo, los datos relacionados al consumo de medicación parecen preocupantes si se tiene en cuenta que la mitad de todos los niños, niñas y adolescentes reportados toma regularmente alguno de los tipos de medicación relevados.

En los cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes, se indagó particularmente por el consumo de cuatro tipos de medicación (psiquiátrica, vitaminas / complejo vitamínico, antialérgicos y analgésicos) y una categoría residual para indicar otro tipo de medicación. Como se puede ver en el gráfico a continuación, el dato más impactante es que el 42 % de toda la población atendida por el sistema consume medicación psiquiátrica, al tiempo que el consumo del resto de las categorías de medicación no supera el 3 %.

**Gráfico 47.** Consumo de medicación de forma regular

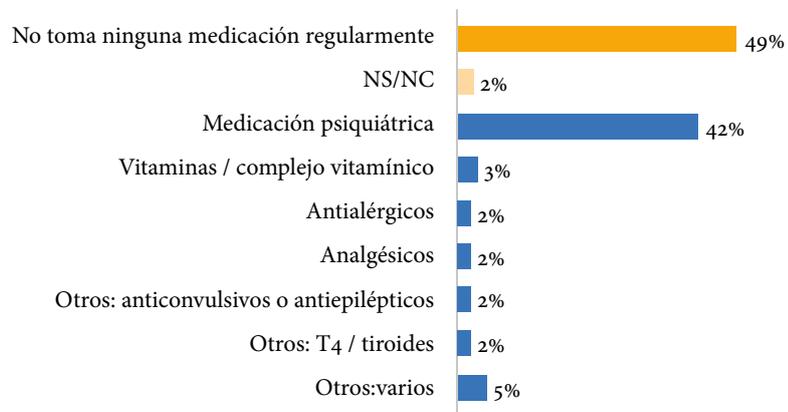


Pregunta: ¿(Nombre) toma algún tipo de medicación de forma regular, como por ejemplo... ? (Respuesta múltiple)

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes reportados (4303).

**Gráfico 48.** Tipo de medicación de consumo regular



Pregunta: ¿(Nombre) toma algún tipo de medicación de forma regular, como por ejemplo... ? (Respuesta múltiple)

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes reportados (4303).

Este nivel de consumo de medicación psiquiátrica, que alcanza al 42 % a nivel global, muestra diferencias importantes según el tipo de proyecto y la edad:

- En algunos dispositivos especializados, como clínicas y centros de discapacidad, el consumo de este tipo de medicación de ma-

**Tabla 44.** Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que consumen medicación psiquiátrica de manera regular, según perfil de proyecto, modalidad de atención y edad

TOTAL	42 %
Clínicas	97 %
Discapacidad TC	83 %
Situación de calle TC	63 %
Trat. consumo sust.	54 %
Residenciales no esp.	31 %
CAFF	24 %
Internación transitoria	20 %
Resid. estudiantiles	4 %
Atención en centro	55 %
Contexto familiar	21 %
0 a 5 años	7 %
6 a 12 años	36 %
13 a 17 años	47 %
18+ años sin discap.	28 %
18+ años con discap.	88 %

Pregunta: ¿(Nombre) toma algún tipo de medicación de forma regular, como por ejemplo medicación psiquiátrica?

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de niños, niñas y adolescentes reportados (4303).

nera regular duplica los porcentajes para el total de la población; particularmente, en las clínicas su uso es casi universal (97 %).

- En los residenciales no especializados, el uso es menor, pero incluso en este tipo de dispositivos el consumo de psicofármacos alcanza a 1 de cada 3 niños, niñas y adolescentes.
- Luego de los adultos en centros de discapacidad, los adolescentes son el segmento de edad con mayor consumo de este tipo de medicación, alcanzando a la mitad de ellos. Esto se vincula a que son los principales usuarios de las clínicas y otros dispositivos especializados.

A nivel nacional, no se encontraron datos sobre consumo de psicofármacos para el total de la población infantojuvenil que sean totalmente comparables a los obtenidos en este estudio. Pero a partir de una revisión de la información disponible sobre el tema, se destacan los siguientes estudios:

- A partir de un análisis de las encuestas de la Junta Nacional de Drogas, realizadas entre 2002 y 2014 a estudiantes de educación media de Uruguay, se observa que el 15 % de los adolescentes había consumido tranquilizantes, mientras que el 4 % había consumido estimulantes, y se plantea que «lejos de ser un asunto coyuntural, da cuenta de un patrón estructural que genera pautas de consumo de este tipo de sustancias».<sup>5</sup>
- Otro estudio de 2014 sobre el uso de psicofármacos en menores de 2 a 14 años internados en el Hospital Pereira Rossell revela que 7,4 % de los 608 niños, niñas y adolescentes relevados consumían psicofármacos. Con relación a los psicofármacos suministrados, se destacan los antipsicóticos (65 %, principalmente risperidona), estabilizantes del humor (16 %) y estimulantes (7 %).<sup>6</sup>

En este estudio no es posible obtener mayor información sobre el tipo de psicofármacos consumidos, la frecuencia de consumo o la indagación acerca de otros aspectos que puedan iluminar más esta situación. Lo que sí muestra es la necesidad de profundizar e indagar en estos temas en futuros estudios y por parte de las áreas de INAU que corresponda.

## 5.9. Situación laboral (adolescentes y adultos)

Con relación a la situación laboral, se encuentra que el 5 % de los adolescentes y adultos en el Sistema de Protección 24 Horas trabajaban al momento del relevamiento y un 8 % adicional estaba buscando empleo.

El grueso de los activos (ocupados y desocupados) se concentra en el segmento de mayores de 18 años que no están en centros de discapacidad. En ese grupo específico, el 30 % ya estaba trabajando y otro 39 % estaba buscando trabajo, sin encontrarse diferencias relevantes por género. En los adolescentes menores de 18 años, solamente el 2 % estaba ocupado y el 5 % buscaba empleo. En términos absolutos, hay al menos 120 ocupados en total, de los cuales 90 eran mayores de 18 años y 30 eran menores de edad.

<sup>5</sup> Cristóforo, A. y otros (2017). *Derecho a la educación y mandato de obligatoriedad en la Enseñanza Media. La igualdad en cuestión*. Montevideo: Comisión Sectorial de Investigación Científica – Universidad de la República (p. 188).

<sup>6</sup> Ackermann, C. y otros (2017). «Características del uso de psicofármacos en niños hospitalizados», *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 88, n.º 3, pp. 132-141.

**Tabla 45.** Situación laboral de adolescentes y adultos

	TOTAL	Varones 13 a 17 años	Mujeres 13 a 17 años	Varones 18+ sin discap.	Mujeres 18+ sin discap.	Varones 18+ con discap.	Mujeres 18+ con discap.
<b>Trabaja actualmente</b>	5 %	2 %	2 %	29 %	31 %	1 %	2 %
<b>No trabaja y está buscando trabajo</b>	8 %	4 %	5 %	41 %	38 %	3 %	5 %
<b>No trabaja y no está buscando trabajo</b>	79 %	84 %	85 %	24 %	29 %	92 %	87 %
<b>No trabaja y se desconoce si está buscando trabajo</b>	4 %	5 %	3 %	5 %	1 %	2 %	2 %
NS/NC	4 %	5 %	5 %	1 %	2 %	2 %	3 %
<b>TOTAL</b>	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
<b>Cantidad de casos</b>	2417	735	874	115	157	323	208

Pregunta: ¿(Nombre) está trabajado actualmente? / ¿(Nombre) está buscando trabajo?

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de adolescentes y adultos reportados (2417).

**Tabla 46.** Carga horaria de trabajo (horas semanales)

<b>Menos de 10 h</b>	8 %
<b>10 a 19 h</b>	4 %
<b>20 a 29 h</b>	42 %
<b>30 a 39 h</b>	14 %
<b>40 a 49 h</b>	22 %
<b>50 o más h</b>	0 %
<b>NS/NC + sin dato</b>	10 %
<b>PROMEDIO de horas semanales</b>	26,0

Pregunta: ¿(Nombre) cuántas horas por semana trabaja?

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: adolescentes y adultos que trabajan actualmente (120).

La mayoría de estos adolescentes y jóvenes trabajan entre 20 y 39 horas semanales, con una carga horaria promedio de 26 horas semanales. Este promedio de horas de trabajo es sensiblemente menor a la registrada para el total de ocupados a nivel nacional (que se encuentra cercano a las 40 horas semanales), pero se aproxima a la carga horaria de los ocupados menores de 25 años.

**Tabla 47.** Tramitación del carné de salud para trabajar según condición de actividad

	Total adolescentes y adultos	Trabaja actualmente	No trabaja y está buscando trabajo	No trabaja y no está buscando trabajo
<b>Sí</b>	15 %	91 %	53 %	6 %
<b>No</b>	80 %	8 %	39 %	91 %
<b>NS/NC + sin Dato</b>	5 %	2 %	8 %	2 %
<b>TOTAL</b>	100 %	100 %	100 %	100 %
<b>Cantidad de casos</b>	2431	120	205	1915

Pregunta: ¿(Nombre) ha tramitado el carné de salud básico para trabajar?

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de adolescentes y adultos reportados (2431).

Es importante señalar que más del 90 % de quienes están trabajando ya había tramitado el carné de salud básico, así como también la mitad de los desocupados.

## 5.10. Acceso a prestaciones sociales (adolescentes y adultos)

En este último subcapítulo se abordan los temas vinculados al acceso de los adolescentes y adultos a prestaciones económicas del Estado y, en particular, se profundiza en la situación de las pensiones por invalidez.

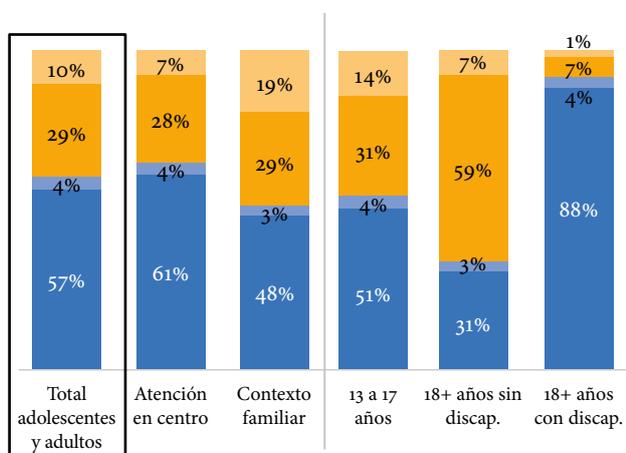
El 51 % de los adolescentes y el 88 % de los adultos atendidos en centros de discapacidad reciben actualmente alguna prestación económica, como una pensión o asignación familiar.

Entre los adolescentes que perciben prestaciones económicas, casi 8 de cada 10 son beneficiarios de asignación familiar, mientras que entre los adultos en centros de discapacidad, el 99 % recibe pensión por invalidez.

En cuanto a los beneficiarios de pensiones por invalidez, el 88 % tiene limitaciones para el aprendizaje y 57 %, dificultades para su relacionamiento con otras personas. Las limitaciones físicas (movilidad, auditivas o visuales) no aparecen entre los motivos principales por los que estos beneficiarios reciben esas pensiones.

Con relación a las pensiones por invalidez, se destaca que apenas el 25 % de todos los beneficiarios tiene curador asignado.

**Gráfico 49.**Beneficiarios de prestaciones económicas



■ NS/NC + sin dato ■ No, no percibe ■ No, está en trámite ■ Sí

Pregunta: ¿(Nombre) recibe alguna prestación económica como pensión o asignación?

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: total de adolescentes y adultos reportados (2431).

**Tabla 48.** Tipo de prestación económica recibida

	Total adolescentes y adultos	13 a 17 años	18+ años sin discap.	18+ años con discap.
<b>Asignación familiar</b>	49 %	79 %	17 %	0 %
<b>Pensión por invalidez</b>	48 %	21 %	34 %	99 %
<b>Otras prestaciones</b>	8 %	7 %	47 %	0.2 %
<b>NS/NC</b>	2 %	3 %	4 %	1 %
<b>Cantidad de casos</b>	2431	120	205	1915

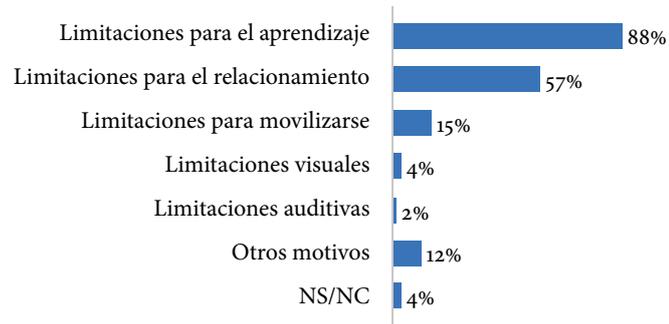
Pregunta: ¿Qué prestación percibe? (Respuesta múltiple)

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: adolescentes y adultos que reciben alguna prestación económica o está en trámite (1471).

En ese contexto, los centros de protección de 24 horas cumplen un rol fundamental en el manejo de ese dinero: para el 66 % de los beneficiarios, el centro es quien administra esa pensión, e incluso en los casos con curador asignado la mayoría de las veces la curatela recae sobre algún referente del centro.

### Gráfico 50. Motivos por los que recibe la pensión



Pregunta: ¿Por qué motivo recibe dicha pensión? (Respuesta múltiple)

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: adolescentes y adultos que reciben pensión por invalidez (702).

### Tabla 49. Administración de la pensión por parte del centro

<b>Sí, totalmente</b>	62 %
<b>Sí, parcialmente</b>	4 %
<b>No</b>	27 %
<b>NS/NC + sin dato</b>	7 %

Pregunta: ¿El centro administra la pensión?

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: adolescentes y adultos que reciben pensión por invalidez (702).

**Tabla 50.** Asignación de curador para pensión por invalidez

<b>¿(Nombre) tiene asignado un curador?</b>	
<b>Sí, tiene curador asignado</b>	25 %
<b>No tiene curador, pero necesita que se asigne</b>	11 %
<b>No tiene curador y no necesita que se asigne</b>	51 %
<b>NS/NC + sin dato</b>	13 %

<b>¿Quién tiene la curatela de esta persona?</b>	
<b>Referente del centro</b>	66 %
<b>Familiar</b>	17 %
<b>Amigo/a</b>	1 %
<b>Otro: INAU</b>	9 %
<b>Otro: varios</b>	4 %
<b>NS/NC + sin dato</b>	5 %

Fuente: cuestionarios individuales de niños, niñas y adolescentes.

Base: adolescentes y adultos que reciben pensión por invalidez (702) / adolescentes y adultos que reciben pensión por invalidez y tienen curador (175)



# 6. Comentarios finales



## 6. Comentarios finales

---

A manera de cierre, en este informe, y antes de plantear los comentarios respecto a la información aquí presentada, es relevante recapitular los aspectos centrales destacados en un informe preliminar realizado con base en el análisis de encuestas a directores y observación de centros.

### Informe preliminar — febrero 2020

La situación de los centros relevados es positiva en términos generales en cuanto a las condiciones edilicias y los servicios de los que disponen:

- disponibilidad de energía eléctrica y agua potable (100 %),
- libres de basura y desorden (99 %),
- edificios bien mantenidos y en buenas condiciones (92 %),
- disponen de espacios para recreación (97 %) y visitas de familias (92 %),
- cuentan con equipamiento básico de entretenimiento y juegos,
- cuentan con acceso a internet,
- en la amplia mayoría de los centros hay indicios de personalización de los espacios de niños, niñas y adolescentes y la ropa es de uso individual.

Sin embargo, hay algunos aspectos de las condiciones edilicias sobre los que se debería profundizar y prestar atención:

- en ese contexto, los centros de gestión directa de Montevideo presentan mayores problemas que el resto de los centros: menor proporción de centros en buenas condiciones, mayores problemas de hacinamiento y menor de personalización de espacios;
- la presencia de rampas y baños accesibles aún es incipiente (21 %) en el total de centros;
- la habilitación de bomberos es un aspecto que podría mejorar (23 % no está tramitando o no sabe si tiene), así como la disponibilidad de alarmas de humo;
- 13 % de centros tienen rejas dentro del edificio (9 % en residenciales no especializados).

Con relación a las formas de gestión y trabajo de los centros, se constatan indicadores alentadores:

- casi todos los centros tienen proyecto de centro, y más del 90 % de ellos lo han actualizado en los últimos 12 meses;
- los CAFF se destacan por ser los centros que actualizan con mayor frecuencia su proyecto de centro;
- todos los centros hacen reuniones de coordinación habituales;
- prácticamente todos llevan registro de lo que ocurre de manera cotidiana.

## Algunos aspectos a destacar del presente informe

### Recursos humanos

- En términos generales, es positivo el nivel de educación formal de los trabajadores, comparable al de los ocupados de los sectores de la educación, la salud y los servicios sociales. En particular, resulta destacable la situación de los educadores/cuidadores, quienes están en mayor medida en contacto directo con los niños, niñas y adolescentes. A pesar de que sería deseable continuar y profundizar el proceso de formación de estos trabajadores, la situación actual no parece representar un problema.
- Por otra parte, la dotación de educadores (relativizada por la población residente) indica la presencia de mayores problemas en los centros con padrones de más de 60 niños, niñas y adolescentes, donde se duplica la cantidad de población residente por cada educador, en comparación con el promedio global.
- Con relación a la dotación de técnicos, se observa mayores dificultades en los centros del interior del país (particularmente, en los de gestión directa) y en los centros con mayor población total atendida.

### Educación y salud

- Los indicadores de cobertura educativa muestran una fortaleza importante en la incorporación temprana al sistema educativo de los menores de 3 años. Este es un aspecto diferencial del Sistema de Protección 24 Horas, que se asocia a políticas implementadas para facilitar la circulación de los menores en los dispositivos.
- Por otra parte, se observa un mayor nivel de desvinculación del sistema en los adolescentes, en comparación con el resto de la población. Al igual que en la población general del país, en tér-

minos de cobertura educativa, los principales desafíos se ubican en estos años. Por ese motivo, las políticas de la institución deberían apuntalar las iniciativas tendientes a prevenir la deserción e incentivar la revinculación al sistema.

- Con relación a la salud, se observa que existe seguimiento y preocupación de los centros en la atención médica de los niños, niñas y adolescentes, pero aparecen algunos datos preocupantes sobre la medicalización de menores de edad que requieren un análisis más profundo por el INAU, para indagar en la pertinencia de estos niveles de consumo de psicofármacos, así como conocer en mayor profundidad sus características.

### Internación transitoria

Los centros de internación transitoria presentan un conjunto de particularidades que los diferencian negativamente y que deben ser atendidas, ya que, aunque son solo tres centros, concentran una importante cantidad de población:

- presentan menor dotación de personal en general y en particular de técnicos (el ratio de niños, niñas y adolescentes total por trabajador duplica el promedio global);
- presentan pocas posibilidades de atención de las necesidades individuales de la población atendida (PAI), dado el poco tiempo de permanencia de residentes (tres meses, en promedio);
- muestran mayores niveles de hacinamiento (8 personas por dormitorio);
- muestran mayores niveles de no respuesta global y, con respecto a muchos indicadores, pueden subestimar otras problemáticas relevadas.

### Atención a necesidades individuales

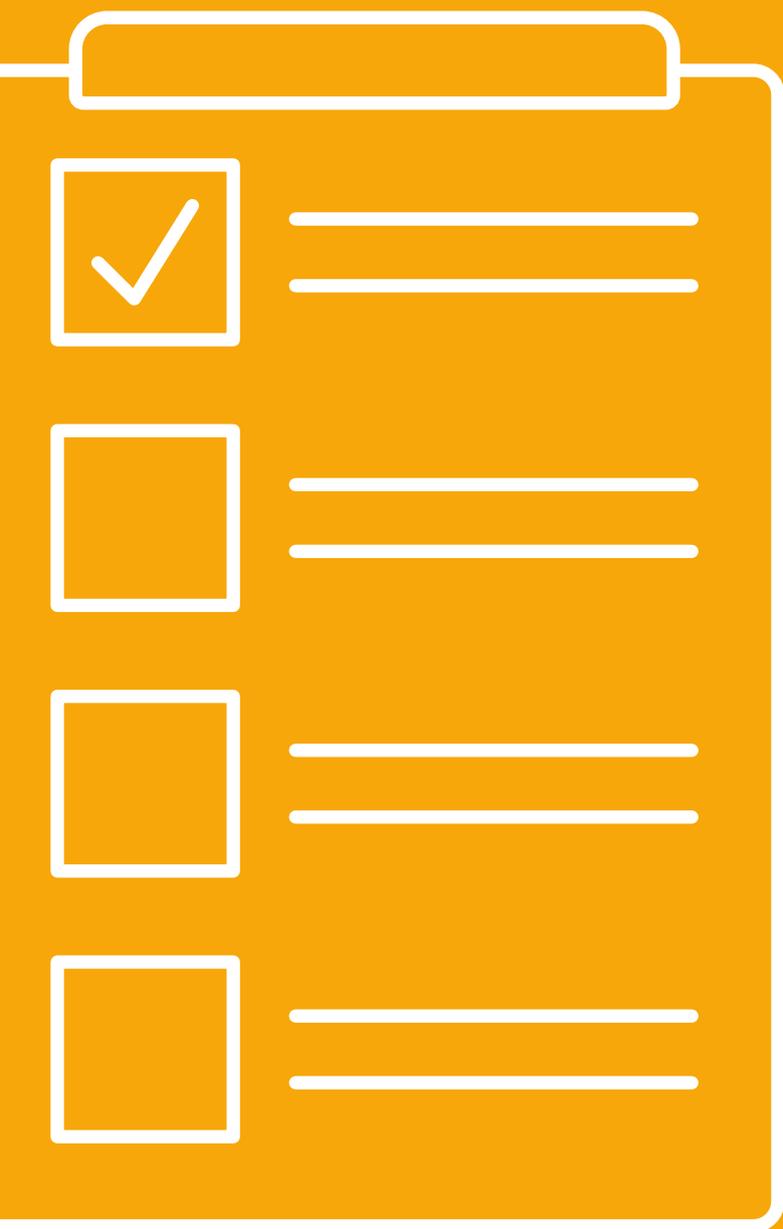
- Los indicadores asociados a la atención de las necesidades individuales de los menores de edad por los equipos de los centros son positivos y alcanzan a la mayor parte de la población (por ejemplo, disponibilidad de educador referente, tenencia de PAI individual y participación de niños, niñas y adolescentes en PAI).

### Estrategias de egreso y trabajo con familias

- El desarrollo de políticas de desinstitucionalización basadas en la revinculación y el trabajo con las familias se puede observar en muchos de los resultados presentados.

- En la actualidad, más de la tercera parte del universo de niños, niñas y adolescentes que atiende el sistema está en alguna modalidad de contexto familiar.
  - 60 % de todos los niños, niñas y adolescentes atendidos tiene alguna estrategia o plan para su egreso del centro que implica procesos de revinculación familiar o de vida autónoma.
  - Los mecanismos de egreso vinculados a la adopción tienen una incidencia baja en la actualidad, que se explica por la importancia de las estrategias de revinculación familiar.
- Todos los indicadores relacionados al vínculo con la familia muestran posibilidades importantes para el desarrollo y profundización de estas estrategias de revinculación familiar de quienes hoy están en modalidad de atención residencial:
    - la mayoría vive en el mismo departamento que su familia,
    - hay un alto porcentaje de menores de 18 años que mantiene contacto con familiares y
    - aproximadamente el 40 % recibe visitas de familiares en el centro al menos una vez por mes.
- Sin embargo, también se detectan algunos elementos que pueden funcionar como barreras u obstáculos estructurales para la profundización de estas estrategias de revinculación familiar:
    - El análisis de las razones de institucionalización ilustra muy claramente la vulnerabilidad de esta población y marca que una alta proporción de niños, niñas y adolescentes proviene de contextos familiares que representan peligros a su integridad.
    - La mitad de toda la población atendida tiene una medida de protección debido a experiencias de abuso o violencia, 26 % fue víctima de violencia física y al menos 11 % fue víctima de violencia sexual.
    - Por otra parte, la disponibilidad de técnicos psicosocioeducativos en los centros para trabajar de manera directa con las familias puede suponer un desafío, particularmente en el interior del país y en los centros residenciales no especializados de mayor tamaño.

# 7. Cuestionarios



## LISTA DE OBSERVACIÓN DEL CENTRO

INFORMACIÓN DEL CENTRO	FIP-O
<b>FIP-O1.</b> Departamento _____ Localidad _____	
<b>FIP-O2. Nombre y número del encuestador/a:</b> Nombre _____ Número _____	
<b>FIP-O4. Día / Mes / Año:</b> ____ / ____ / 201__	
<b>FIP-O5. Nombre y número del centro</b> Nombre _____ Número / Cód. SIPI _____	
<b>FIP-O6. Dirección del centro:</b>	
<b>FIP-O7. Coordenadas GPS del dispositivo:</b>	

		Sí (1)	No (0)	N/A	Notas / Comentarios (se requiere si la respuesta es '0')
<b>1.0</b>	<b>Interior y exterior de las instalaciones</b>				
1.1	Presencia de cartel en la puerta.				<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre del centro</li> <li>Nombre de la organización de la sociedad civil</li> <li>Referencia a INAU (o nombres del instituto en el pasado)</li> </ul>
1.2	Libre de signos visibles de peligros de mascotas/animales incluyendo heces/alimañas.				
1.3	Libre de exceso de basura y desorden.				
1.4	Instalación generalmente bien mantenida y en buenas condiciones.				
1.5	La instalación tiene adecuadas persianas de seguridad, portones, cercas, rejas o sistema de seguridad electrónico.				
1.6	En la instalación existen espacios comunes para recreación/estudio.				

		Sí (1)	No (0)	N/A	Notas / Comentarios (se requiere si la respuesta es '0')
1.7	En la instalación existen espacios comunes para la visita de las familias.				
1.8	La instalación cuenta con televisión, libros, equipos de música, entre otros.				
1.9	En la instalación se dispone de espacios privados de guardado (como roperos, cómodas o cajones) para que niños, niñas y adolescentes guarden sus pertenencias.				
1.10	La instalación dispone de un espacio específico y adecuado para almacenar los alimentos.  <i>Específico y adecuado</i> refiere a un espacio exclusivo y en condiciones ambientales aptas, por ejemplo: que no tenga humedad, que no le reciba sol directo, entre otras.				
1.11	El edificio cuenta con medidas de accesibilidad para personas con movilidad reducida u otras discapacidades (como por ej. rampas para sillas de ruedas o baños accesibles).				
1.12	La instalación cuenta con cámaras de seguridad en zonas interiores.				
1.13	La instalación cuenta con cámaras de seguridad en zonas exteriores.				
1.14	La instalación cuenta con rejas en el interior del centro, por ejemplo, en las puertas de los dormitorios.				
<b>2.0</b>	<b>Servicios básicos</b>				
2.1	El agua potable está disponible desde la fuente principal.  Confirme que hay agua disponible de esta fuente, verifique que salga agua de la canilla.				
2.3	La instalación tiene una fuente de electricidad.  La fuente puede ser una red interconectada o fuera de la red, como solar, generador u otro sistema aislado.				

		Sí (1)	No (0)	N/A	Notas / Comentarios (se requiere si la respuesta es '0')
2.4	<p>¿Cuántos baños en buen estado hay disponibles para los niños, niñas y adolescentes?</p> <p>Buen estado: que los baños no están rotos, los caños no están tapados y tienen agua disponible; que sean privados, por ejemplo, que las puertas puedan trancarse desde adentro.</p>	<p>N.º de baños en buen estado para niños, niñas y adolescentes _____</p>			
2.5	<p>Hay baños/letrinas separados para niños y niñas.</p> <p>2.5b. ¿Cuántos baños para niños hay? _____</p> <p>2.5c. ¿Cuántos baños para niñas hay? _____</p>				
2.5 a	<p>Hay baños para adultos separados del de los niños, niñas y adolescentes. Hay baños para adultos separados del de los niños, niñas y adolescentes.</p>				
2.5 b	<p>¿Cuántos baños en buen estado hay disponibles para los adultos?</p> <p>Buen estado: que los baños no están rotos, los caños no están tapados y tienen agua disponible; que sean privados, por ejemplo, que las puertas puedan trancarse desde adentro.</p>	<p>N.º de baños en buen estado para adultos _____</p>			
2.6	<p>Hay espacio(s) designado(s) para lavarse las manos.</p> <p>Registre si este lugar o estos lugares están dentro de las instalaciones o afuera en el patio o parcela.</p>				
2.7	<p>El agua está presente en el lugar o lugares para el lavado de manos.</p> <p>Verifique comprobando la presencia de agua en el grifo/bomba, la cubeta, el cubo, el recipiente de agua u objetos similares. Esta observación se puede hacer junto con 2.6 y 2.8.</p>				

		Sí (1)	No (0)	N/A	Notas / Comentarios (se requiere si la respuesta es '0')
2.8	<p>Hay jabón o detergente en el lugar o lugares para lavarse las manos.</p> <p>Verifique la disponibilidad de jabón o detergente (los desinfectantes para manos no se aceptan como agentes de limpieza para el lavado de manos). Esta observación se puede hacer junto con 2.6 y 2.7.</p>				
2.9	<p>Hay baños privados, es decir, que reserven la intimidad de los niños, niñas y adolescentes</p> <p><i>Privados / Que reserven la intimidad</i> se refiere a tener puertas que se puedan cerrar y no tengan agujeros, grietas, ventanas o paredes bajas que permitirían que otros desde afuera vieran hacia dentro.</p>				
2.10	Hay agua caliente disponible en las duchas.				
2.11	Hay habitaciones o espacios para dormir separados para niños y niñas.				
2.12	Cuente el número de camas y colchones disponibles para niños y niñas y registre el número.	<b>Total obs. decl.</b> N.º de camas N.º de colchones			
2.13	Cuente el número de dormitorios para niños, niñas y adolescentes	N.º de dormitorios para niños, niñas y adolescentes _____			
2.14	Se observa la presencia de elementos personales de los niños, niñas y adolescentes (portarretratos, fotos, carteles, posters, etc.) en las habitaciones.				
<b>3.0</b>	<b>Seguridad y salud</b>				
3.1	Si se cocina dentro de las instalaciones, se lleva a cabo en una habitación separada que esté correctamente ventilada.				
3.1 a	La cocina se encuentra en buen estado (mantenimiento y limpieza)				

		Sí (1)	No (0)	N/A	Notas / Comentarios (se requiere si la respuesta es '0')
3.3	La instalación / el centro cuenta con los elementos de calefacción o refrigeración necesarios para mantenerla adecuadamente cálida o fresca (dependiendo de la estación).				
3.4	La instalación no presenta evidencia visible de agujas /instrumentos asociados a drogas /medicamentos/alcohol a la vista o al alcance de los niños.				
3.5	Alarmas de humo presentes y en funcionamiento.				
3.6	La instalación cuenta con un botiquín de primeros auxilios suficientemente abastecido y de fácil acceso.				

#### NOTAS DEL ENTREVISADOR/A

## CUESTIONARIO DEL CENTRO

INFORMACIÓN DEL INFORMANTE	FIP
<b>FIP1.</b> Departamento _____ Localidad _____	
<b>FIP2. Nombre y número del encuestador:</b> Nombre _____ Número _____	
<b>FIP4. Día / Mes / Año:</b> _____ / _____ / 2 0 1 ____	
<b>FIP5. Nombre y número del centro:</b> Nombre _____ Número / Cód. SIPI _____	
<b>FIP6. Dirección del centro:</b> _____	

INFORMACIÓN DEL INFORMANTE	RIP-A
<b>RIP-A1. Nombre del informante:</b> _____	
<b>RIP-A2. Cargo o título del informante:</b> _____	
<b>RIP-A3. Detalles de contacto del informante:</b> Teléfono: _____ Email: _____ Dirección: _____	
<b>RIP-A4.</b> Mi nombre es ... y soy uno de los entrevistadores que trabajan en el censo de centros vinculados a los proyectos de atención en modalidad de Tiempo Completo de INAU. Pertenezco a Equipos Consultores. Voy a hacerle algunas preguntas sobre el centro y sus características y luego le voy a explicar cómo completar información sobre los niños, niñas y adolescentes atendidos aquí.	
<b>RIP-A5.</b> Solo para confirmar: ¿hay niños, niñas o adolescentes menores de 18 años que viven en este establecimiento? Sí 1 No 2	

INFORMACIÓN DEL CENTRO	FI		
<p><b>FI0. ¿Cuál es la principal razón por la que los niños, niñas y adolescentes están en este centro?</b>  <i>Seleccione todas las que apliquen</i></p>	<p>Experiencia de abuso/violencia            Muerte del principal referente de cuidado            Dificultades económicas de la familia            Consumo problemático de alcohol y drogas del principal referente de cuidado            Enfermedad o problemas de salud del principal referente de cuidado            Enfermedad o problemas de salud (física o mental) del niño/a o adolescente            Discapacidad del principal referente de cuidado            Discapacidad del niño/a            Abandono            Privación de libertad del principal referente de cuidado            Para acceder a la educación            Por razones religiosas            Por razones de seguridad            Por conflicto con la ley            Situación de calle            Se escapó de su hogar            Falta de vivienda            NS/NC            Otro (<i>especificar</i>) _____</p>	<p>B C D E  F G H I A J K L M N P Q R Y X</p>	
<p><b>FI1. ¿Qué tipo de servicios provee este centro?</b>  <i>Seleccione todas las que apliquen</i></p>	<p>Alojamiento y cuidado            Vivienda de emergencia o temporaria            Educación            Capacitación para el empleo            Cuidados médicos o de salud            Servicio para adolescentes en conflicto con la ley            Servicio especializado para niños/as con discapacidad            Cuidados médicos o de salud mental            Trabajo con las familias / atención en contexto            Otro (<i>especificar</i>) _____            NS/NC</p>	<p>A E B D F G H I J X Y</p>	
<p><b>FI2. ¿Este centro es de gestión directa o en convenio con una organización de la sociedad civil?</b></p>	<p>Gestión directa            Gestión por convenio            NS/NC</p>	<p>1 2 8</p>	
<p>Si la respuesta es 1 hay que pasar a la pregunta FI18 y si es 2 pasa a pregunta A0</p>	<p>1 → FI18            2 → A0</p>		
<p><b>A0. ¿Esta OSC tiene algún tipo de afiliación: cooperativista, sindical, religiosa u otra?</b></p>	<p>Cooperativista            Sindical            Religiosa            Otra (<i>especificar</i>) _____            No tiene</p>	<p>1 2 3 4 5</p>	

INFORMACIÓN DEL CENTRO	(CONT.)	FI	
<b>A1. Además del financiamiento que recibe de INAU, ¿este centro de dónde recibe otros fondos?</b> <i>Seleccione todas las que apliquen</i>	Estado	1	1 → A1b
	Organización internacional	2	
	Organización local	3	
	Institución religiosa o basada en la fe	4	
	Donantes privados	5	
	Otros	6	
	NS/NC	8	
<b>A1b. ¿Los fondos que recibe del Estado son de?</b> <i>Seleccione todas las que apliquen</i>	MIDES	A	
	Intendencia	B	
	MEC	C	
	Otro ( <i>especificar</i> ) _____	D	
	NS/NC	Y	
<b>FI10. ¿Se brinda financiamiento a través de subvenciones por niño/a o adolescente?</b>	Sí No	1 2	2 → FI12
<b>FI11. ¿Cuál es el costo de la subvención en unidades reajustables (UR)?</b>	Monto por niño/a o adolescente en UR _____		
	NS/NC	8	
<b>Ahora voy a hacerle algunas consultas sobre los recursos humanos que trabajan aquí en el centro</b>			
<b>RH1. ¿Cuántas personas trabajan en este centro de forma remunerada, tercerizada o como personal voluntario?</b> <i>Por favor, indique a cada persona en una sola de las categorías recién mencionadas.</i>	A) Remunerado _____		
	B) Tercerizado _____		
	C) Voluntario _____		
<b>A2. ¿Algún/a trabajador/a del centro tiene algún tipo de procedimiento disciplinario (sanción o apartamiento de función) por el que no está asistiendo al centro?</b> <i>Si responde "sí", pregunte: ¿Cuántos?</i>	Sí	1	
	Anotar número _____		
	No NS/NC	2 8	
<b>CHEQUEAR SI FI2=1 Y SI RH1C&gt;0 → FI25B FI2=2 → FI18MA</b>			
<b>FI18. Al contratar, ¿se chequean los antecedentes del personal remunerado que trabaja directamente con niño/as y/o se requiere que presenten certificado de buena conducta?</b>	Sí	1	
	No	2	
	NS/NC	8	
<b>FI25. ¿Se chequean los antecedentes del personal voluntario que trabaja directamente con niños, niñas y adolescentes y/o se les solicita que presenten certificado de buena conducta?</b>	Sí	1	
	No	2	
	NS/NC	8	
<b>FI25b ¿Se chequean los antecedentes del personal voluntario que trabaja directamente con niños, niñas y adolescentes y/o se les solicita que presenten certificado de buena conducta?</b>	Sí, los voluntarios tienen resolución de directorio	1	
	Sí, los voluntarios realizaron el trámite, pero no tienen resolución de directorio		
	No	2	
	NS/NC	8	
<b>V1. ¿Conocen el Mecanismo de Recepción y Abordaje de la Violencia Institucional (Meravi)?</b>	Sí	1	2 → A3
	No	2	
	NS/NC	8	
<b>V2. ¿Se ha utilizado el Mecanismo de Recepción y Abordaje de la Violencia Institucional en alguna oportunidad?</b>	Sí	1	2 → A3
	No	2	
	NS/NC	8	

<b>V3. ¿Cuántas veces se ha utilizado el Mecanismo de Recepción y Abordaje de la Violencia Institucional?</b>	(Anote cantidad) _____		
<b>A3. ¿Este centro cuenta con un proyecto de centro?</b>	Sí No NS/NC	1 2 8	2 → A5
<b>A4. ¿Cuándo fue su última actualización?</b>	Hace menos de 6 meses Entre 6 meses y 12 meses (1 año) Entre 13 y 24 meses (2 años) Más de 2 años NS/NC	1 2 3 4 5	
<b>A5. ¿Habitualmente tienen reunión de coordinación donde participan la mayor parte del equipo del centro?</b> <i>Si es necesario, aclarar: con ello nos referimos a las reuniones en que se encuentran educadores, coordinadores/directores, psicólogos, trabajadores sociales, etc., juntos.</i>	Sí No NS/NC	1 2 8	1 → A6 2 → A10
<b>A6. Habitualmente, ¿con qué frecuencia se dan estas reuniones de coordinación?</b>	Semanalmente Quincenalmente Mensualmente Con menor frecuencia	1 2 3 4	
<b>A7. ¿Quiénes participan de las reuniones? Seleccionar todas las que apliquen</b>	Directores/gerencia Cuidadores/as / educadores/as Administrativas/os Cocineros/as Limpiaadores/as Seguridad Maestras/os Personal médico Trabajadores/as sociales	A B C D E F G H I	
<b>A8. ¿Estas reuniones son obligatorias?</b>	Sí No NS/NC	1 2 8	
<b>A9. ¿Cuáles son los principales temas que se abordan en estas reuniones?</b> <i>Seleccione todas las que apliquen</i>	Casos individuales de niños, niñas y adolescentes Aspectos logísticos del centro Coordinación de actividades semanales/mensuales referidas a NNA Aspectos relacionados a los recursos humanos Otro ( <i>especificar</i> ) _____ NS/NC	A B C D E Y	
<b>A10. ¿Existe algún medio físico o electrónico donde se registre cotidianamente lo que ocurre en el centro?</b>	Sí No NS/NC	1 2 8	
<b>A11. ¿Qué tipo de medio se utiliza para registrar lo que cotidianamente ocurre en el centro?</b> <i>Seleccione todas las que apliquen</i>	Cuaderno físico Parte diario físico Registro electrónico Otro ( <i>especificar</i> ) _____ NS/NC	A B C D Y	
<b>A12. En los últimos 12 meses, ¿cuántas veces el INAU ha supervisado el trabajo del centro?</b>	_____ Anotar cantidad de veces		

<b>A13. ¿Mantiene periódicamente instancias de reunión con alguna dependencia del INAU?</b>	Sí, con regional Sí, con departamental Sí, con supervisión Otro ( <i>especificar</i> ) _____ NS/NC	1 2 3 4 8	
<b>FI29. ¿Cuál es la capacidad máxima aprobada que tiene este centro? Es decir, ¿cuál es el número máximo de niños, niñas y adolescentes que pueden vivir adecuadamente en este centro?</b>	Número de niños/as y adolescentes ____ ____		
<b>FI30. En los últimos 12 meses, ¿cuántos niños, niñas y adolescentes han fallecido mientras estaban en este centro?</b> <i>Si es ninguno/a, registre '000'.</i>	Número de niños/as y adolescentes ____ ____		
<b>FI31. En los últimos 12 meses, ¿cuántos niños, niñas o adolescentes han egresado de este centro, ya sea con su familia, a otra familia, a otro centro o a vivir de manera independiente?</b> <i>Si es ninguno/a, registre '000'.</i>	Número de niños/as y adolescentes ____ ____		
<b>FI32. ¿Este centro almacena o tiene los legajos individuales de cada niño, niña o adolescente?</b>	Sí No	1 2	2 → FI36
<b>FI33. ¿Ud. me podría mostrar dónde se ubican estos legajos?</b>	<b>Observados</b> Armario/escritorio/cajonera/archivador _____ Computadora _____ Ambas formas _____ <b>No observado</b> Sin permiso para ver _____	1 1 2 3 4	1 → FI34 2 → FI35 3 → FI34 4 → FI36
<b>FI33=1</b> <b>FI33=3</b>			
<b>FI34. ¿Los legajos están localizados bajo llave?</b>	Sí No		1 → FI36 2 → FI36
<b>FI35=2</b> <b>FI35=3</b>			
<b>FI35. ¿Los legajos están protegidos con contraseña para su acceso?</b>	Sí No	1 2	
<b>FI36. ¿Este centro guarda o tiene los certificados de vacunación de cada niño, niña y adolescente?</b>	Sí No	1 2	
<b>FI37. ¿Este centro guarda o tiene las cédulas de identidad de cada uno de los niños, niñas y adolescentes?</b>	Sí No	1 2	
<b>FI38. ¿Cuántos libros para niños, niñas y adolescentes hay en este centro, incluyendo libros de cuento y de dibujos?</b>	Ninguno N.º de libros para niños/as y adolescentes ____ ____ Diez o más libros	9 10	

<p><b>FI39. Estoy interesado/a en conocer con qué elementos cuentan los niños, niñas y adolescentes para jugar, dentro de este centro.</b>  ¿Hay:  [A] juegos o juguetes hechos en casa, como muñecos, autos y otro tipo de juguete hecho aquí?  [B] juguetes de una tienda?  [C] objetos del centro, como bowls o pots, u objetos traídos de afuera, como ramas, piedras, hojas, etc.?  [D] juegos electrónicos, consolas, computadoras, tabletas?</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">S</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">N</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">NS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Juegos / juguetes</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>hechos en casa</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Juegos / juguetes de una tienda</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Objetos del centro o traídos desde afuera</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Juegos electrónicos, consolas, computadoras, tabletas</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> </tbody> </table>		S	N	NS	Juegos / juguetes	1	2	8	hechos en casa	1	2	8	Juegos / juguetes de una tienda	1	2	8	Objetos del centro o traídos desde afuera	1	2	8	Juegos electrónicos, consolas, computadoras, tabletas	1	2	8	
	S	N	NS																							
Juegos / juguetes	1	2	8																							
hechos en casa	1	2	8																							
Juegos / juguetes de una tienda	1	2	8																							
Objetos del centro o traídos desde afuera	1	2	8																							
Juegos electrónicos, consolas, computadoras, tabletas	1	2	8																							
<p><b>FI43. Cuántos baños para uso de niños, niñas y adolescentes hay en este centro que sean:</b>  [A] de uso exclusivo para niñas?  <i>Si hay, pregunte:</i>  ¿Cuántos de estos son usables (actualmente disponibles, en funcionamiento y privados)?  [B] de uso exclusivo para varones?  <i>Si hay, pregunte:</i>  ¿Cuántos de estos son usables (actualmente disponibles, en funcionamiento y privados)?  [C] de uso común?  <i>Si hay, pregunte:</i>  ¿Cuántos de estos son usables (actualmente disponibles, en funcionamiento y privados)?  <i>Si es necesario, provea la siguiente definición de usable:</i>  Usable refiere a los baños que son (1) accesibles para los niños (las puertas no están trancadas o de lo contrario hay una llave disponible todo el tiempo), (2) son funcionales (los baños no están rotos, los caños no están tapados y tienen agua disponible, y (3) privados (puertas que pueden trancarse desde adentro y no tienen grandes espacios en su estructura).  <i>Si la respuesta es 'ninguno', registre '00'.  Si no sabe, registre '98'.</i></p>	<p>[A] Número total de baños solo para niñas _____  [A] Número total de baños usables solo para niñas _____  _____</p> <p>[A] Número total de baños solo para niños _____  [A] Número total de baños usables solo para niños _____  _____</p> <p>[A] Número total de baños de uso común _____  [C] Número total de baños usables de uso común _____  _____</p>																									
<p><b>FI44. ¿Hay instalaciones para lavarse las manos?</b></p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 80%;">Sí</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td>No</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>2 → FI46</td> </tr> <tr> <td>NS/NC</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td>8 → FI46</td> </tr> </tbody> </table>	Sí	1		No	2	2 → FI46	NS/NC	8	8 → FI46																
Sí	1																									
No	2	2 → FI46																								
NS/NC	8	8 → FI46																								
<p><b>FI45. ¿Agua y jabón están comúnmente disponibles en dichas instalaciones?</b></p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 80%;">Sí</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td>No</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>NS/NC</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Sí	1		No	2		NS/NC	8																	
Sí	1																									
No	2																									
NS/NC	8																									
<p><b>FI46. ¿Hay duchas separadas o momentos de tiempo separados para que niñas y varones se bañen?</b></p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 80%;">Sí</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td>No</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>N/A (mismo sexo)</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>N/A (niños/as muy pequeños)</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>NS/NC</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Sí	1		No	2		N/A (mismo sexo)	3		N/A (niños/as muy pequeños)	4		NS/NC	8											
Sí	1																									
No	2																									
N/A (mismo sexo)	3																									
N/A (niños/as muy pequeños)	4																									
NS/NC	8																									
<p><b>FI47. ¿Hay duchas separadas o tiempos separados para que los NNA y los adultos (ya sea personal remunerado o voluntarios) se bañen?</b></p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 80%;">Sí</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td>No</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>NS/NC</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Sí	1		No	2		NS/NC	8																	
Sí	1																									
No	2																									
NS/NC	8																									

<b>FI48. ¿Hay espacios o cuartos separados para que niñas y varones duerman?</b>	Sí No N/A (mismo sexo) N/A (niños/as muy pequeños) NS/NC	1 2 3 3 8	
<b>FI49. ¿Los espacios o cuartos para dormir están separados de acuerdo a la edad de los niños, niñas y adolescentes?</b>	Sí No NS/NC	1 2 8	
<b>A14. ¿El centro cuenta con habilitación de bomberos?</b>	Sí, la tiene Está en trámite de habilitación No, no la tiene y no está en trámite de conseguirla NS/NC	1 2 3 8	
<b>A15. ¿En el centro existen espacios comunes para recreación/estudio?</b>	Sí No NS/NC	1 2 8	
<b>A16. ¿En el centro existen espacios comunes exclusivos para la visita de las familias?</b>	Sí No NS/NC	1 2 8	
<b>A17. ¿La instalación cuenta con televisión, libros, equipos de música, entre otros?</b>	Televisión Libros Equipos de música Consola de videojuegos Computadora(s)	S N NS 1 2 8 1 2 8 1 2 8 1 2 8 1 2 8	
<b>A18. ¿El centro dispone de conexión a internet a través de wifi?</b>	Sí No NS/NC	1 2 8	
<b>A19.- ¿Los niños, niñas y adolescentes pueden acceder libremente a la conexión, es decir, conocen la clave?</b>	Sí No NS/NC	1 2 8	
<b>A20. ¿Los niños, niñas, adolescentes y adultos atendidos tienen celular?</b>	Sí, todos Sí, algunos No, ninguno NS/NC	1 2 3 8	
<b>A21. ¿El centro dispone de espacios privados de guardado que puedan ser utilizados por los niños, niñas y adolescentes, como por ejemplo ropero?</b>	Sí No NS/NC	1 2 8	
<b>A22. ¿La ropa o vestimenta que utilizan los niños, niñas y adolescentes es de uso individual o compartido?</b>	Uso individual Uso compartido NS/NC	1 2 8	
<b>A23. ¿La ropa interior que utilizan los niños, niñas y adolescentes es de uso individual o compartido?</b>	Uso individual Uso compartido NS/NC	1 2 8	

NOTAS DEL ENTREVISADOR/A

# PADRÓN DEL CENTRO

## INFORMACIÓN DEL PADRÓN DEL CENTRO

FRIP

FRIP1 Departamento

Localidad

FRIP2 Nombre y número del encuestador/a

Nombre

Número

FRIP4 Fecha en que completa el formulario

*Día / Mes / Año:*

/ / 2019

FRIP5 Nombre y número del centro

Nombre

Número/Cód. SIPI

FRIP6 Dirección del Centro

## INFORMACIÓN DEL INFORMANTE

FRII

FRII1 Nombre del informante

FRII2 Cargo o título del informante

Detalles de contacto del informante

Teléfono:

Email:

Dirección:

A continuación se listarán los niños, niñas, adolescentes y adultos que están vinculados al centro, ya sea viviendo aquí o en modalidad de atención en contexto.

FR1 N.º línea	N.º SIPI	Cédula de Identidad	FR2 Nombre <i>Una vez que el nombre se registra pasar a FR3</i>	FR2A <i>Esta columna se completa solo si hay alguna persona que no está en el registro/listado obtenido por SIPI</i>	FR3 Género de (nombre) 1 Masculino 2 Femenino 3 Trans	FR4 ¿Cuál es el mes y año de nacimiento de (nombre)? <i>Indague: ¿Cuándo es su cumpleaños?</i>	FR5 ¿Cuántos años tiene (nombre)? <i>Registro en años cumplidos.</i> 98 NS/NC 9998 NS/NC
Línea	Núm SIPI	CI	Nombre	Nombre	M F T	Mes Año	Edad
01					1 2 3	-- --	-- --
02					1 2 3	-- --	-- --
03					1 2 3	-- --	-- --
04					1 2 3	-- --	-- --
05					1 2 3	-- --	-- --
06					1 2 3	-- --	-- --
07					1 2 3	-- --	-- --
08					1 2 3	-- --	-- --
09					1 2 3	-- --	-- --
10					1 2 3	-- --	-- --
11					1 2 3	-- --	-- --
12					1 2 3	-- --	-- --
13					1 2 3	-- --	-- --
14					1 2 3	-- --	-- --
15					1 2 3	-- --	-- --
16					1 2 3	-- --	-- --
17					1 2 3	-- --	-- --

FR1	AO	FR7	FR8	FR10	FR13	FR15								
N.º línea	¿(Nombre) está en el centro o en atención en contexto? 1 Centro (C) 2 Atención en contexto familiar (AC)	¿(Nombre) durmió aquí la noche anterior? 1 Sí 2 No	¿(Nombre) comió al menos una comida aquí ayer? 1 Sí 2 No	¿En qué mes y año llegó (nombre) aquí al centro? <i>Intente registrar al menos el año.</i> Si no sabe, pregunte: ¿hace cuánto que (nombre) se está quedando aquí? 1 Menos de 6 meses 2 Entre 6 meses y 1 año 3 Más de un año 8 NS/NC	¿(Nombre) tiene contacto con su familia? 1 Sí 2 No 8 NS/NC	¿(Nombre) tiene hermanos que estén también en este centro? 1 Sí 2 No 8 NS/NC								
				Mes	Año									
				98 NS/NC	9998 NS/NC									
Línea	Nombre	C	AC	1	2	3	8	S	N	NS	S	N	NS	
01		1	2	—	—	—	—	1	2	3	8	1	2	8
02		1	2	—	—	—	—	1	2	3	8	1	2	8
03		1	2	—	—	—	—	1	2	3	8	1	2	8
04		1	2	—	—	—	—	1	2	3	8	1	2	8
05		1	2	—	—	—	—	1	2	3	8	1	2	8
06		1	2	—	—	—	—	1	2	3	8	1	2	8
07		1	2	—	—	—	—	1	2	3	8	1	2	8
08		1	2	—	—	—	—	1	2	3	8	1	2	8
09		1	2	—	—	—	—	1	2	3	8	1	2	8
10		1	2	—	—	—	—	1	2	3	8	1	2	8
11		1	2	—	—	—	—	1	2	3	8	1	2	8
12		1	2	—	—	—	—	1	2	3	8	1	2	8
13		1	2	—	—	—	—	1	2	3	8	1	2	8
14		1	2	—	—	—	—	1	2	3	8	1	2	8
15		1	2	—	—	—	—	1	2	3	8	1	2	8
16		1	2	—	—	—	—	1	2	3	8	1	2	8
17		1	2	—	—	—	—	1	2	3	8	1	2	8

FR1	FR16	FR17	FR18	FR19	FR20	FR21	
N.º línea	Nombre <i>de FR2 o FR2A</i>	¿(Nombre) cuenta con un PAI (proyecto de atención integral)? 1 Sí 2 No → <i>FR20</i> 8 NS/NC	¿Este plan individual de (nombre) ha sido revisado por el equipo del centro en los últimos 3 meses? 1 Sí 2 No 8 NS/NC	¿(Nombre) tiene un educador/ referente del equipo asignado un trabajador de su caso? 1 Sí 2 No 8 NS/NC	¿El PAI de (nombre) incluye una estrategia de reintegro familiar? 1 Sí 2 No 8 NS/NC	¿(Nombre) tiene una estrategia para la vida autónoma/independiente? 1 Sí 2 No 8 NS/NC	
Línea	Nombre	S	N	NS	S	N	NS
01		1	2	8	1	2	8
02		1	2	8	1	2	8
03		1	2	8	1	2	8
04		1	2	8	1	2	8
05		1	2	8	1	2	8
06		1	2	8	1	2	8
07		1	2	8	1	2	8
08		1	2	8	1	2	8
09		1	2	8	1	2	8
10		1	2	8	1	2	8
11		1	2	8	1	2	8
12		1	2	8	1	2	8
13		1	2	8	1	2	8
14		1	2	8	1	2	8
15		1	2	8	1	2	8
16		1	2	8	1	2	8
17		1	2	8	1	2	8

FR23 ¿Hay otros niños, niñas, adolescentes o adultos (sin contar personal remunerado o voluntario) que no estaban en la lista anterior, pero viven aquí?

Sí → 1  
No → 2

agregar los nombres en fila y completar las preguntas para cada uno de los agregados.



## PADRÓN DE RECURSOS HUMANOS

Esta planilla forma parte del relevamiento que Equipos Consultores está llevando a cabo para caracterizar a los centros en modalidad tiempo completo vinculados a INAU y a la población que atienden. Le pedimos que la complete en el entendido de que usted es quien puede dar respuesta a lo que necesitamos saber.

**Toda la información que obtengamos será estrictamente confidencial y anónima.**

Para obtener información sobre los recursos humanos vinculados al centro, a continuación le solicitamos que **complete la siguiente planilla**, teniendo en cuenta el personal remunerado, tercerizado y voluntarios que desempeñan actividades en el centro.

En la mayor parte de las preguntas se le solicita que circule el número que corresponda a la respuesta y en otros casos deberá anotar el número de respuesta.

Agradecemos su esfuerzo para entregar el total de la información solicitada.

Por cualquier duda o consulta puede contactarse al 24132544 (Equipos Consultores) o al mail [estudio24horas@inau.gub.uy](mailto:estudio24horas@inau.gub.uy)



N.º línea	R0 Nombre y apellido	R1 ¿Es personal remunerado, tercerizado o voluntario? <i>Circule la opción que corresponda. Se considera que voluntario es alguien que trabaja o provee servicios para el centro sin recibir un pago por ello.</i>	R2 ¿Qué rol/función desempeña en el centro? 1 Director/a - jefe u otro puesto gerencial 2 Cuidador/a - Educador/a 3 Administrativo/a - Secretaria 4 Cocinero/a 5 Limpiador/a 6 Seguridad 7 Maestro/a 8 Personal de salud o médico 9 Trabajador/a social 10 Psicólogo/a 11 Educador/a social 12 Tallerista 13 Personal de enfermería 14 Coordinador/a 15 Otros ( <i>especificar</i> ) <i>Escriba el número que corresponda..</i>	R3 Edad <i>Anote los años cumplidos.</i> 98 NS/NC	R4 Género 1 Masculino 2 Femenino 3 Varón trans 4 Mujer trans <i>Circule la opción que corresponda.</i>	R5 ¿Cuántas horas semanales trabaja en el centro? 1 Menos de 10 2 Entre 10 y 20 3 Entre 21 y 30 4 Entre 31 y 40 5 Más de 40 8 NS/NC <i>Circule la opción que corresponda.</i>	R6 ¿Trabaja también en otro centro de protección 24 horas? 1 Sí 2 No 8 NS/NC <i>Circule la opción que corresponda.</i>	R7 ¿Se encuentra en alguna de las siguientes situaciones? 1 Licencia médica 2 Licencia maternal/paternal 3 Régimen medio horario por lactancia o cuidados recién nacido 4 No se encuentra en ninguna de las anteriores <i>Circule la opción que corresponda.</i>	R8 ¿Hace cuánto que está con licencia médica? ¿Hace cuánto que está con licencia médica? 1 Menos de 1 mes 2 Entre 1 y 3 meses 3 Entre 4 y 6 meses 4 Entre 7 y 12 meses 5 Más de 12 meses 8 NS/NC <i>Circule la opción que corresponda.</i>	R9 Responder solo si está con régimen de lactancia o cuidados de recién nacido. ¿Hace cuánto que está en régimen de lactancia /cuidados del recién nacido? 1 Menos de 3 meses 2 Entre 3 y 6 meses 3 Entre 7 y 12 meses 4 Más de 12 meses 8 NS/NC <i>Circule la opción que corresponda.</i>	R10 Responder solo si está con régimen de lactancia o cuidados de recién nacido.	R11 Responder solo si está con régimen de lactancia o cuidados de recién nacido.
Línea	Nombre y apellido	R T V NS	Rol / Función	Edad	H M V T MT	Horas semanales	S N NS	LM LMP LR N NA	Tempo licencia médica	Tempo licencia por cuidados RN		
01		1 2 3 8			1 2 3 4	1 2 3 4 5 8	1 2 8	1 2 3 4	1 2 3 4 5 8	1 2 3 4 8		
02		1 2 3 8			1 2 3 4	1 2 3 4 5 8	1 2 8	1 2 3 4	1 2 3 4 5 8	1 2 3 4 8		
03		1 2 3 8			1 2 3 4	1 2 3 4 5 8	1 2 8	1 2 3 4	1 2 3 4 5 8	1 2 3 4 8		
04		1 2 3 8			1 2 3 4	1 2 3 4 5 8	1 2 8	1 2 3 4	1 2 3 4 5 8	1 2 3 4 8		
05		1 2 3 8			1 2 3 4	1 2 3 4 5 8	1 2 8	1 2 3 4	1 2 3 4 5 8	1 2 3 4 8		
06		1 2 3 8			1 2 3 4	1 2 3 4 5 8	1 2 8	1 2 3 4	1 2 3 4 5 8	1 2 3 4 8		
07		1 2 3 8			1 2 3 4	1 2 3 4 5 8	1 2 8	1 2 3 4	1 2 3 4 5 8	1 2 3 4 8		
08		1 2 3 8			1 2 3 4	1 2 3 4 5 8	1 2 8	1 2 3 4	1 2 3 4 5 8	1 2 3 4 8		
09		1 2 3 8			1 2 3 4	1 2 3 4 5 8	1 2 8	1 2 3 4	1 2 3 4 5 8	1 2 3 4 8		
10		1 2 3 8			1 2 3 4	1 2 3 4 5 8	1 2 8	1 2 3 4	1 2 3 4 5 8	1 2 3 4 8		
11		1 2 3 8			1 2 3 4	1 2 3 4 5 8	1 2 8	1 2 3 4	1 2 3 4 5 8	1 2 3 4 8		
12		1 2 3 8			1 2 3 4	1 2 3 4 5 8	1 2 8	1 2 3 4	1 2 3 4 5 8	1 2 3 4 8		
13		1 2 3 8			1 2 3 4	1 2 3 4 5 8	1 2 8	1 2 3 4	1 2 3 4 5 8	1 2 3 4 8		
14		1 2 3 8			1 2 3 4	2 3 4 5 8	1 2 8	1 2 3 4	1 2 3 4 5 8	1 2 3 4 8		
15		1 2 3 8			1 2 3 4	1 2 3 4 5 8	1 2 8	1 2 3 4	1 2 3 4 5 8	1 2 3 4 8		





N.º línea	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11																								
	Nombre y apellido	¿Es personal remunerado, tercerizado o voluntario? <i>Circule la opción que corresponda. Se considera que voluntario es alguien que trabaja o provee servicios para el centro sin recibir un pago por ello.</i>	¿Qué rol/función desempeña en el centro? 1 Director/a - jefe u otro puesto gerencial 2 Cuidador/a - Educador/a 3 Administrativo/a - Secretaria 4 Cocinero/a 5 Limpiador/a 6 Seguridad 7 Maestro/a 8 Personal de salud o médico 9 Trabajador/a social 10 Psicólogo/a 11 Educador/a social 12 Tallerista 13 Personal de enfermería 14 Coordinador/a 15 Otros ( <i>especificar</i> ) <i>Escriba el número que corresponda..</i>	¿Cuál es el máximo nivel educativo alcanzado? 1 Primaria incompleta 2 Primaria completa 3 C. básico incompleto 4 C. básico completo 5 Bachillerato incompleto 6 Bachillerato completo 7 Terciaria incompleta 8 Terciaria completa 9 Universitaria incompleta 10 Universitaria completa 98 NS/NC <i>Escriba el número que corresponda.</i>	Edad <i>Anote los años cumplidos.</i> 98 NS/NC	Género 1 Masculino 2 Femenino 3 Varón trans 4 Mujer trans <i>Circule la opción que corresponda.</i>	¿Cuántas horas semanales trabaja en el centro? 1 Menos de 10 2 Entre 10 y 20 3 Entre 21 y 30 4 Entre 31 y 40 5 Más de 40 8 NS/NC <i>Circule la opción que corresponda.</i>	¿Trabaja también en otro centro de protección 24 horas? 1 Sí 2 No 8 NS/NC <i>Circule la opción que corresponda.</i>	¿Se encuentra en alguna de las siguientes situaciones? 1 Licencia médica 2 Licencia maternal/paternal 3 Régimen medio horario por lactancia o cuidados recién nacido 4 No se encuentra en ninguna de las anteriores <i>Circule la opción que corresponda.</i>	¿Hace cuánto que está con licencia médica? ¿Hace cuánto que está con licencia médica? 1 Menos de 1 mes 2 Entre 1 y 3 meses 3 Entre 4 y 6 meses 4 Entre 7 y 12 meses 5 Más de 12 meses 8 NS/NC <i>Circule la opción que corresponda.</i>	Responder solo si está con régimen de lactancia o cuidados de recién nacido. ¿Hace cuánto que está en régimen de lactancia /cuidados del recién nacido? 1 Menos de 3 meses 2 Entre 3 y 6 meses 3 Entre 7 y 12 meses 4 Más de 12 meses 8 NS/NC <i>Circule la opción que corresponda.</i>																								
Línea	Nombre y apellido	R	T	V	NS	Rol / Función	Nivel educativo	Edad	H	M	V	T	M	T	Horas semanales	S	N	NS	LM	L	M	LP	LR	LN	NA	TIempo licencia médica	TIempo licencia por cuidados RN								
46		1	2	3	8				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	8	1	2	3	4	5	8	1	2	3	4	8	1	2	3	4	8
47		1	2	3	8				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	8	1	2	3	4	5	8	1	2	3	4	8	1	2	3	4	8
48		1	2	3	8				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	8	1	2	3	4	5	8	1	2	3	4	8	1	2	3	4	8
49		1	2	3	8				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	8	1	2	3	4	5	8	1	2	3	4	8	1	2	3	4	8
50		1	2	3	8				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	8	1	2	3	4	5	8	1	2	3	4	8	1	2	3	4	8
51		1	2	3	8				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	8	1	2	3	4	5	8	1	2	3	4	8	1	2	3	4	8
52		1	2	3	8				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	8	1	2	3	4	5	8	1	2	3	4	8	1	2	3	4	8
53		1	2	3	8				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	8	1	2	3	4	5	8	1	2	3	4	8	1	2	3	4	8
54		1	2	3	8				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	8	1	2	3	4	5	8	1	2	3	4	8	1	2	3	4	8
55		1	2	3	8				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	8	1	2	3	4	5	8	1	2	3	4	8	1	2	3	4	8
56		1	2	3	8				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	8	1	2	3	4	5	8	1	2	3	4	8	1	2	3	4	8
57		1	2	3	8				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	8	1	2	3	4	5	8	1	2	3	4	8	1	2	3	4	8
58		1	2	3	8				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	8	1	2	3	4	5	8	1	2	3	4	8	1	2	3	4	8
59		1	2	3	8				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	8	1	2	3	4	5	8	1	2	3	4	8	1	2	3	4	8
60		1	2	3	8				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	8	1	2	3	4	5	8	1	2	3	4	8	1	2	3	4	8

# CUESTIONARIO PARA NIÑOS/AS DE 0 A 4 AÑOS Y 11 MESES

Este cuestionario es parte del relevamiento que Equipos Consultores está llevando a cabo para caracterizar a los centros en modalidad tiempo completo vinculados a INAU y a la población que atienden. Le pedimos que llene este cuestionario en el entendido de que usted es quien puede dar respuesta a lo que necesitamos saber.

**Toda la información que obtengamos será estrictamente confidencial y anónima.**

Para obtener información sobre los niños y niñas que están vinculados al centro, a continuación, le solicitamos que **complete un cuestionario por cada niño o niña menor de 5 años** (es decir, de 0 a 4 años y 11 meses de vida).

Agradecemos su esfuerzo para entregar cada uno de los cuestionarios con el total de la información solicitada.

El cuestionario está estructurado por bloques de información y en la mayor parte de las preguntas se le solicita que circule el número o la letra que corresponde a la respuesta.

Cuando encuentre esta expresión “(Nombre)”, nos referimos al nombre del niño o niña por el que está contestando; no es necesario que lo complete, pero sí que **recuerde al niño o a la niña sobre quien está informando.**



Por cualquier duda o consulta puede contactarse al 24132544 (Equipos Consultores) o al mail estudio24horas@inau.gub.uy

## INFORMACIÓN GENERAL

UF

### UF2 Nombre del centro

Nombre

### UF3 Nombre del niño/a, número en planilla y sexo

Nombre:

Número:

Sexo: *(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)*

Varón 1  
Mujer 2

### UF0 ¿En qué modalidad se encuentra?

En el centro 1

En atención en contexto

familia de origen 2a  
familia extensa 2b  
familia ampliada 2c  
familia ajena 2d

### UF5 Nombre y puesto de quien completa la información

Nombre

Cargo o título del informante

### UF7 Fecha en que completa el formulario

*Día / Mes / Año:*

/  / 2019

### UF8 Responsable de la información

Nombre

Firma

**ANTECEDENTES DEL NIÑO/A**

**UB**

**UB1** ¿Cuál es la fecha de nacimiento de  (por favor, escriba el nombre del niño o niña por el que está informando)?

DÍA  MES  AÑO

**UB2** ¿Cuántos años tiene  (por favor, escriba el nombre del niño o niña por el que está informando)?

Anote CANTIDAD DE AÑOS CUMPLIDOS

Si no recuerda su edad, intente pensar, ¿cuántos años tenía (**nombre**) en su último cumpleaños?  
(Por favor, verifique que la fecha de nacimiento coincida con la cantidad de años cumplidos.)

<b>UB6</b> ¿( <b>Nombre</b> ) asistió alguna vez a un programa de educación inicial como por ejemplo CAIF, Centro Nuestros Niños, jardín privado, CAPI? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
	No	2

<b>UB7</b> ¿En lo que va de este año lectivo (marzo-diciembre 2019) ( <b>nombre</b> ) asistió a alguno de los programas mencionados en UB6? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
	No	2 <i>si la respuesta es no, pase a UB11</i>

<b>UB8</b> ¿( <b>Nombre</b> ) está concurriendo actualmente a alguno de los programas mencionados en UB6? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
	No	2 <i>si la respuesta es no, pase a UB11</i>

<b>UB8a</b> ¿Cuántas horas por semana asiste ( <b>nombre</b> ) al programa de educación inicial indicado? (Por favor, anote la cantidad de horas.)	Cantidad de horas por semana que asiste: <input type="text"/>
---	---

<b>UB11</b> ¿En qué mes y año ingresó ( <b>nombre</b> ) aquí al centro? (Por favor, anote el mes con números. Si no sabe el mes, marque esa opción, pero intente registrar al menos el año. Si tampoco sabe el año, marque esa opción.)	Mes <input type="text"/>	<input type="text"/>
	No sé el mes	98
	Año <input type="text"/>	<input type="text"/>
	No sé el año	9998

<b>UB12</b> Si no sabe el mes ni el año en que ingresó al centro el niño o niña por el que está informando, entonces responda: ¿Hace cuánto que ( <b>nombre</b> ) se está quedando aquí en el centro? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Menos de 6 meses	1
	Entre 6 meses y 1 año	2
	Más de 1 año	3
	NS/NC	8

<b>UB13</b> ¿( <b>Nombre</b> ) estaba viviendo con una familia o en otro centro antes de llegar aquí? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Con su familia de origen	1
	Con:	
	familia extensa	2a
	familia ampliada	2b
	familia ajena	2c
	En otro centro / centro de protección	3
	Con su madre en un centro de protección	4
	Solo/a en situación de calle	5
Con su madre en un centro de privación de libertad	6	
Otro ( <i>especificar</i> ) <input type="text"/>	7	
NS/NC	8	

<b>UB14</b> ¿Dónde vivía ( <b>nombre</b> ) antes de llegar aquí al centro? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Mismo departamento	1
	Diferente departamento	2
	Otro país	3
	NS/NC	8

<b>UB15</b> ¿El padre y la madre biológicos de ( <b>nombre</b> ) están vivos? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Los dos vivos	1
	Solo madre viva	2
	Solo padre vivo	3
	Los dos fallecieron	4
	Madre viva y padre no se sabe	5
	Padre vivo y madre no se sabe	6
	Madre no se sabe y padre fallecido	7
	Padre no se sabe y madre fallecida	8
	De los dos no se sabe	9
	NS/NC	98

<b>UB16</b> ¿( <b>Nombre</b> ) tiene contacto con algún integrante de su familia o referente afectivo? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
	No	2 <i>si la respuesta es no, pase a UB17</i>
	NS/NC	8

<b>UB16a</b> ¿Con quiénes mantiene dicho contacto? (Por favor, circule TODAS las que apliquen.)	Madre	A
	Padre	B
	Abuelos/as	C
	Hermanos/as	D
	Tíos/as	E
	Primos/as	F
	Otro no familiar	G
	Otro ( <i>especificar</i> ) _____	H
	NS/NC	Y

<b>UB16b</b> ¿A través de qué medio se da el contacto entre ( <b>nombre</b> ) y su familia o referente afectivo? (Por favor, circule todas las respuestas que correspondan.)	Visitas de la familia al centro	A
	Visitas del niño/a a la familia (licencia/salidas)	B
	Llamadas telefónicas	C
	SMS/WhatsApp	D
	Correo electrónico	E
	Redes sociales	F
	Carta	G
	Otro ( <i>especificar</i> ) _____	H
	NS/NC	Y

<b>UB16c</b> ¿Y con qué frecuencia tiene contacto ( <b>nombre</b> ) por esos medios con su familia o referente afectivo? (Por favor, para cada medio de contacto indicado en la pregunta anterior, circule las respuestas de frecuencia correspondiente.)					
--	--	--	--	--	--

	Diaria	Semanal	Quincenal	Mensual	Esporádicamente
Visitas de la familia al centro	1	2	3	4	5
Visitas del niño/a a la familia	1	2	3	4	5
Llamadas telefónicas	1	2	3	4	5
SMS/WhatsApp	1	2	3	4	5
Correo electrónico	1	2	3	4	5
Redes sociales	1	2	3	4	5
Carta	1	2	3	4	5
Otro ( <i>especificar</i> ) _____	1	2	3	4	5

<b>UB17</b>	¿( <b>Nombre</b> ) tiene familiares o referentes afectivos viviendo en el mismo departamento que este centro? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8
<b>AO</b>	¿( <b>Nombre</b> ) tiene hermanos?	Sí	1
		No	2 <i>si la respuesta es no, pase a UB19</i>
		NS/NC	8
<b>UB18</b>	¿( <b>Nombre</b> ) tiene hermanos/as que estén también en este centro? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8
<b>UB18a</b>	¿( <b>Nombre</b> ) tiene hermanos/as que estén en otro centro? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8
<b>UB18b</b>	¿( <b>Nombre</b> ) tiene hermanos/as viviendo en familia? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí, con su familia de origen	1
		Sí, con:	
		familia extensa	2A
		familia ampliada	2B
		familia ajena	2C
		Sí, con su madre en un centro de protección	3
		No	4
NS/NC	8		
<b>UB19</b>	¿La medida de internación de ( <b>nombre</b> ) fue resultado de una decisión judicial? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8
<b>UB19a</b>	¿Cuándo se realizó el último informe de situación de ( <b>nombre</b> ) al juzgado?	Anote fecha del último informe <input type="text"/> DÍA <input type="text"/> MES <input type="text"/> AÑO	
		Nunca	2
		NS/NC	8
<b>A1</b>	¿Tiene ( <b>nombre</b> ) condición de adoptabilidad? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2 <i>si la respuesta es no, pase a A1b</i>
		NS/NC	8
<b>A1a</b>	Conteste solo si ( <b>nombre</b> ) TIENE condición de adoptabilidad.  ¿Hace cuánto ( <b>nombre</b> ) tiene condición de adoptabilidad? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Menos de 1 mes	1
		1 a 3 meses	2
		4 a 6 meses	3
		7 a 12 meses	4
		13 a 24 meses (2 años)	5
		Más de 24 meses (2 años)	6
		NS/NC	8

<b>A1b</b>	Conteste solo si ( <i>nombre</i> ) NO tiene condición de adoptabilidad.  ¿Se ha solicitado la condición de adoptabilidad? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8

<b>A1c</b>	Conteste solo si ( <i>nombre</i> ) NO tiene condición de adoptabilidad.  ¿Por qué ( <i>nombre</i> ) no tiene condición de adoptabilidad? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	No se tramitó porque hay posibilidades de reintegro familiar	1
		Ingresó recientemente y se encuentra en período de evaluación	2
		Solicitud en proceso en jurídica de INAU	3
		Solicitud en proceso en Poder Judicial	4
		Otro ( <i>especificar</i> ) _____	5
		NS/NC	8

**UB20** Según su conocimiento, ¿cuáles son las principales razones por las que (*nombre*) tiene una medida de protección?  
(Por favor, seleccione TODAS las opciones que apliquen.)

Experiencia de abuso/violencia	B
Muerte de principal referente de cuidado	C
Dificultades económicas de la familia	D
Consumo problemático de alcohol y drogas del principal referente de cuidado	E
Enfermedad o problemas de salud del principal referente de cuidado	F
Enfermedad o problemas de salud (física o mental) del niño/a	G
Discapacidad del principal referente de cuidado	H
Discapacidad del niño/a	I
Abandono	A
Privación de libertad del principal referente de cuidado	J
Para acceder a la educación	K
Por razones religiosas	L
Por razones de seguridad	M
Por conflicto con la ley	N
Situación de calle	P
Se escapó de su hogar	Q
Falta de vivienda	R
NS/NC	Y
Otro ( <i>especificar</i> ) _____	X

<b>UB20a</b>	Conteste solo si al menos UNA DE LAS RAZONES ES "EXPERIENCIA DE ABUSO O VIOLENCIA".  ¿Qué tipo de violencia ha sufrido ( <i>nombre</i> )? (Por favor, seleccione TODAS las opciones que apliquen.)	Violencia física	B
		Violencia psicológica	C
		Abuso sexual	D
		Explotación sexual comercial	E
		Negligencia	A
		NS/NC	Y
Otro ( <i>especificar</i> ) _____	X		

<b>UB22</b>	¿( <b>Nombre</b> ) tiene un proyecto de atención integral individual? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2 <i>si la respuesta es no, pase a UB24</i>
		NS/NC	8

<b>UB23</b>	Conteste solo si ( <b>nombre</b> ) TIENE un proyecto de atención integral individual.  ¿Este plan individual de ( <b>nombre</b> ) ha sido revisado por el equipo del centro en los últimos 3 meses? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8

<b>UB23a</b>	Conteste solo si ( <b>nombre</b> ) TIENE un proyecto de atención integral individual.  ¿( <b>Nombre</b> ) tiene conocimiento del proyecto de atención integral individual y participa de su elaboración? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8

<b>UB24</b>	¿( <b>Nombre</b> ) tiene un educador/referente del equipo de trabajo asignado al niño/a? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8

<b>UB25</b>	¿( <b>Nombre</b> ) tiene un plan/estrategia de egreso del centro? En caso de que sí ¿cuál es la principal? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí, de revinculación/reunificación	1
		Sí, de adopción	2
		Sí, de acogimiento en familia ajena	3
		Sí, de vida independiente/autónoma	4
		No	5
		No hay plan para que él/ella egrese del centro	6
		Otro ( <i>especificar</i> ) _____	7
NS/NC	8		

<b>UB26</b>	Conteste solo si ( <b>nombre</b> ) ESTÁ en atención en contexto (ya sea en familia de origen, familia extensa, familia ampliada o familia ajena).  ¿El equipo del centro visita habitualmente a ( <b>nombre</b> ) en la familia en que se encuentra? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8

<b>UB27</b>	Conteste solo si ( <b>nombre</b> ) ESTÁ en atención en contexto (ya sea en familia de origen, familia extensa, familia ampliada o familia ajena).  ¿Cuándo se realizó la última visita a ( <b>nombre</b> )?	Anote fecha de la última visita	
		<input type="text"/> DÍA	<input type="text"/> MES <input type="text"/> AÑO



**Las preguntas a continuación aplican para todos los niños y niñas entre 0 y 4 años y 11 meses.**

<b>A2</b>	En lo que va del año lectivo (marzo-diciembre 2019), ¿( <b>nombre</b> ) realiza algún tipo de actividad fuera del centro aparte de la asistencia a un centro educativo formal? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2 <i>si la respuesta es no, pase a S1</i>
		NS/NC	8

**A3** Conteste solo si REALIZA alguna actividad fuera del centro aparte de la asistencia a un centro educativo formal.

¿Qué tipo de actividad realiza (**nombre**)?  
(Por favor, circule TODAS las respuestas que correspondan.)

Actividades plásticas	A
Actividades musicales	B
Actividades deportivas (fútbol, gimnasia, natación, etc.)	C
Idiomas	D
Atención con especialistas: psicomotricistas, fonoaudiólogas, neuropediatras	E
Danza u otra arte escénica	F
Otro ( <i>especificar</i> ) <input type="text"/>	I
NS/NC	Y

<b>A4</b>	¿Cuántas horas por semana está ( <b>nombre</b> ) fuera del centro por estas actividades?	Anote la cantidad de horas por semana <input type="text"/>
-----------	--	---

**SALUD**

<b>S1</b>	¿( <b>Nombre</b> ) se realiza controles pediátricos periódicamente? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8

<b>S2</b>	¿Cuál es la fecha del último control pediátrico que se realizó a ( <b>nombre</b> ) según lo indicado en el carné de salud?	Anote fecha del último control <input type="text"/> DÍA <input type="text"/> MES <input type="text"/> AÑO
-----------	--	--

<b>S3</b>	Según el último control pediátrico, ¿cuál es el peso y talla de ( <b>nombre</b> )?	Anote peso <input type="text"/> kg Anote talla <input type="text"/> cm
-----------	--	---

<b>S4</b>	¿( <b>Nombre</b> ) toma algún tipo de medicación de forma regular, como por ejemplo...? (Por favor, circule TODAS las respuestas que correspondan.)	Analgésicos	A
		Medicación psiquiátrica	B
		Vitaminas / complejo vitamínico	C
		Antialérgicos	D
		Otro ( <i>especificar</i> ) <input type="text"/>	E
		No toma ninguna medicación regularmente	2
NS/NC	8		

<b>EC8</b>	¿( <b>Nombre</b> ) sabe el nombre y reconoce el símbolo de todos los números del 1 al 10?  <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8
<b>EC9</b>	¿( <b>Nombre</b> ) puede levantar un objeto pequeño con dos dedos, como un palo o una piedra del piso?  <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8
<b>EC10</b>	¿( <b>Nombre</b> ) se siente a veces demasiado enfermo como para jugar?  <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8
<b>EC11</b>	¿( <b>Nombre</b> ) puede obedecer instrucciones sencillas sobre cómo hacer algo correctamente?  <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8
<b>EC12</b>	Cuando se le da algo para hacer, ¿( <b>nombre</b> ) es capaz de hacerlo por sí solo/a?  <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8
<b>EC13</b>	¿( <b>Nombre</b> ) se lleva bien con otros niños?  <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8
<b>EC14</b>	¿( <b>Nombre</b> ) patea, muerde o golpea a otros niños o adultos?  <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8
<b>EC15</b>	¿( <b>Nombre</b> ) se distrae fácilmente?  <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8



**Las preguntas a continuación aplican para todos los niños y niñas entre 0 y 4 años y 11 meses.**

**HABILIDADES SEGÚN FASE DE DESARROLLO**

**UCF**

A continuación, aparecen una serie de preguntas sobre algunas cosas que (**nombre**) puede o no hacer...

<b>UCF1</b>	¿( <b>Nombre</b> ) usa lentes? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Sí	1	
		No	2	<i>si la respuesta es no, pase a UCF3</i>
<b>UCF2</b>	Conteste solo si USA lentes.  Al usar esos lentes, ¿dirías que ( <b>nombre</b> )...? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Ve correctamente		1
		Tiene algunas dificultades para ver		2
		Tiene muchas dificultades para ver		3
		No ve en absoluto		4
<b>UCF3</b>	Conteste solo si NO USA lentes.  ¿Cómo dirías que ( <b>nombre</b> ) ve? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Ve correctamente		1
		Tiene algunas dificultades para ver		2
		Tiene muchas dificultades para ver		3
		No ve en absoluto		4
<b>UCF4</b>	¿( <b>Nombre</b> ) usa audífonos? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Sí	1	
		No	2	<i>si la respuesta es no, pase a UCF6</i>
<b>UCF5</b>	Conteste solo si USA audífonos.  Al usar los audífonos, ¿dirías que ( <b>nombre</b> )...? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Oye correctamente		1
		Tiene algunas dificultades para oír		2
		Tiene muchas dificultades para oír		3
		No oye en absoluto		4
<b>UCF6</b>	Conteste solo si NO USA audífonos.  ¿Dirías que ( <b>nombre</b> )...? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Oye correctamente		1
		Tiene algunas dificultades para oír		2
		Tiene muchas dificultades para oír		3
		No oye en absoluto		4
<b>UCF7</b>	¿( <b>Nombre</b> ) usa equipamiento o recibe asistencia para caminar? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Sí	1	
		No	2	<i>si la respuesta es no, pase a UCF10</i>
		No camina aún	3	
<b>UCF8</b>	Conteste solo si USA equipamiento o asistencia para caminar  Sin ese equipamiento o asistencia, ¿dirías que ( <b>nombre</b> ) tiene alguna dificultad para caminar? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	No tiene dificultades		1
		Algunas dificultades		2
		Muchas dificultades		3
		No puede en absoluto		4
<b>UCF9</b>	Conteste solo si USA equipamiento o asistencia para caminar.  Con ese equipamiento o asistencia, ¿dirías ( <b>nombre</b> ) tiene alguna dificultad para caminar?	No tiene dificultades		1
		Algunas dificultades		2
		Muchas dificultades		3
		No puede en absoluto		4
<b>UCF10</b>	En comparación con otros niños/as de su misma edad, ¿dirías que ( <b>nombre</b> ) tiene alguna dificultad para caminar? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	No tiene dificultades		1
		Algunas dificultades		2
		Muchas dificultades		3
		No puede en absoluto		4

<b>UCF11</b>	En comparación con otros niños/as de su misma edad, ¿dirías que <b>(nombre)</b> toma pequeños objetos con su mano con dificultad? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Sin dificultades	1
		Con algunas dificultades	2
		Con muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4
<b>UCF12</b>	Para entenderte o comprenderte, ¿dirías que <b>(nombre)</b> presenta dificultad? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	No tiene dificultades	1
		Algunas dificultades	2
		Muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4
<b>UCF13</b>	Cuando <b>(nombre)</b> habla, ¿Usted tiene dificultades para comprenderlo/a? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	No tienes dificultades	1
		Algunas dificultades	2
		Muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4
<b>UCF14</b>	En comparación con otros niños/as de su misma edad, ¿dirías que <b>(nombre)</b> presenta alguna dificultad para aprender cosas? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	No tiene dificultades	1
		Algunas dificultades	2
		Muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4
<b>UCF15</b>	En comparación con otros niños/as de su misma edad, ¿dirías que <b>(nombre)</b> tiene alguna dificultad para jugar? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	No tiene dificultades	1
		Algunas dificultades	2
		Muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4
<b>UCF16</b>	En comparación con otros niños/as de su misma edad, ¿ <b>(nombre)</b> pateo, muerde o golpea a otros niños/as o adultos? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	No lo hace	1
		Igual o menos que el resto	2
		Más que el resto	3
		Mucho más que el resto	4

**¡MUCHAS GRACIAS POR SU TIEMPO Y COLABORACIÓN!**

# CUESTIONARIO PARA NIÑOS/AS ENTRE 5 Y 12 AÑOS

Este cuestionario es parte del relevamiento que Equipos Consultores está llevando a cabo para caracterizar a los centros en modalidad tiempo completo vinculados a INAU y a la población que atienden. Le pedimos que llene este cuestionario en el entendido de que usted es quien puede dar respuesta a lo que necesitamos saber.

**Toda la información que obtengamos será estrictamente confidencial y anónima.**

Para obtener información sobre los niños y niñas que están vinculados al centro, a continuación, le solicitamos que **complete un cuestionario por cada niño o niña entre 5 y 12 años.**

Agradecemos su esfuerzo para entregar cada uno de los cuestionarios con el total de la información solicitada.

El cuestionario está estructurado por bloques de información y en la mayor parte de las preguntas se le solicita que circule el número o la letra que corresponde a la respuesta.

Cuando encuentre esta expresión “(Nombre)”, nos referimos al nombre del niño o niña por el que está contestando; no es necesario que lo complete, pero sí que **recuerde al niño o a la niña sobre quien está informando.**



Por cualquier duda o consulta puede contactarse al 24132544 (Equipos Consultores) o al mail estudio24horas@inau.gub.uy

## INFORMACIÓN GENERAL

FS

### FS2 Nombre del centro

Nombre

### FS3 Nombre del niño/a, número en planilla y sexo

Nombre:

Número:

Sexo: (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)

Varón  1

Mujer  2

### FS0 ¿En qué modalidad se encuentra?

En el centro  1

En atención en contexto

familia de origen  2a

familia extensa  2b

familia ampliada  2c

familia ajena  2d

### FS5 Nombre y puesto de quien completa la información

Nombre

Cargo o título del informante

### FS7 Fecha en que completa el formulario

Día / Mes / Año:

/  / 2019

### FS8 Responsable de la información

Nombre

Firma

**CB2** ¿Cuál es la fecha de nacimiento de  (por favor, escriba el nombre del niño o niña por el que está informando)?  
 DÍA  MES  AÑO

**CB3** ¿Cuántos años tiene  (por favor, escriba el nombre del niño o niña por el que está informando)?  
 Anote CANTIDAD DE AÑOS CUMPLIDOS

Si no recuerda su edad, intente pensar ¿cuántos años tenía (**nombre**) en su último cumpleaños?  
 Por favor, verifique que la fecha de nacimiento coincida con la cantidad de años cumplidos.

**CB4** ¿(**Nombre**) asistió alguna vez a la escuela o a algún centro / programa de educación inicial?  
 (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)

Sí 1  
 No 2

**CB5** ¿Cuál es el nivel de educación y grado máximo que (**Nombre**) ha cursado (lo haya terminado o no)?  
 (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda y coloque el grado en el espacio a la derecha.)

Educación inicial	000		
		GRADO	
Primaria	1	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Escuela especial	2	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ciclo básico (liceo/UTU)	3	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**CB6** ¿(**Nombre**) aprobó ese grado?  
 (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)

Sí 1  
 No 2

**CB7** Durante este año lectivo (marzo-diciembre de 2019) ¿(**nombre**) asiste o asistió a algún centro de educación formal?  
 (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)

Sí 1  
 No 2 *si la respuesta es no, pase a CB9*

**CB8** Durante este año lectivo (marzo-diciembre de 2019), ¿(**nombre**) a qué nivel/año asiste?  
 (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda y coloque el grado en el espacio a la derecha.)

Educación inicial	000		
		GRADO	
Primaria	1	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Escuela especial	2	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ciclo básico (liceo/UTU)	3	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**CB8a** ¿(**Nombre**) cuántas horas por semana asiste al centro de educación indicado?  
 (Por favor, anote la cantidad de horas)

Cantidad de horas por semana que asiste:

**CB9** Durante el año lectivo pasado (marzo-diciembre 2018), ¿(**nombre**) asistió en algún momento a un centro educativo?  
 (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)

Sí 1  
 No 2 *si la respuesta es no, pase a CB11*

**CB10** Durante el año lectivo pasado (marzo-diciembre 2018), ¿a qué nivel/año asistió (**nombre**)?  
 (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda y coloque el grado en el espacio a la derecha.)

Educación inicial	000		
		GRADO	
Primaria	1	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Escuela especial	2	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ciclo básico (liceo/UTU)	3	<input type="text"/>	<input type="text"/>

<b>CB11</b>	¿En qué mes y año ingresó ( <b>nombre</b> ) aquí al centro? <i>(Por favor, anote el mes. Si no sabe el mes, marque esa opción, pero intente registrar al menos el año. Si tampoco sabe el año, marque esa opción.)</i>	Mes <input type="text"/>	
		NS/NC mes	98
		Año <input type="text"/>	
		No sé el año	9998

<b>CB12</b>	Si no sabe el mes ni el año en que ingresó al centro el niño o niña por el que está informando, entonces responda: ¿Hace cuánto que ( <b>nombre</b> ) se está quedando aquí en el centro? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Menos de 6 meses	1
		Entre 6 meses y 1 año	2
		Más de 1 año	3
		NS/NC	8

<b>CB13</b>	¿( <b>Nombre</b> ) estaba viviendo con una familia o en otro centro antes de llegar aquí? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Con su familia de origen	1
		Con:	
		familia extensa	2a
		familia ampliada	2b
		familia ajena	2c
		En otro centro / centro de protección	3
		Con su madre en un centro de protección	4
		Solo/a en situación de calle	5
		Con su madre en un centro de privación de libertad	6
Otro <i>(especificar)</i> <input type="text"/>	7		
NS/NC	8		

<b>CB14</b>	¿Dónde vivía ( <b>nombre</b> ) antes de llegar aquí al centro? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Mismo departamento	1
		Diferente departamento	2
		Otro país	3
		NS/NC	8

<b>CB15</b>	¿El padre y la madre biológicos de ( <b>nombre</b> ) están vivos? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Los dos vivos	1
		Solo madre viva	2
		Solo padre vivo	3
		Los dos fallecieron	4
		Madre viva y padre no se sabe	5
		Padre vivo y madre no se sabe	6
		Madre no se sabe y padre fallecido	7
		Padre no se sabe y madre fallecida	8
		De los dos no se sabe	9
		NS/NC	98

<b>CB16</b>	¿( <b>Nombre</b> ) tiene contacto con algún integrante de su familia o referente afectivo? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Sí	1
		No	2 <i>si la respuesta es no, pase a CB17</i>
		NS/NC	8

<b>CB16a</b>	¿Con quiénes mantiene dicho contacto? <i>(Por favor, circule TODAS las que apliquen.)</i>	Madre	A
		Padre	B
		Abuelos/as	C
		Hermanos/as	D
		Tíos/as	E
		Primos/as	F
		Otro no familiar	G
		Otro <i>(especificar)</i> <input type="text"/>	H
		NS/NC	Y

<b>CB16b</b>	¿A través de qué medio se da el contacto entre ( <b>nombre</b> ) y su familia o referente afectivo? (Por favor, circule todas las respuestas que correspondan.)	Visitas de la familia al centro	A
		Visitas del niño/a a la familia (licencia/salidas)	B
		Llamadas telefónicas	C
		SMS/WhatsApp	D
		Correo electrónico	E
		Redes sociales	F
		Carta	G
		Otro ( <i>especificar</i> ) _____	H
		NS/NC	Y

**CB16c** ¿Y con qué frecuencia tiene contacto (**nombre**) por esos medios con su familia o referente afectivo?  
(Por favor, para cada medio de contacto indicado en la pregunta anterior, circule las respuestas de frecuencia correspondiente.)

	Diaria	Semanal	Quincenal	Mensual	Esporádicamente
Visitas de la familia al centro	1	2	3	4	5
Visitas del niño/a a la familia	1	2	3	4	5
Llamadas telefónicas	1	2	3	4	5
SMS/WhatsApp	1	2	3	4	5
Correo electrónico	1	2	3	4	5
Redes sociales	1	2	3	4	5
Carta	1	2	3	4	5
Otro ( <i>especificar</i> ) _____	1	2	3	4	5

<b>CB17</b>	¿( <b>Nombre</b> ) tiene familiares o referentes afectivos viviendo en el mismo departamento que este centro? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8

<b>AO</b>	¿( <b>Nombre</b> ) tiene hermanos? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2 <i>si la respuesta es no, pase a CB19</i>
		NS/NC	8

<b>CB18</b>	¿( <b>Nombre</b> ) tiene hermanos/as que estén también en este centro? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8

<b>CB18a</b>	¿( <b>Nombre</b> ) tiene hermanos/as que estén en otro centro? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8

<b>CB18b</b>	¿( <b>Nombre</b> ) tiene hermanos/as viviendo en familia? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí, con su familia de origen	1
		Sí, con:	
		familia extensa	2A
		familia ampliada	2B
		familia ajena	2C
		Sí, con su madre en un centro de protección	3
		No	4
NS/NC	8		

<b>CB19</b>	¿La medida de internación de ( <b>nombre</b> ) fue resultado de una decisión judicial? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8

<b>CB19a</b>	¿Cuándo se realizó el último informe de situación de ( <b>nombre</b> ) al juzgado?	Anote fecha del último informe <input type="text"/> DÍA <input type="text"/> MES <input type="text"/> AÑO	
		Nunca	2
		NS/NC	8

<b>A1</b>	¿Tiene ( <b>nombre</b> ) condición de adoptabilidad? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2 <i>si la respuesta es no, pase a A1B</i>
		NS/NC	8

<b>A1a</b>	Conteste solo si ( <b>nombre</b> ) TIENE condición de adoptabilidad.  ¿Hace cuánto ( <b>nombre</b> ) tiene condición de adoptabilidad? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Menos de 1 mes	1
		1 a 3 meses	2
		4 a 6 meses	3
		7 a 12 meses	4
		13 a 24 meses (2 años)	5
		Más de 24 meses (2 años)	6
		NS/NC	8

<b>A1b</b>	Conteste solo si ( <b>nombre</b> ) NO tiene condición de adoptabilidad.  ¿Se ha solicitado la condición de adoptabilidad? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8

<b>A1c</b>	Conteste solo si ( <b>nombre</b> ) NO tiene condición de adoptabilidad.  ¿Por qué ( <b>nombre</b> ) no tiene condición de adoptabilidad? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	No se tramitó porque hay posibilidades de reintegro familiar	1
		Ingresó recientemente y se encuentra en período de evaluación	2
		Solicitud en proceso en jurídica de INAU	3
		Solicitud en proceso en poder judicial	4
		Otro ( <i>especificar</i> ) <input type="text"/>	5
		NS/NC	8

**CB20** Según su conocimiento, ¿cuáles son las principales razones por las que (**nombre**) tiene una medida de protección?  
(Por favor, seleccione **TODAS** las opciones que apliquen.)

Experiencia de abuso/violencia	B
Muerte de principal referente de cuidado	C
Dificultades económicas de la familia	D
Consumo problemático de alcohol y drogas del principal referente de cuidado	E
Enfermedad o problemas de salud del principal referente de cuidado	F
Enfermedad o problemas de salud (física o mental) del niño/a	G
Discapacidad del principal referente de cuidado	H
Discapacidad del niño/a	I
Abandono	A
Privación de libertad del principal referente de cuidado	J
Para acceder a la educación	K
Por razones religiosas	L
Por razones de seguridad	M
Por conflicto con la ley	N
Situación de calle	P
Se escapó de su hogar	Q
Falta de vivienda	R
NS/NC	Y
Otro ( <i>especificar</i> ) _____	X

**CB20a** Conteste solo si al menos **UNA DE LAS RAZONES ES** “EXPERIENCIA DE ABUSO O VIOLENCIA”

¿Qué tipo de violencia ha sufrido (**nombre**)?  
(Por favor, seleccione **TODAS** las opciones que apliquen.)

Violencia física	B
Violencia psicológica	C
Abuso sexual	D
Explotación sexual comercial	E
Negligencia	A
NS/NC	Y
Otro ( <i>especificar</i> ) _____	X

**CB22** ¿(**Nombre**) tiene un proyecto de atención integral individual?  
(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)

Sí	1	
No	2	si la respuesta es no, pase a CB24
NS/NC	8	

**CB23** Conteste solo si (**nombre**) **TIENE** un proyecto de atención integral individual.

¿Este plan individual de (**nombre**) ha sido revisado por el equipo del centro en los últimos 3 meses?  
(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)

Sí	1
No	2
NS/NC	8

**CB23a** Conteste solo si (**nombre**) **TIENE** un proyecto de atención integral individual.

¿(**Nombre**) tiene conocimiento del proyecto de atención integral individual y participa de su elaboración?  
(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)

Sí	1
No	2
NS/NC	8

**CB24** ¿(**Nombre**) tiene un educador/referente del equipo de trabajo asignado al niño/a?  
(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)

Sí	1
No	2
NS/NC	8

<b>CB25</b>	¿( <b>Nombre</b> ) tiene un plan/estrategia de egreso del centro? En caso de que sí, ¿cuál es la principal? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí, de revinculación/reunificación	1
		Sí, de adopción	2
		Sí, de acogimiento en familia ajena	3
		Sí, de vida independiente/autónoma	4
		No	5
		No hay plan para que él/ella egrese del centro	6
		Otro (especificar) _____	7
NS/NC	8		

<b>CB26</b>	Conteste solo si ( <b>nombre</b> ) ESTÁ en atención en contexto (ya sea en familia de origen, familia extensa, familia ampliada o familia ajena.)	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8
	¿El equipo del centro visita habitualmente a ( <b>nombre</b> ) en la familia en que se encuentra? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)		

<b>CB27</b>	Conteste solo si ( <b>nombre</b> ) ESTÁ en atención en contexto (ya sea en familia de origen, familia extensa, familia ampliada o familia ajena.)	Anote fecha de la última visita	
		<input type="text"/> DÍA	<input type="text"/> MES <input type="text"/> AÑO
	¿Cuándo se realizó la última visita a ( <b>nombre</b> )?		

**>> Las preguntas a continuación aplican para todos los niños y niñas.**

<b>A2</b>	En lo que va del año lectivo (marzo-diciembre 2019), ¿( <b>nombre</b> ) realiza algún tipo de actividad fuera del centro aparte de la asistencia a un centro educativo formal? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2 <i>si la respuesta es no, pase a S1</i>
		NS/NC	8

<b>A3</b>	Conteste solo si REALIZA alguna actividad fuera del centro aparte de la asistencia a un centro educativo formal.	
	¿Qué tipo de actividad realiza ( <b>nombre</b> )? (Por favor, circule TODAS las respuestas que correspondan.)	
	Actividades plásticas	A
	Actividades musicales	B
	Actividades deportivas (fútbol, gimnasia, natación, etc)	C
	Idiomas	D
	Atención con especialistas: psicomotricistas, fonoaudiólogas, neuropediatras, psicólogos	E
	Danza u otra arte escénica	F
	Otro (especificar) _____	I
	NS/NC	Y

<b>A4</b>	¿Cuántas horas por semana está ( <b>nombre</b> ) fuera del centro por estas actividades?	Anote la cantidad de horas por semana
		<input type="text"/>

**SALUD**

<b>S1</b>	¿( <b>Nombre</b> ) se realiza controles pediátricos periódicamente? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8

<b>S2</b>	¿Cuál es la fecha del último control pediátrico que se realizó a ( <b>nombre</b> ) según lo indicado en el carné de salud?	Anote fecha del último control <input type="text"/> DÍA <input type="text"/> MES <input type="text"/> AÑO
-----------	--	--

<b>S3</b>	Según el último control pediátrico, ¿cuál es el peso y talla de ( <b>nombre</b> )?	Anote peso <input type="text"/> kg Anote talla <input type="text"/> cm
-----------	--	---

<b>S4</b>	¿( <b>Nombre</b> ) toma algún tipo de medicación de forma regular, como por ejemplo...?  <i>(Por favor, circule TODAS las respuestas que correspondan.)</i>	<table border="0"> <tr><td>Analgésicos</td><td>A</td></tr> <tr><td>Medicación psiquiátrica</td><td>B</td></tr> <tr><td>Vitaminas / complejo vitamínico</td><td>C</td></tr> <tr><td>Antialérgicos</td><td>D</td></tr> <tr><td>Otro (<i>especificar</i>) <input type="text"/></td><td>E</td></tr> <tr><td>No toma ninguna medicación regularmente</td><td>2</td></tr> <tr><td>NS/NC</td><td>8</td></tr> </table>	Analgésicos	A	Medicación psiquiátrica	B	Vitaminas / complejo vitamínico	C	Antialérgicos	D	Otro ( <i>especificar</i> ) <input type="text"/>	E	No toma ninguna medicación regularmente	2	NS/NC	8
Analgésicos	A															
Medicación psiquiátrica	B															
Vitaminas / complejo vitamínico	C															
Antialérgicos	D															
Otro ( <i>especificar</i> ) <input type="text"/>	E															
No toma ninguna medicación regularmente	2															
NS/NC	8															

<b>S5</b>	¿( <b>Nombre</b> ) se ha realizado controles odontológicos?  <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	<table border="0"> <tr><td>Sí</td><td>1</td></tr> <tr><td>No</td><td>2</td></tr> <tr><td>NS/NC</td><td>8</td></tr> </table>	Sí	1	No	2	NS/NC	8
Sí	1							
No	2							
NS/NC	8							

<b>S6</b>	¿Cuál es la fecha del último control odontológico que se realizó ( <b>nombre</b> )?	Anote fecha del último control odontológico <input type="text"/> DÍA <input type="text"/> MES <input type="text"/> AÑO
-----------	---	---

<b>S7</b>	¿( <b>Nombre</b> ) tiene todas las vacunas al día?  <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	<table border="0"> <tr><td>Sí</td><td>1</td></tr> <tr><td>No</td><td>2</td></tr> <tr><td>NS/NC</td><td>8</td></tr> </table>	Sí	1	No	2	NS/NC	8
Sí	1							
No	2							
NS/NC	8							

## HABILIDADES SEGÚN FASE DE DESARROLLO CF

A continuación, aparecen una serie de preguntas sobre algunas cosas que (**nombre**) puede o no hacer...

<b>CF1</b>	¿( <b>Nombre</b> ) usa lentes? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	<table border="0"> <tr><td>Sí</td><td>1</td></tr> <tr><td>No</td><td>2 <i>si la respuesta es no, pase a CF3</i></td></tr> </table>	Sí	1	No	2 <i>si la respuesta es no, pase a CF3</i>
Sí	1					
No	2 <i>si la respuesta es no, pase a CF3</i>					

<b>CF2</b>	<i>Conteste solo si USA lentes</i>  Al usar esos lentes, ¿dirías que ( <b>nombre</b> )...? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	<table border="0"> <tr><td>Ve correctamente</td><td>1</td></tr> <tr><td>Tiene algunas dificultades para ver</td><td>2</td></tr> <tr><td>Tiene muchas dificultades para ver</td><td>3</td></tr> <tr><td>No ve en absoluto</td><td>4</td></tr> </table>	Ve correctamente	1	Tiene algunas dificultades para ver	2	Tiene muchas dificultades para ver	3	No ve en absoluto	4
Ve correctamente	1									
Tiene algunas dificultades para ver	2									
Tiene muchas dificultades para ver	3									
No ve en absoluto	4									

<b>CF3</b>	<i>Conteste solo si NO USA lentes</i>  ¿Cómo dirías que ( <b>nombre</b> ) ve? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	<table border="0"> <tr><td>Ve correctamente</td><td>1</td></tr> <tr><td>Tiene algunas dificultades para ver</td><td>2</td></tr> <tr><td>Tiene muchas dificultades para ver</td><td>3</td></tr> <tr><td>No ve en absoluto</td><td>4</td></tr> </table>	Ve correctamente	1	Tiene algunas dificultades para ver	2	Tiene muchas dificultades para ver	3	No ve en absoluto	4
Ve correctamente	1									
Tiene algunas dificultades para ver	2									
Tiene muchas dificultades para ver	3									
No ve en absoluto	4									

<b>CF4</b>	¿( <b>Nombre</b> ) usa audífonos? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	<table border="0"> <tr><td>Sí</td><td>1</td></tr> <tr><td>No</td><td>2 <i>si la respuesta es no, pase a CF6</i></td></tr> </table>	Sí	1	No	2 <i>si la respuesta es no, pase a CF6</i>
Sí	1					
No	2 <i>si la respuesta es no, pase a CF6</i>					

<b>CF5</b>	<i>Conteste solo si USA audífonos</i>  Al usar los audífonos, ¿dirías que ( <b>nombre</b> )...? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	<table border="0"> <tr><td>Oye correctamente</td><td>1</td></tr> <tr><td>Tiene algunas dificultades para oír</td><td>2</td></tr> <tr><td>Tiene muchas dificultades para oír</td><td>3</td></tr> <tr><td>No oye en absoluto</td><td>4</td></tr> </table>	Oye correctamente	1	Tiene algunas dificultades para oír	2	Tiene muchas dificultades para oír	3	No oye en absoluto	4
Oye correctamente	1									
Tiene algunas dificultades para oír	2									
Tiene muchas dificultades para oír	3									
No oye en absoluto	4									

<b>CF6</b>	Conteste solo si <b>NO USA</b> audífonos ¿Dirías que ( <b>nombre</b> )...? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Oye correctamente	1
		Tiene algunas dificultades para oír	2
		Tiene muchas dificultades para oír	3
		No oye en absoluto	4

<b>CF7</b>	¿( <b>Nombre</b> ) usa equipamiento o recibe asistencia para caminar? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2 <i>si la respuesta es no, pase a CF12</i>
		No camina aún	3

**>> Conteste las preguntas a continuación SOLO SI USA equipamiento o asistencia para caminar:**

<b>CF8</b>	Sin ese equipamiento o asistencia, ¿dirías que ( <b>nombre</b> ) tiene alguna dificultad para caminar 100 metros llanos? Eso sería una cuadra. (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Algunas dificultades	2
		Muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4

<b>CF9</b>	Sin ese equipamiento o asistencia, ¿dirías que ( <b>nombre</b> ) tiene alguna dificultad para caminar 500 metros llanos? Eso sería cinco cuadras. (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Algunas dificultades	2
		Muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4

<b>CF10</b>	Con ese equipamiento o asistencia, ¿dirías que ( <b>nombre</b> ) tiene alguna dificultad para caminar 100 metros llanos? Eso sería una cuadra. (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	No tiene dificultades	1
		Algunas dificultades	2
		Muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4

<b>CF11</b>	Con ese equipamiento o asistencia, ¿dirías que ( <b>nombre</b> ) tiene alguna dificultad para caminar 500 metros llanos? Eso sería cinco cuadras. (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	No tiene dificultades	1
		Algunas dificultades	2
		Muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4

**>> Conteste las preguntas a continuación SOLO SI NO USA equipamiento o asistencia para caminar:**

<b>CF12</b>	En comparación con otros niños/as de su misma edad, ¿dirías que ( <b>nombre</b> ) tiene alguna dificultad para caminar 100 metros llanos? Eso sería una cuadra. (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	No tiene dificultades	1
		Algunas dificultades	2
		Muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4

<b>CF13</b>	En comparación con otros niños/as de su misma edad, ¿dirías que ( <b>nombre</b> ) tiene alguna dificultad para caminar 500 metros llanos? Eso sería cinco cuadras. (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	No tiene dificultades	1
		Algunas dificultades	2
		Muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4

**>> Responda estas preguntas para TODOS los niños y niñas:**

<b>CF14</b>	Al realizar actividades de autocuidado, como alimentarse o vestirse por sí mismo, ¿cómo dirías que ( <b>nombre</b> ) las hace? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Correctamente	1
		Con algunas dificultades	2
		Con muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4

<b>CF15</b>	Cuando ( <b>nombre</b> ) habla, ¿tiene dificultades para hacerse comprender por las personas que viven dentro del centro? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	No tiene dificultades	1
		Algunas dificultades	2
		Muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4

<b>CF16</b>	<p>Cuando (<b>nombre</b>) habla, ¿tiene dificultades para hacerse comprender por las personas que se encuentran fuera del centro? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</p>	No tiene dificultades	1
		Algunas dificultades	2
		Muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4
<b>CF17</b>	<p>En comparación con otros niños/as de su misma edad, ¿dirías que (<b>nombre</b>) tiene alguna dificultad para aprender cosas? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</p>	No tiene dificultades	1
		Algunas dificultades	2
		Muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4
<b>CF18</b>	<p>En comparación con otros niños/as de su misma edad, ¿(<b>nombre</b>) tiene alguna dificultad para recordar cosas? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</p>	No tiene dificultades	1
		Algunas dificultades	2
		Muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4
<b>CF19</b>	<p>¿Dirías que (<b>nombre</b>) tiene dificultades al concentrarse en una actividad que disfruta mucho haciendo? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</p>	No tiene dificultades	1
		Algunas dificultades	2
		Muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4
<b>CF20</b>	<p>¿Dirías que (<b>nombre</b>) presenta dificultades para aceptar cambios en su rutina? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</p>	No tiene dificultades	1
		Algunas dificultades	2
		Muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4
<b>CF21</b>	<p>En comparación con otros niños/as de su misma edad, ¿cómo dirías que (<b>nombre</b>) controla su comportamiento? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</p>	No tiene dificultades	1
		Algunas dificultades	2
		Muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4
<b>CF22</b>	<p>¿Dirías que (<b>nombre</b>) tiene dificultades para hacerse amigos? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</p>	No tiene dificultades	1
		Algunas dificultades	2
		Muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4
<b>CF23</b>	<p>¿Con qué frecuencia dirías que (<b>nombre</b>) se ve muy ansioso/a, nervioso/a o preocupado/a? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</p>	Diariamente	1
		Semanalmente	2
		Mensualmente	3
		Algunas veces al año	4
		Nunca	5
<b>CF24</b>	<p>¿Con qué frecuencia dirías que (<b>nombre</b>) se ve muy triste o deprimido/a? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</p>	Diariamente	1
		Semanalmente	2
		Mensualmente	3
		Algunas veces al año	4
		Nunca	5

¡MUCHAS GRACIAS POR SU TIEMPO Y COLABORACIÓN!

# CUESTIONARIO PARA ADOLESCENTES ENTRE 13 Y 17 AÑOS

Este cuestionario es parte del relevamiento que Equipos Consultores está llevando a cabo para caracterizar a los centros en modalidad tiempo completo vinculados a INAU y a la población que atienden. Le pedimos que llene este cuestionario en el entendido de que usted es quien puede dar respuesta a lo que necesitamos saber.

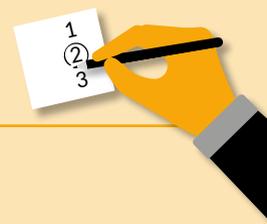
**Toda la información que obtengamos será estrictamente confidencial y anónima.**

Para obtener información sobre los niños y niñas que están vinculados al centro, a continuación, le solicitamos que **complete un cuestionario por cada adolescente entre 13 y 17 años.**

Agradecemos su esfuerzo para entregar cada uno de los cuestionarios con el total de la información solicitada.

El cuestionario está estructurado por bloques de información y en la mayor parte de las preguntas se le solicita que circule el número o la letra que corresponde a la respuesta.

Cuando encuentre esta expresión “(**Nombre**)”, nos referimos al nombre del/la adolescente por el que está contestando; no es necesario que lo complete, pero sí que **recuerde al o a la adolescente por quien está informando.**



Por cualquier duda o consulta puede contactarse al 24132544 (Equipos Consultores) o al mail estudio24horas@inau.gub.uy

## INFORMACIÓN GENERAL

FS

### FS2 Nombre del centro

Nombre

### FS3 Nombre del/la adolescente, número en planilla y género

Nombre:

Número:

Género: *(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)*

Hombre	1
Mujer	2
Hombre trans	3
Mujer trans	4

### FS0 ¿En qué modalidad se encuentra?

En el centro 1

En atención en contexto

familia de origen 2a

familia extensa 2b

familia ampliada 2c

familia ajena 2d

### FS5 Nombre y puesto de quien completa la información

Nombre

Cargo o título del informante

### FS7 Fecha en que completa el formulario

*Día / Mes / Año:*

/  / 2019

### FS8 Responsable de la información

Nombre

Firma

**CB2** ¿Cuál es la fecha de nacimiento de  (por favor, escriba el nombre del/ la adolescente por el que está informando)?  
 DÍA  MES  AÑO

**CB3** ¿Cuántos años tiene  (por favor, escriba el nombre del/ la adolescente por el que está informando)?  
 Anote CANTIDAD DE AÑOS CUMPLIDOS   
 Si no recuerda su edad, intente pensar ¿cuántos años tenía (**nombre**) en su último cumpleaños?  
 Por favor, verifique que la fecha de nacimiento coincida con la cantidad de años cumplidos.

**CB4** ¿(**Nombre**) asistió alguna vez a la escuela o a algún centro / programa de educación inicial?  
 (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)

Sí 1  
 No 2

**CB5** ¿Cuál es el nivel de educación y grado máximo que (**Nombre**) ha cursado (lo haya terminado o no)?  
 (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda y coloque el grado en el espacio a la derecha.)

Educación inicial	000
	GRADO
Primaria	1 <input type="text"/>
Escuela especial	2 <input type="text"/>
Ciclo básico (liceo/UTU)	3 <input type="text"/>
Bachillerato (liceo/UTU)	4 <input type="text"/>
Superior a bachillerato	5 <input type="text"/>

**CB6** ¿(**Nombre**) aprobó ese grado?  
 (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)

Sí 1  
 No 2

**CB7** Durante este año lectivo (marzo-diciembre de 2019), ¿(**nombre**) asiste o asistió a algún centro de educación formal?  
 (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)

Sí 1  
 No 2 *si la respuesta es no, pase a CB9*

**CB8** Durante este año lectivo (marzo-diciembre de 2019), (**nombre**) ¿a qué nivel/año asiste?  
 (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda y coloque el grado en el espacio a la derecha.)

Educación inicial	000
	GRADO
Primaria	1 <input type="text"/>
Escuela especial	2 <input type="text"/>
Ciclo básico (liceo/UTU)	3 <input type="text"/>
Bachillerato (liceo/UTU)	4 <input type="text"/>
Superior a bachillerato	5 <input type="text"/>

**CB8a** ¿(**Nombre**) cuántas horas por semana asiste al centro de educación indicado?  
 (Por favor, anote la cantidad de horas.)

Cantidad de horas por semana que asiste:

**CB9** Durante el año lectivo pasado (marzo-diciembre 2018), ¿(**nombre**) asistió en algún momento a un centro educativo?  
 (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)

Sí 1  
 No 2 *si la respuesta es no, pase a CB11*

<b>CB10</b>	Durante el año lectivo pasado (marzo-diciembre 2018), ¿a qué nivel/año asistió ( <b>nombre</b> )?	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Educación inicial</td> <td>000</td> </tr> <tr> <td></td> <td>GRADO</td> </tr> <tr> <td>Primaria</td> <td>1 <input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>Escuela especial</td> <td>2 <input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>Ciclo básico (liceo/UTU)</td> <td>3 <input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>Bachillerato (liceo/UTU)</td> <td>4 <input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>Superior a bachillerato</td> <td>5 <input type="text"/></td> </tr> </tbody> </table>	Educación inicial	000		GRADO	Primaria	1 <input type="text"/>	Escuela especial	2 <input type="text"/>	Ciclo básico (liceo/UTU)	3 <input type="text"/>	Bachillerato (liceo/UTU)	4 <input type="text"/>	Superior a bachillerato	5 <input type="text"/>								
Educación inicial	000																							
	GRADO																							
Primaria	1 <input type="text"/>																							
Escuela especial	2 <input type="text"/>																							
Ciclo básico (liceo/UTU)	3 <input type="text"/>																							
Bachillerato (liceo/UTU)	4 <input type="text"/>																							
Superior a bachillerato	5 <input type="text"/>																							
	<i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda y coloque el grado en el espacio a la derecha.)</i>																							
<b>CB11</b>	¿En qué mes y año ingresó ( <b>nombre</b> ) aquí al centro? <i>Por favor, anote el mes. Si no sabe el mes, marque esa opción, pero intente registrar al menos el año. Si tampoco sabe el año, marque esa opción.</i>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Mes</td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>NS/NC mes</td> <td>98</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Año</td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>No sé el año</td> <td>9998</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Mes	<input type="text"/>	<input type="text"/>	NS/NC mes	98		Año	<input type="text"/>	<input type="text"/>	No sé el año	9998											
Mes	<input type="text"/>	<input type="text"/>																						
NS/NC mes	98																							
Año	<input type="text"/>	<input type="text"/>																						
No sé el año	9998																							
<b>CB12</b>	Si no sabe ni el mes y ni el año en que ingresó al centro el/la adolescente por el que está informando, entonces responda: ¿Hace cuánto que ( <b>nombre</b> ) se está quedando aquí en el centro? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Menos de 6 meses</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Entre 6 meses y 1 año</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Mas de 1 año</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>NS/NC</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	Menos de 6 meses	1	Entre 6 meses y 1 año	2	Mas de 1 año	3	NS/NC	8														
Menos de 6 meses	1																							
Entre 6 meses y 1 año	2																							
Mas de 1 año	3																							
NS/NC	8																							
<b>CB13</b>	¿( <b>Nombre</b> ) estaba viviendo con una familia o en otro centro antes de llegar aquí? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Con su familia de origen</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Con:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>    familia extensa</td> <td>2a</td> </tr> <tr> <td>    familia ampliada</td> <td>2b</td> </tr> <tr> <td>    familia ajena</td> <td>2c</td> </tr> <tr> <td>En otro centro / centro de protección</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Con su madre en un centro de protección</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Solo/a en situación de calle</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Con su madre en un centro de privación de libertad</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Otro (<i>especificar</i>) <input type="text"/></td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>NS/NC</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	Con su familia de origen	1	Con:		familia extensa	2a	familia ampliada	2b	familia ajena	2c	En otro centro / centro de protección	3	Con su madre en un centro de protección	4	Solo/a en situación de calle	5	Con su madre en un centro de privación de libertad	6	Otro ( <i>especificar</i> ) <input type="text"/>	7	NS/NC	8
Con su familia de origen	1																							
Con:																								
familia extensa	2a																							
familia ampliada	2b																							
familia ajena	2c																							
En otro centro / centro de protección	3																							
Con su madre en un centro de protección	4																							
Solo/a en situación de calle	5																							
Con su madre en un centro de privación de libertad	6																							
Otro ( <i>especificar</i> ) <input type="text"/>	7																							
NS/NC	8																							
<b>CB14</b>	¿Dónde vivía ( <b>nombre</b> ) antes de llegar aquí al centro? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Mismo departamento</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Diferente departamento</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Otro país</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>NS/NC</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	Mismo departamento	1	Diferente departamento	2	Otro país	3	NS/NC	8														
Mismo departamento	1																							
Diferente departamento	2																							
Otro país	3																							
NS/NC	8																							
<b>CB15</b>	¿El padre y la madre biológicos de ( <b>nombre</b> ) están vivos? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Los dos vivos</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Solo madre viva</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Solo padre vivo</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Los dos fallecieron</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Madre viva y padre no se sabe</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Padre vivo y madre no se sabe</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Madre no se sabe y padre fallecido</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Padre no se sabe y madre fallecida</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>De los dos no se sabe</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>NS/NC</td> <td>98</td> </tr> </tbody> </table>	Los dos vivos	1	Solo madre viva	2	Solo padre vivo	3	Los dos fallecieron	4	Madre viva y padre no se sabe	5	Padre vivo y madre no se sabe	6	Madre no se sabe y padre fallecido	7	Padre no se sabe y madre fallecida	8	De los dos no se sabe	9	NS/NC	98		
Los dos vivos	1																							
Solo madre viva	2																							
Solo padre vivo	3																							
Los dos fallecieron	4																							
Madre viva y padre no se sabe	5																							
Padre vivo y madre no se sabe	6																							
Madre no se sabe y padre fallecido	7																							
Padre no se sabe y madre fallecida	8																							
De los dos no se sabe	9																							
NS/NC	98																							
<b>CB16</b>	¿( <b>Nombre</b> ) tiene contacto con algún integrante de su familia o referente afectivo? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Sí</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>2 <i>si la respuesta es no, pase a CB17</i></td> </tr> <tr> <td>NS/NC</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	Sí	1	No	2 <i>si la respuesta es no, pase a CB17</i>	NS/NC	8																
Sí	1																							
No	2 <i>si la respuesta es no, pase a CB17</i>																							
NS/NC	8																							

<b>CB16a</b>	¿Con quiénes mantiene dicho contacto? (Por favor, circule TODAS las que apliquen)	Madre	A
		Padre	B
		Abuelos/as	C
		Hermanos/as	D
		Tíos/as	E
		Primos/as	F
		Otro no familiar	G
		Otro (especificar) _____	H
		NS/NC	Y

<b>CB16b</b>	¿A través de qué medio se da el contacto entre ( <b>nombre</b> ) y su familia o referente afectivo? (Por favor, circule todas las respuestas que correspondan)	Visitas de la familia al centro	A
		Visitas del niño/a a la familia (licencia/salidas)	B
		Llamadas telefónicas	C
		SMS/WhatsApp	D
		Correo electrónico	E
		Redes sociales	F
		Carta	G
		Otro (especificar) _____	H
		NS/NC	Y

**CB16c** ¿Y con qué frecuencia tiene contacto (**nombre**) por esos medios con su familia o referente afectivo?  
(Por favor, para cada medio de contacto indicado en la pregunta anterior, circule las respuestas de frecuencia correspondiente.)

	Diaria	Semanal	Quincenal	Mensual	Esporádicamente
Visitas de la familia al centro	1	2	3	4	5
Visitas del adolescente a la familia	1	2	3	4	5
Llamadas telefónicas	1	2	3	4	5
SMS/WhatsApp	1	2	3	4	5
Correo electrónico	1	2	3	4	5
Redes sociales	1	2	3	4	5
Carta	1	2	3	4	5
Otro (especificar) _____	1	2	3	4	5

<b>CB17</b>	¿( <b>Nombre</b> ) tiene familiares o referentes afectivos viviendo en el mismo departamento que este centro? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8

<b>AO</b>	¿( <b>Nombre</b> ) tiene hermanos?	Sí	1
		No	2 <i>si la respuesta es no, pase a H1</i>
		NS/NC	8

<b>CB18</b>	¿( <b>Nombre</b> ) tiene hermanos/as que estén también en este centro? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8

<b>CB18a</b>	¿( <b>Nombre</b> ) tiene hermanos/as que estén en otro centro? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8

<b>CB18b</b> ¿( <b>Nombre</b> ) tiene hermanos/as viviendo en familia? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí, con su familia de origen	1
	Sí, con:	
	familia extensa	2A
	familia ampliada	2B
	familia ajena	2C
	Sí, con su madre en un centro de protección	3
	No	4
NS/NC	8	

<b>H1</b> ¿( <b>Nombre</b> ) tiene hijos/as? Si tiene, indique cuántos.	Sí	1	Anote la cantidad de hijos <input type="text"/>
	No	2	si la respuesta es no, pase a <b>CB19</b>
	NS/NC	8	

<b>H2</b> Conteste solo si el/la adolescente TIENE hijos.  ¿Sus hijos viven en el centro con él/ella?	Sí, todos	1
	Sí, alguno de sus hijos/as	2
	No	3
	NS/NC	8

<b>CB19</b> ¿La medida de internación de ( <b>nombre</b> ) fue resultado de una decisión judicial? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
	No	2
	NS/NC	8

<b>CB19a</b> ¿Cuándo se realizó el último informe de situación de ( <b>nombre</b> ) al juzgado?	Anote fecha del último informe		
	<input type="text"/>	DÍA	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	MES	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	AÑO	<input type="text"/>
	Nunca	2	
	NS/NC	8	

<b>A1</b> ¿Tiene ( <b>nombre</b> ) condición de adoptabilidad? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
	No	2
	NS/NC	8

<b>A1a</b> Conteste solo si ( <b>nombre</b> ) TIENE condición de adoptabilidad.  ¿Hace cuánto ( <b>nombre</b> ) tiene condición de adoptabilidad? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Menos de 1 mes	1
	1 a 3 meses	2
	4 a 6 meses	3
	7 a 12 meses	4
	13 a 24 meses (2 años)	5
	Más de 24 meses (2 años)	6
	NS/NC	8

<b>A1b</b> Conteste solo si ( <b>nombre</b> ) NO tiene condición de adoptabilidad  ¿Se ha solicitado la condición de adoptabilidad? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
	No	2
	NS/NC	8

<b>A1c</b> Conteste solo si ( <i>nombre</i> ) NO tiene condición de adoptabilidad.  ¿Por qué ( <i>nombre</i> ) no tiene condición de adoptabilidad? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	No se tramitó porque hay posibilidades de reintegro familiar	1
	Ingresó recientemente y se encuentra en período de evaluación	2
	Solicitud en proceso en jurídica de INAU	3
	Solicitud en proceso en Poder Judicial	4
	Otro ( <i>especificar</i> ) _____	5
	NS/NC	8

<b>CB20</b> Según su conocimiento, ¿cuáles son las principales razones por las que ( <i>nombre</i> ) tiene una medida de protección? (Por favor, seleccione TODAS las opciones que apliquen.)	Experiencia de abuso/violencia	B
	Muerte del principal referente de cuidado	C
	Dificultades económicas de la familia	D
	Consumo problemático de alcohol y drogas del principal referente de cuidado	E
	Enfermedad o problemas de salud del principal referente de cuidado	F
	Enfermedad o problemas de salud (física o mental) del adolescente	G
	Discapacidad del principal referente de cuidado	H
	Discapacidad del/la adolescente	I
	Abandono	A
	Privación de libertad del principal referente de cuidado	J
	Para acceder a la educación	K
	Por razones religiosas	L
	Por razones de seguridad	M
	Por conflicto con la ley	N
	Situación de calle	P
	Se escapó de su hogar	Q
Falta de vivienda	R	
NS/NC	Y	
Otro ( <i>especificar</i> ) _____	X	

<b>CB20a</b> Conteste solo si al menos UNA DE LAS RAZONES ES "EXPERIENCIA DE ABUSO O VIOLENCIA".  ¿Qué tipo de violencia ha sufrido ( <i>nombre</i> )? (Por favor, seleccione TODAS las opciones que apliquen.)	Violencia física	B
	Violencia psicológica	C
	Abuso sexual	D
	Explotación sexual comercial	E
	Negligencia	A
	NS/NC	Y
Otro ( <i>especificar</i> ) _____	X	

<b>CB22</b> ¿( <i>Nombre</i> ) tiene un proyecto de atención integral individual? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
	No	2 <i>si la respuesta es no, pase a CB24</i>
	NS/NC	8

<b>CB23</b> Conteste solo si ( <i>nombre</i> ) TIENE un proyecto de atención integral individual.  ¿Este plan individual de ( <i>nombre</i> ) ha sido revisado por el equipo del centro en los últimos 3 meses? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
	No	2
	NS/NC	8

<b>CB23a</b>	Conteste solo si ( <i>nombre</i> ) TIENE un proyecto de atención integral individual.  ¿( <i>Nombre</i> ) tiene conocimiento del proyecto de atención integral individual y participa de su elaboración? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8

<b>CB24</b>	¿( <i>Nombre</i> ) tiene un educador/referente del equipo de trabajo asignado al/la adolescente? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8

<b>CB25</b>	¿( <i>Nombre</i> ) tiene un plan/estrategia de egreso del centro? En caso de que sí, ¿cuál es la principal? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí, de revinculación/reunificación	1
		Sí, de adopción	2
		Sí, de acogimiento en familia ajena	3
		Sí, de vida independiente/autónoma	4
		No	5
		No hay plan para que él/ella egrese del centro	6
		Otro ( <i>especificar</i> ) <input type="text"/>	7
		NS/NC	8

<b>CB26</b>	Conteste solo si ( <i>nombre</i> ) ESTÁ en atención en contexto (ya sea en familia de origen, familia extensa, familia ampliada o familia ajena.)  ¿El equipo del centro visita habitualmente a ( <i>nombre</i> ) en la familia en que se encuentra? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8

<b>CB27</b>	Conteste solo si ( <i>nombre</i> ) ESTÁ en atención en contexto (ya sea en familia de origen, familia extensa, familia ampliada o familia ajena.)  ¿Cuándo se realizó la última visita a ( <i>nombre</i> )?	Anote fecha de la última visita	
		DÍA <input type="text"/>	MES <input type="text"/> AÑO <input type="text"/>

>> **Las siguientes preguntas aplican para todos los y las adolescentes.**

**DOCUMENTACIÓN**

<b>D1</b>	¿( <i>Nombre</i> ) ha tramitado la credencia cívica? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8

<b>D2</b>	¿( <i>Nombre</i> ) ha tramitado el carné de salud básico para trabajar? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8

## TRABAJO REMUNERADO

<b>TR1</b>	¿( <b>Nombre</b> ) está trabajado actualmente? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2 <i>si la respuesta es no, pase a TR5</i>
		NS/NC	8

<b>TR2</b>	Conteste solo si el/la adolescente <b>SÍ TRABAJA</b> .  ¿( <b>Nombre</b> ) tiene el permiso laboral? ¿Con qué fecha de vencimiento? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí, tiene permiso	1
		Anote fecha de vencimiento del permiso laboral <input type="text"/> DÍA <input type="text"/> MES <input type="text"/> AÑO	
		No	2
		NS/NC	8

<b>TR3</b>	Conteste solo si el/la adolescente <b>SÍ TRABAJA</b> .  ¿( <b>Nombre</b> ) cuántas horas por semana trabaja? (Por favor, anote la cantidad de horas semanales.)	Anote cantidad de horas semanales que trabaja <input type="text"/>
		NS/NC 8

<b>TR4</b>	Conteste solo si el/la adolescente <b>SÍ TRABAJA</b> .  ¿El trabajo fue conseguido por medio de algún programa de promoción del empleo juvenil o de trabajo protegido (ej. “Yo estudio y trabajo”, “Primera Experiencia Laboral”, “Trabajo Protegido Joven”)? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí, consiguió este trabajo como parte de un programa de promoción del empleo juvenil / trabajo protegido	1
		No, lo consiguió por su cuenta	2
		NS/NC	8

<b>TR5</b>	Conteste solo si el/la adolescente <b>NO TRABAJA</b> .  ¿( <b>Nombre</b> ) en el último mes ha tenido algún trabajo remunerado? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8

<b>TR6</b>	Conteste solo si el/la adolescente <b>NO TRABAJA</b> .  ¿( <b>Nombre</b> ) está buscando trabajo? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8

## VIVIENDA

<b>V1</b>	¿Se tramitaron apoyos de vivienda para que ( <b>nombre</b> ) tenga una vida autónoma? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8

## PENSIONES

<b>P1</b>	¿( <b>Nombre</b> ) recibe alguna prestación económica como pensión o asignación, etc? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No, está en trámite	2
		No, no percibe	3 <i>si no percibe y no está en trámite, pase a A2</i>
		NS/NC	8
<b>P2</b>	Conteste solo si el/la adolescente <b>SÍ RECIBE</b> alguna transferencia o si está <b>EN TRÁMITE</b> .  ¿Qué prestación percibe? (Por favor, seleccione <b>TODAS</b> las que apliquen.)	Asignación familiar	A
		Pensión por invalidez	B
		Pensión para hijos/as de fallecidas por violencia doméstica	C
		Otro ( <i>especificar</i> ) _____	D
		NS/NC	8
<b>P3</b>	Conteste solo si el/la adolescente <b>RECIBE PENSIÓN POR INVALIDEZ</b> .  ¿Por qué motivo recibe dicha pensión?  (Por favor, seleccione <b>TODAS</b> las que apliquen.)	Limitaciones visuales	A
		Limitaciones auditivas	B
		Limitaciones para el aprendizaje	C
		Limitaciones para el relacionamiento	D
		Limitaciones para moverse	E
		Otro ( <i>especificar</i> ) _____	F
		NS/NC	Y
<b>P4</b>	Conteste solo si el/la adolescente <b>RECIBE PENSIÓN POR INVALIDEZ</b> .  ¿El centro administra la pensión?  (Por favor, seleccione <b>TODAS</b> las que apliquen.)	Sí, totalmente	1
		Sí, parcialmente	2
		No	3
		NS/NC	8
<b>P5</b>	Conteste solo si el/la adolescente <b>RECIBE PENSIÓN POR INVALIDEZ</b> .  ¿( <b>Nombre</b> ) tiene asignado un curador?  (Por favor, seleccione <b>TODAS</b> las que apliquen.)	Sí, tiene curador asignado	1
		No tiene curador, pero necesita que se asigne	2
		<i>si la respuesta es que no tiene curador pero necesita, pase a A2</i>	
		No tiene curador y no necesita que se asigne	3
		<i>si la respuesta es que no tiene curador y no necesita, pase a A2</i>	
NS/NC	8		
<b>P6</b>	Conteste solo si el/la adolescente <b>RECIBE PENSIÓN POR INVALIDEZ Y TIENE ASIGNADO UN CURADOR</b> .  ¿Quién tiene la curatela de esta persona?  (Por favor, seleccione <b>TODAS</b> las que apliquen.)	Referente del centro	1
		Familiar	2
		Amigo/a	3
		Otro ( <i>especificar</i> ) _____	4
		NS/NC	8

## CIRCULACIÓN SOCIAL

**A2** En lo que va del año lectivo (marzo-diciembre 2019), ¿(**nombre**) realiza algún tipo de actividad fuera del centro aparte de la asistencia a un centro educativo formal?  
(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)

Sí	1	
No	2	si la respuesta es no, pase a S1
NS/NC	8	

**A3** Conteste solo si REALIZA alguna actividad fuera del centro aparte de la asistencia a un centro educativo formal.

¿Qué tipo de actividad realiza (**nombre**)?  
(Por favor, circule TODAS las respuestas que correspondan)

Actividades plásticas	A
Actividades musicales	B
Actividades deportivas (fútbol, gimnasia, natación, etc.)	C
Idiomas	D
Atención con especialistas: psicomotricistas, fonoaudiólogas, neuropediatras, psicólogos	E
Danza u otra arte escénica	F
Club de niños	G
Centro juvenil	H
Otro ( <i>especificar</i> ) _____	I

**A4** ¿Cuántas horas por semana está (**nombre**) fuera del centro por estas actividades?

Anote la cantidad de horas por semana

\_\_\_\_\_

## SALUD

**S1** ¿(**Nombre**) se realiza controles pediátricos/médicos periódicamente?  
(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)

Sí	1
No	2
NS/NC	8

**S2** ¿Cuál es la fecha del último control pediátrico/médico que se realizó (**nombre**) según lo indicado en el carné de salud?

Anote fecha del último control  
 DÍA  MES  AÑO

**S2A** Conteste esta pregunta SOLO PARA ADOLESCENTES MUJER  
 ¿Cuál es la fecha del último control ginecológico que se realizó (**nombre**)?

Anote fecha del último control ginecológico  
 DÍA  MES  AÑO

NS/NC 8

**S3** Según el último control pediátrico/médico, ¿cuál es el peso y talla de (**nombre**)?

Anote peso  kg  
 Anote talla  cm

**S4** ¿(**Nombre**) toma algún tipo de medicación de forma regular, como por ejemplo...?

(Por favor, circule TODAS las respuestas que correspondan.)

Analgésicos	A
Medicación psiquiátrica	B
Vitaminas / complejo vitamínico	C
Antialérgicos	D
Otro ( <i>especificar</i> ) _____	E
No toma ninguna medicación regularmente	2
NS/NC	8

<b>S5</b>	¿( <b>Nombre</b> ) se ha realizado controles odontológicos?  <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8

<b>S6</b>	¿Cuál es la fecha del último control odontológico que se realizó ( <b>nombre</b> )?	Anote fecha del último control odontológico <input type="text"/> DÍA <input type="text"/> MES <input type="text"/> AÑO
-----------	---	---

<b>S7</b>	¿( <b>Nombre</b> ) tiene todas las vacunas al día?  <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8

<b>S8</b>	Para desarrollar actividades tanto dentro como fuera del centro, ¿( <b>nombre</b> ) requiere alguno de los siguientes apoyos? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>
	Supervisión adulta permanente para todas las tareas cotidianas 1
	Acompañamiento en tareas específicas como trámites o compras personales 2
	No requiere apoyo, su desplazamiento social es autónomo para todas las actividades dentro y fuera del centro 3
	NS/NC 8

## HABILIDADES SEGÚN FASE DE DESARROLLO DEL/LA ADOLESCENTE

A continuación, aparecen una serie de preguntas sobre algunas cosas que (**nombre**) puede o no hacer...

<b>CF1</b>	¿( <b>Nombre</b> ) usa lentes? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Sí	1
		No	2 <i>si la respuesta es no, pase a CF3</i>

<b>CF2</b>	Conteste solo si USA lentes:  Al usar esos lentes, ¿dirías que ( <b>nombre</b> )...? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Ve correctamente	1
		Tiene algunas dificultades para ver	2
		Tiene muchas dificultades para ver	3
		No ve en absoluto	4

<b>CF3</b>	Conteste solo si NO USA lentes:  ¿Cómo dirías que ( <b>nombre</b> ) ve? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Ve correctamente	1
		Tiene algunas dificultades para ver	2
		Tiene muchas dificultades para ver	3
		No ve en absoluto	4

<b>CF4</b>	¿( <b>Nombre</b> ) usa audífonos? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Sí	1
		No	2 <i>si la respuesta es no, pase a CF6</i>

<b>CF5</b>	Conteste solo si USA audífonos:  Al usar los audífonos, ¿dirías que ( <b>nombre</b> ) oye correctamente los sonidos como las voces de personas o música...? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Oye correctamente	1
		Tiene algunas dificultades para oír	2
		Tiene muchas dificultades para oír	3
		No oye en absoluto	4

<b>CF6</b> Conteste solo si NO USA audífonos:  ¿Dirías que ( <b>nombre</b> ) oye correctamente los sonidos como las voces de personas o música...? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Oye correctamente	1
	Tiene algunas dificultades para oír	2
	Tiene muchas dificultades para oír	3
	No oye en absoluto	4

<b>CF7</b> ¿( <b>Nombre</b> ) usa equipamiento o recibe asistencia para caminar? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
	No	2 si la respuesta es no, pase a CF12

**>> Conteste las preguntas a continuación SOLO SI USA equipamiento o asistencia para caminar:**

<b>CF8</b> Sin ese equipamiento o asistencia, ¿dirías que ( <b>nombre</b> ) tiene alguna dificultad para caminar 100 metros llanos? Eso sería una cuadra. (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Algunas dificultades	2
	Muchas dificultades	3
	No puede en absoluto	4

<b>CF9</b> Sin ese equipamiento o asistencia, ¿dirías que ( <b>nombre</b> ) tiene alguna dificultad para caminar 500 metros llanos? Eso sería cinco cuadras. (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Algunas dificultades	2
	Muchas dificultades	3
	No puede en absoluto	4

<b>CF10</b> Con ese equipamiento o asistencia, ¿dirías que ( <b>nombre</b> ) tiene alguna dificultad para caminar 100 metros llanos? Eso sería una cuadra. (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	No tiene dificultades	1
	Algunas dificultades	2
	Muchas dificultades	3
	No puede en absoluto	4

<b>CF11</b> Con ese equipamiento o asistencia, ¿dirías que ( <b>nombre</b> ) tiene alguna dificultad para caminar 500 metros llanos? Eso sería cinco cuadras. (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	No tiene dificultades	1
	Algunas dificultades	2
	Muchas dificultades	3
	No puede en absoluto	4

**>> Conteste las preguntas a continuación SOLO SI NO USA equipamiento o asistencia para caminar:**

<b>CF12</b> En comparación con otros adolescentes de su misma edad, ¿dirías que ( <b>nombre</b> ) tiene alguna dificultad para caminar 100 metros llanos? Eso sería una cuadra. (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	No tiene dificultades	1
	Algunas dificultades	2
	Muchas dificultades	3
	No puede en absoluto	4

<b>CF13</b> En comparación con otros adolescentes de su misma edad, ¿dirías que ( <b>nombre</b> ) tiene alguna dificultad para caminar 500 metros llanos? Eso sería cinco cuadras. (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	No tiene dificultades	1
	Algunas dificultades	2
	Muchas dificultades	3
	No puede en absoluto	4

**>> Responda estas preguntas para TODOS/AS los/as adolescentes:**

<b>CF14</b> Al realizar actividades de autocuidado, como alimentarse o vestirse por sí mismo, ¿cómo dirías que ( <b>nombre</b> ) las hace? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Correctamente	1
	Con algunas dificultades	2
	Con muchas dificultades	3
	No puede en absoluto	4

<b>CF15</b> Cuando ( <b>nombre</b> ) habla, ¿tiene dificultades para hacerse comprender por las personas que viven dentro del centro? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	No tiene dificultades	1
	Algunas dificultades	2
	Muchas dificultades	3
	No puede en absoluto	4

<b>CF16</b>	<p>Cuando (<b>nombre</b>) habla, ¿tiene dificultades para hacerse comprender por las personas que se encuentran fuera del centro? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</p>	No tiene dificultades	1
		Algunas dificultades	2
		Muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4
<b>CF17</b>	<p>En comparación con otros adolescentes de su misma edad, ¿dirías que (<b>nombre</b>) tiene alguna dificultad para aprender cosas? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</p>	No tiene dificultades	1
		Algunas dificultades	2
		Muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4
<b>CF18</b>	<p>En comparación a otros adolescentes de su misma edad, ¿(<b>nombre</b>) tiene alguna dificultad para recordar cosas? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</p>	No tiene dificultades	1
		Algunas dificultades	2
		Muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4
<b>CF19</b>	<p>¿Dirías que (<b>nombre</b>) tiene dificultades al concentrarse en una actividad que disfruta mucho haciendo? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</p>	No tiene dificultades	1
		Algunas dificultades	2
		Muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4
<b>CF20</b>	<p>¿Dirías que (<b>nombre</b>) presenta dificultades para aceptar cambios en su rutina? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</p>	No tiene dificultades	1
		Algunas dificultades	2
		Muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4
<b>CF21</b>	<p>En comparación con otros adolescentes de su misma edad, ¿cómo dirías que (<b>nombre</b>) controla su comportamiento? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</p>	No tiene dificultades	1
		Algunas dificultades	2
		Muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4
<b>CF22</b>	<p>¿Dirías que (<b>nombre</b>) tiene dificultades para hacerse amigos? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</p>	No tiene dificultades	1
		Algunas dificultades	2
		Muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4
<b>CF23</b>	<p>¿Con qué frecuencia dirías que (<b>nombre</b>) se ve muy ansioso/a, nervioso/a o preocupado/a? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</p>	Diariamente	1
		Semanalmente	2
		Mensualmente	3
		Algunas veces al año	4
		Nunca	5
<b>CF24</b>	<p>¿Con qué frecuencia dirías que (<b>nombre</b>) se ve muy triste o deprimido/a? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</p>	Diariamente	1
		Semanalmente	2
		Mensualmente	3
		Algunas veces al año	4
		Nunca	5

¡MUCHAS GRACIAS POR SU TIEMPO Y COLABORACIÓN!

# CUESTIONARIO PARA ADULTOS DE 18 AÑOS Y MÁS

Este cuestionario es parte del relevamiento que Equipos Consultores está llevando a cabo para caracterizar a los centros en modalidad tiempo completo vinculados a INAU y a la población que atienden. Le pedimos que llene este cuestionario en el entendido de que usted es quien puede dar respuesta a lo que necesitamos saber.

**Toda la información que obtengamos será estrictamente confidencial y anónima.**

Para obtener información sobre los niños, niñas, adolescentes y personas adultas que están vinculados al centro, a continuación, le solicitamos que **complete un cuestionario por cada persona adulta de 18 años y más.**

Agradecemos su esfuerzo para entregar cada uno de los cuestionarios con el total de la información solicitada.

El cuestionario está estructurado por bloques de información y en la mayor parte de las preguntas se le solicita que circule el número o la letra que corresponde a la respuesta.

Cuando encuentre esta expresión “(Nombre)”, nos referimos al nombre de la persona por la que está contestando; no es necesario que lo complete, pero sí que **recuerde a la persona de 18 años y más por la que está informando.**



Por cualquier duda o consulta puede contactarse al 24132544 (Equipos Consultores) o al mail estudio24horas@inau.gub.uy

## INFORMACIÓN GENERAL

FS

### FS2 Nombre del centro

Nombre

### FS3 Nombre de la persona de 18 años y más, número en planilla y género

Nombre:

Número:

Género: *(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)*

Hombre	1
Mujer	2
Hombre trans	3
Mujer trans	4

### FS0 ¿En qué modalidad se encuentra?

En el centro 1

En atención en contexto

familia de origen 2a

familia extensa 2b

familia ampliada 2c

familia ajena 2d

### FS5 Nombre y puesto de quien completa la información

Nombre

Cargo o título del informante

### FS7 Fecha en que completa el formulario

*Día / Mes / Año:*

/  / 2019

### FS8 Responsable de la información

Nombre

Firma

**CB2** ¿Cuál es la fecha de nacimiento de  (por favor, escriba el nombre de la persona por la que está informando)?  
 DÍA  MES  AÑO

**CB3** ¿Cuántos años tiene  (por favor, escriba el nombre de la persona por la que está informando)?  
 Anote CANTIDAD DE AÑOS CUMPLIDOS

Si no recuerda su edad, intente pensar ¿cuántos años tenía (**nombre**) en su último cumpleaños?  
 Por favor, verifique que la fecha de nacimiento coincida con la cantidad de años cumplidos.

**CB4** ¿(**Nombre**) asistió alguna vez a la escuela o a algún centro / programa de educación inicial?  
 (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)

Sí	1
No	2

**CB5** ¿Cuál es el nivel de educación y grado máximo que (**nombre**) ha cursado (lo haya terminado o no)?  
 (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda y coloque el grado en el espacio a la derecha.)

Educación inicial	000
	GRADO
Primaria	1 <input type="text"/>
Escuela especial	2 <input type="text"/>
Ciclo básico (liceo/UTU)	3 <input type="text"/>
Bachillerato (liceo/UTU)	4 <input type="text"/>
Superior a bachillerato	5 <input type="text"/>

**CB6** ¿(**Nombre**) aprobó ese grado?  
 (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)

Sí	1
No	2

**CB7** Durante este año lectivo (marzo-diciembre de 2019), ¿(**nombre**) asiste o asistió a algún centro de educación formal?  
 (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)

Sí	1	
No	2	si la respuesta es no, pase a CB9

**CB8** Durante este año lectivo (marzo-diciembre de 2019), ¿(**nombre**) a qué nivel/año asiste?  
 (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda y coloque el grado en el espacio a la derecha.)

Educación inicial	000
	GRADO
Primaria	1 <input type="text"/>
Escuela especial	2 <input type="text"/>
Ciclo básico (liceo/UTU)	3 <input type="text"/>
Bachillerato (liceo/UTU)	4 <input type="text"/>
Superior a bachillerato	5 <input type="text"/>

**CB8a** ¿(**Nombre**) Cuántas horas por semana asiste al centro de educación indicado?  
 (Por favor, anote la cantidad de horas.)

Cantidad de horas por semana que asiste:

**CB9** Durante el año lectivo pasado (marzo-diciembre 2018), ¿(**nombre**) asistió en algún momento a un centro educativo?  
 (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)

Sí	1	
No	2	si la respuesta es no, pase a CB11

<b>CB10</b>	Durante el año lectivo pasado (marzo-diciembre 2018), ¿a qué nivel/año asistió ( <b>nombre</b> )?  <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda y coloque el grado en el espacio a la derecha.)</i>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Educación inicial</td> <td>000</td> </tr> <tr> <td></td> <td>GRADO</td> </tr> <tr> <td>Primaria</td> <td>1 <input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>Escuela especial</td> <td>2 <input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>Ciclo básico (liceo/UTU)</td> <td>3 <input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>Bachillerato (liceo/UTU)</td> <td>4 <input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>Superior a bachillerato</td> <td>5 <input type="text"/></td> </tr> </tbody> </table>	Educación inicial	000		GRADO	Primaria	1 <input type="text"/>	Escuela especial	2 <input type="text"/>	Ciclo básico (liceo/UTU)	3 <input type="text"/>	Bachillerato (liceo/UTU)	4 <input type="text"/>	Superior a bachillerato	5 <input type="text"/>								
Educación inicial	000																							
	GRADO																							
Primaria	1 <input type="text"/>																							
Escuela especial	2 <input type="text"/>																							
Ciclo básico (liceo/UTU)	3 <input type="text"/>																							
Bachillerato (liceo/UTU)	4 <input type="text"/>																							
Superior a bachillerato	5 <input type="text"/>																							
<b>CB11</b>	¿En qué mes y año ingresó ( <b>nombre</b> ) aquí al centro? <i>Por favor, anote el mes. Si no sabe el mes, marque esa opción, pero intente registrar al menos el año. Si tampoco sabe el año, marque esa opción.</i>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Mes <input type="text"/> <input type="text"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>NS/NC mes</td> <td>98</td> </tr> <tr> <td>Año <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>No sé el año</td> <td>9998</td> </tr> </tbody> </table>	Mes <input type="text"/> <input type="text"/>		NS/NC mes	98	Año <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		No sé el año	9998														
Mes <input type="text"/> <input type="text"/>																								
NS/NC mes	98																							
Año <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>																								
No sé el año	9998																							
<b>CB12</b>	<i>Si no sabe ni el mes y ni el año en que ingresó al centro la persona por la que está informando, entonces responda:</i> ¿Hace cuánto que ( <b>nombre</b> ) se está quedando aquí en el centro? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Menos de 6 meses</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Entre 6 meses y 1 año</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Mas de 1 año</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>NS/NC</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	Menos de 6 meses	1	Entre 6 meses y 1 año	2	Mas de 1 año	3	NS/NC	8														
Menos de 6 meses	1																							
Entre 6 meses y 1 año	2																							
Mas de 1 año	3																							
NS/NC	8																							
<b>CB13</b>	¿( <b>Nombre</b> ) estaba viviendo con una familia o en otro centro antes de llegar aquí? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Con su familia de origen</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Con:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>    familia extensa</td> <td>2a</td> </tr> <tr> <td>    familia ampliada</td> <td>2b</td> </tr> <tr> <td>    familia ajena</td> <td>2c</td> </tr> <tr> <td>En otro centro / centro de protección</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Con su madre en un centro de protección</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Solo/a en situación de calle</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Con su madre en un centro de privación de libertad</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Otro (<i>especificar</i>) <input type="text"/></td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>NS/NC</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	Con su familia de origen	1	Con:		familia extensa	2a	familia ampliada	2b	familia ajena	2c	En otro centro / centro de protección	3	Con su madre en un centro de protección	4	Solo/a en situación de calle	5	Con su madre en un centro de privación de libertad	6	Otro ( <i>especificar</i> ) <input type="text"/>	7	NS/NC	8
Con su familia de origen	1																							
Con:																								
familia extensa	2a																							
familia ampliada	2b																							
familia ajena	2c																							
En otro centro / centro de protección	3																							
Con su madre en un centro de protección	4																							
Solo/a en situación de calle	5																							
Con su madre en un centro de privación de libertad	6																							
Otro ( <i>especificar</i> ) <input type="text"/>	7																							
NS/NC	8																							
<b>CB14</b>	¿Dónde vivía ( <b>nombre</b> ) antes de llegar aquí al centro? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Mismo departamento</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Diferente departamento</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Otro país</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>NS/NC</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	Mismo departamento	1	Diferente departamento	2	Otro país	3	NS/NC	8														
Mismo departamento	1																							
Diferente departamento	2																							
Otro país	3																							
NS/NC	8																							
<b>CB15</b>	¿El padre y la madre biológicos de ( <b>nombre</b> ) están vivos? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Los dos vivos</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Solo madre viva</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Solo padre vivo</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Los dos fallecieron</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Madre viva y padre no se sabe</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Padre vivo y madre no se sabe</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Madre no se sabe y padre fallecido</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Padre no se sabe y madre fallecida</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>De los dos no se sabe</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>NS/NC</td> <td>98</td> </tr> </tbody> </table>	Los dos vivos	1	Solo madre viva	2	Solo padre vivo	3	Los dos fallecieron	4	Madre viva y padre no se sabe	5	Padre vivo y madre no se sabe	6	Madre no se sabe y padre fallecido	7	Padre no se sabe y madre fallecida	8	De los dos no se sabe	9	NS/NC	98		
Los dos vivos	1																							
Solo madre viva	2																							
Solo padre vivo	3																							
Los dos fallecieron	4																							
Madre viva y padre no se sabe	5																							
Padre vivo y madre no se sabe	6																							
Madre no se sabe y padre fallecido	7																							
Padre no se sabe y madre fallecida	8																							
De los dos no se sabe	9																							
NS/NC	98																							
<b>CB16</b>	¿( <b>Nombre</b> ) tiene contacto con algún integrante de su familia o referente afectivo? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Sí</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>2 <i>si la respuesta es no, pase a CB17</i></td> </tr> <tr> <td>NS/NC</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	Sí	1	No	2 <i>si la respuesta es no, pase a CB17</i>	NS/NC	8																
Sí	1																							
No	2 <i>si la respuesta es no, pase a CB17</i>																							
NS/NC	8																							

<b>CB16a</b> ¿Con quiénes mantiene dicho contacto? (Por favor, circule TODAS las que apliquen.)	Madre	A
	Padre	B
	Abuelos/as	C
	Hermanos/as	D
	Tíos/as	E
	Primos/as	F
	Otro no familiar	G
	Otro (especificar) _____	H
	NS/NC	Y

<b>CB16b</b> ¿A través de qué medio se da el contacto entre ( <b>nombre</b> ) y su familia o referente afectivo? (Por favor, circule todas las respuestas que correspondan.)	Visitas de la familia al centro	A
	Visitas del niño/a a la familia (licencia/salidas)	B
	Llamadas telefónicas	C
	SMS/WhatsApp	D
	Correo electrónico	E
	Redes sociales	F
	Carta	G
	Otro (especificar) _____	H
	NS/NC	Y

**CB16c** ¿Y con qué frecuencia tiene contacto (**nombre**) por esos medios con su familia o referente afectivo?  
(Por favor, para cada medio de contacto indicado en la pregunta anterior, circule las respuestas de frecuencia correspondiente.)

	Diaria	Semanal	Quincenal	Mensual	Esporádicamente
Visitas de la familia al centro	1	2	3	4	5
Visitas de la persona a la familia	1	2	3	4	5
Llamadas telefónicas	1	2	3	4	5
SMS/WhatsApp	1	2	3	4	5
Correo electrónico	1	2	3	4	5
Redes sociales	1	2	3	4	5
Carta	1	2	3	4	5
Otro (especificar) _____	1	2	3	4	5

<b>CB17</b> ¿( <b>Nombre</b> ) tiene familiares o referentes afectivos viviendo en la misma ciudad/departamento que este centro? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
	No	2
	NS/NC	8

<b>A0</b> ¿( <b>Nombre</b> ) tiene hermanos?	Sí	1
	No	2 <i>si la respuesta es no, pase a H1</i>
	NS/NC	8

<b>CB18</b> ¿( <b>Nombre</b> ) tiene hermanos/as que estén también en este centro? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
	No	2
	NS/NC	8

<b>CB18a</b> ¿( <b>Nombre</b> ) tiene hermanos/as que estén en otro centro? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
	No	2
	NS/NC	8

<b>CB18b</b>	¿( <b>Nombre</b> ) tiene hermanos/as viviendo en familia? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí, con su familia de origen	1
		Sí, con:	
		familia extensa	2A
		familia ampliada	2B
		familia ajena	2C
		Sí, con su madre en un centro de protección	3
		No	4
NS/NC	8		

<b>H1</b>	¿( <b>Nombre</b> ) tiene hijos/as? Si tiene indique cuántos.	Sí	1	Anote la cantidad de hijos	<input type="text"/>
		No	2	<i>si la respuesta es no, pase a CB19</i>	
		NS/NC	8		

<b>H2</b>	<i>Conteste solo si la persona TIENE hijos.</i> ¿Sus hijos viven en el centro con él/ella?	Sí, todos	1
		Sí, alguno de sus hijos/as	2
		No	3
		NS/NC	8

<b>CB19</b>	¿La medida de internación de ( <b>nombre</b> ) fue resultado de una decisión judicial? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8

<b>CB19a</b>	¿Cuándo se realizó el último informe de situación de ( <b>nombre</b> ) al juzgado?	Anote fecha del último informe	
		<input type="text"/> DÍA	<input type="text"/> MES <input type="text"/> AÑO
		Nunca	2
NS/NC	8		

<b>A1</b>	¿( <b>Nombre</b> ) tuvo condición de adoptabilidad? Es decir, ¿estuvo ingresado/a en el Registro de Adopciones? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8

**CB20** Según su conocimiento, ¿cuáles son las principales razones por las que (**nombre**) tiene una medida de protección?  
(Por favor, seleccione TODAS las opciones que apliquen.)

Experiencia de abuso/violencia	B
Muerte del principal referente de cuidado	C
Dificultades económicas de la familia	D
Consumo problemático de alcohol y drogas del principal referente de cuidado	E
Enfermedad o problemas de salud del principal referente de cuidado	F
Enfermedad o problemas de salud (física o mental) de la persona	G
Discapacidad del principal referente de cuidado	H
Discapacidad de ( <b>nombre</b> )	I
Abandono	A
Privación de libertad del principal referente de cuidado	J
Para acceder a la educación	K
Por razones religiosas	L
Por razones de seguridad	M
Por conflicto con la ley	N
Situación de calle	P
Se escapó de su hogar	Q
Falta de vivienda	R
NS/NC	Y
Otro ( <i>especificar</i> ) <input type="text"/>	X

**CB20a** Conteste solo si al menos UNA DE LAS RAZONES ES “EXPERIENCIA DE ABUSO O VIOLENCIA”.

¿Qué tipo de violencia ha sufrido (**nombre**)?  
(Por favor, seleccione TODAS las opciones que apliquen.)

Violencia física	B
Violencia psicológica	C
Abuso sexual	D
Explotación sexual comercial	E
Negligencia	A
NS/NC	Y
Otro ( <i>especificar</i> ) <input type="text"/>	X

**CB22** ¿(**Nombre**) tiene un proyecto de atención integral individual?  
(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)

Sí	1
No	2 <i>si la respuesta es no, pase a CB24</i>
NS/NC	8

**CB23** Conteste solo si (**nombre**) TIENE un proyecto de atención integral individual.

¿Este plan individual de (**nombre**) ha sido revisado por el equipo del centro en los últimos 3 meses?  
(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)

Sí	1
No	2
NS/NC	8

**CB23a** Conteste solo si (**nombre**) TIENE un proyecto de atención integral individual.

¿(**Nombre**) tiene conocimiento del proyecto de atención integral individual y participa de su elaboración?  
(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)

Sí	1
No	2
NS/NC	8

**CB24** ¿(**Nombre**) tiene un educador/referente del equipo de trabajo asignado a la persona adulta?  
(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)

Sí	1
No	2
NS/NC	8

<b>CB25</b>	¿( <b>Nombre</b> ) tiene un plan/estrategia de egreso del centro? En caso de que sí, ¿cuál es la principal? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Sí, de revinculación/reunificación	1
		Sí, de adopción	2
		Sí, de acogimiento en familia ajena	3
		Sí, de vida independiente/autónoma	4
		No	5
		No hay plan para que él/ella egrese del centro	6
		Otro <i>(especificar)</i> _____	7
		NS/NC	8

<b>CB26</b>	Conteste solo si ( <b>nombre</b> ) ESTÁ en atención en contexto (ya sea en familia de origen, familia extensa, familia ampliada o familia ajena.)  ¿El equipo del centro visita habitualmente a ( <b>nombre</b> ) en la familia en que se encuentra? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8

<b>CB27</b>	Conteste solo si ( <b>nombre</b> ) ESTÁ en atención en contexto (ya sea en familia de origen, familia extensa, familia ampliada o familia ajena.)  ¿Cuándo se realizó la última visita a ( <b>nombre</b> )?	Anote fecha de la última visita	
		<input type="text"/> DÍA	<input type="text"/> MES <input type="text"/> AÑO



Las siguientes preguntas aplican para todas las personas de 18 años y más.

## DOCUMENTACIÓN

<b>D1</b>	¿( <b>Nombre</b> ) ha tramitado la credencial cívica? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8

<b>D2</b>	¿( <b>Nombre</b> ) ha tramitado el carné de salud básico para trabajar? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8

## TRABAJO REMUNERADO

<b>TR1</b>	¿( <b>Nombre</b> ) está trabajando actualmente? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Sí	1
		No	2 <i>si la respuesta es no, pase a TR5</i>
		NS/NC	8

<b>TR2</b>	Conteste solo si la persona SÍ TRABAJA.  ¿( <b>Nombre</b> ) tiene el permiso laboral? ¿Con qué fecha de vencimiento? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Sí, tiene permiso	1
		Anote fecha de vencimiento del permiso laboral	
		<input type="text"/> DÍA <input type="text"/> MES <input type="text"/> AÑO	
		No	2
NS/NC	8		

<b>TR3</b>	Conteste solo si la persona <b>SÍ TRABAJA</b> .  ¿( <b>Nombre</b> ) cuántas horas por semana trabaja? (Por favor, anote la cantidad de horas semanales.)	Anote cantidad de horas semanales que trabaja	
		<input type="text"/>	
		NS/NC	8

<b>TR4</b>	Conteste solo si la persona <b>SÍ TRABAJA</b> .  ¿El trabajo fue conseguido por medio de algún programa de promoción del empleo juvenil o de trabajo protegido (ej. “Yo estudio y trabajo”, “Primera Experiencia Laboral”, “Trabajo Protegido Joven”)? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí, consiguió este trabajo como parte de un programa de promoción del empleo juvenil/ trabajo protegido	1
		No, lo consiguió por su cuenta	2
		NS/NC	8

<b>TR5</b>	Conteste solo si la persona <b>NO TRABAJA</b> .  ¿( <b>Nombre</b> ) en el último mes ha tenido algún trabajo remunerado? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8

<b>TR6</b>	Conteste solo si la persona <b>NO TRABAJA</b> .  ¿( <b>Nombre</b> ) está buscando trabajo? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8

## VIVIENDA

<b>V1</b>	¿Se tramitaron apoyos de vivienda para que ( <b>nombre</b> ) tenga una vida autónoma? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8

## PENSIONES

<b>P1</b>	¿( <b>Nombre</b> ) recibe alguna prestación económica como pensión o asignación, etc.? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No, está en trámite	2
		No, no percibe	3 <i>si no percibe y no está en trámite pase a A2</i>
		NS/NC	8

<b>P2</b>	Conteste solo si la persona <b>SÍ RECIBE</b> alguna transferencia o si está <b>EN TRÁMITE</b> .  ¿Qué prestación percibe? (Por favor, seleccione <b>TODAS</b> las que apliquen.)	Pensión por invalidez	B
		Pensión para hijos/as de fallecidas por violencia doméstica	C
		Otro ( <i>especificar</i> ) <input type="text"/>	D
		NS/NC	8

<b>P3</b>	Conteste solo si la persona <b>RECIBE PENSIÓN POR INVALIDEZ</b> .  ¿Por qué motivo recibe dicha pensión? (Por favor, seleccione <b>TODAS</b> las que apliquen.)	Limitaciones visuales	A
		Limitaciones auditivas	B
		Limitaciones para el aprendizaje	C
		Limitaciones para el relacionamiento	D
		Limitaciones para movilizarse	E
		Otro ( <i>especificar</i> ) <input type="text"/>	F
		NS/NC	Y

<b>P4</b>	Conteste solo si la persona RECIBE PENSIÓN POR INVALIDEZ.  ¿El centro administra la pensión?  (Por favor, seleccione TODAS las que apliquen.)	Sí, totalmente	1
		Sí, parcialmente	2
		No	3
		NS/NC	8

<b>P5</b>	Conteste solo si la persona RECIBE PENSIÓN POR INVALIDEZ.  ¿( <b>Nombre</b> ) tiene asignado un curador?  (Por favor, seleccione TODAS las que apliquen.)	Sí, tiene curador asignado	1
		No tiene curador, pero necesita que se asigne	2
		<i>si la respuesta es que no tiene curador pero necesita, pase a A2</i>	
		No tiene curador y no necesita que se asigne	3
		<i>si la respuesta es que no tiene curador y no necesita, pase a A2</i>	
	NS/NC	8	

<b>P6</b>	Conteste solo si la persona RECIBE PENSIÓN POR INVALIDEZ Y TIENE ASIGNADO UN CURADOR.  ¿Quién tiene la curatela de esta persona?  (Por favor, seleccione TODAS las que apliquen.)	Referente del centro	1
		Familiar	2
		Amigo/a	3
		Nadie, pero la necesita	4
		Nadie, porque no la necesita	5
		Otro ( <i>especificar</i> ) _____	6
		NS/NC	8

## CIRCULACIÓN SOCIAL

<b>A2</b>	En lo que va del año lectivo (marzo-diciembre 2019), ¿( <b>nombre</b> ) realiza algún tipo de actividad fuera del centro aparte de la asistencia a un centro educativo formal? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2 <i>si la respuesta es no, pase a S1</i>
		NS/NC	8

<b>A3</b>	Conteste solo si la persona REALIZA alguna actividad fuera del centro aparte de la asistencia a un centro educativo formal.  ¿Qué tipo de actividad realiza ( <b>nombre</b> )? (Por favor, circule todas las respuestas que correspondan.)	Actividades plásticas	A
		Actividades musicales	B
		Actividades deportivas (fútbol, gimnasia, natación, etc.)	C
		Idiomas	D
		Atención con especialistas: psicomotricistas, fonoaudiólogas, psicólogos	E
		Danza u otra arte escénica	F
		Club de niños	G
		Centro juvenil	H
		Otro ( <i>especificar</i> ) _____	I

<b>A4</b>	¿Cuántas horas por semana está ( <b>nombre</b> ) fuera del centro por estas actividades?	Anote la cantidad de horas por semana
		_____

## SALUD

<b>S1</b>	¿( <b>Nombre</b> ) se realiza controles médicos periódicamente? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8
<b>S2</b>	¿Cuál es la fecha del último control médico que se realizó ( <b>nombre</b> )?	Anote fecha del último control <input type="text"/> DÍA <input type="text"/> MES <input type="text"/> AÑO	
<b>S2A</b>	Conteste esta pregunta SOLO PARA MUJERES: ¿Cuál es la fecha del último control ginecológico que se realizó ( <b>nombre</b> )?	Anote fecha del último control ginecológico <input type="text"/> DÍA <input type="text"/> MES <input type="text"/> AÑO	
<b>S4</b>	¿( <b>Nombre</b> ) toma algún tipo de medicación de forma regular, como por ejemplo...?  (Por favor, circule todas las respuestas que correspondan.)	Analgésicos	A
		Medicación psiquiátrica	B
		Vitaminas / complejo vitamínico	C
		Antialérgicos	D
		Otro ( <i>especificar</i> ) <input type="text"/>	E
		No toma ninguna medicación regularmente	2
NS/NC	8		
<b>S5</b>	¿( <b>Nombre</b> ) se ha realizado controles odontológicos?  (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8
<b>S6</b>	¿Cuál es la fecha del último control odontológico que se realizó ( <b>nombre</b> )?	Anote fecha del último control odontológico <input type="text"/> DÍA <input type="text"/> MES <input type="text"/> AÑO	
<b>S7</b>	¿( <b>Nombre</b> ) tiene todas las vacunas al día?  (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)	Sí	1
		No	2
		NS/NC	8
<b>S8</b>	Para desarrollar actividades tanto dentro como fuera del centro, ¿( <b>nombre</b> ) requiere alguno de los siguientes apoyos? (Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)		
	Supervisión adulta permanente para todas las tareas cotidianas	1	
	Acompañamiento en tareas específicas como trámites o compras personales	2	
	No requiere apoyo, su desplazamiento social es autónomo para todas las actividades dentro y fuera del centro	3	
	NS/NC	8	

A continuación, aparecen una serie de preguntas sobre algunas cosas que (**nombre**) puede o no hacer...

<b>CF1</b>	¿( <b>Nombre</b> ) usa lentes? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Sí	1	<i>si la respuesta es no, pase a CF3</i>
		No	2	
<b>CF2</b>	Conteste solo si USA lentes:  Al usar esos lentes, ¿dirías que ( <b>nombre</b> )...? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Ve correctamente	1	
		Tiene algunas dificultades para ver	2	
		Tiene muchas dificultades para ver	3	
		No ve en absoluto	4	
<b>CF3</b>	Conteste solo si NO USA lentes:  ¿Cómo dirías que ( <b>nombre</b> ) ve? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Ve correctamente	1	
		Tiene algunas dificultades para ver	2	
		Tiene muchas dificultades para ver	3	
		No ve en absoluto	4	
<b>CF4</b>	¿( <b>Nombre</b> ) usa audífonos? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Sí	1	<i>si la respuesta es no, pase a CF6</i>
		No	2	
<b>CF5</b>	Conteste solo si USA audífonos:  Al usar los audífonos, ¿dirías que ( <b>nombre</b> ) oye correctamente los sonidos como las voces de personas o música ...? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Oye correctamente	1	
		Tiene algunas dificultades para oír	2	
		Tiene muchas dificultades para oír	3	
		No oye en absoluto	4	
<b>CF6</b>	Conteste solo si NO USA audífonos:  ¿Dirías que ( <b>nombre</b> ) oye correctamente los sonidos como las voces de personas o música...? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Oye correctamente	1	
		Tiene algunas dificultades para oír	2	
		Tiene muchas dificultades para oír	3	
		No oye en absoluto	4	
<b>CF7</b>	¿( <b>Nombre</b> ) usa equipamiento o recibe asistencia para caminar? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Sí	1	<i>si la respuesta es no, pase a CF12</i>
		No	2	



**Conteste las preguntas a continuación SOLO SI USA equipamiento o asistencia para caminar:**

<b>CF8</b>	Sin ese equipamiento o asistencia, ¿dirías que ( <b>nombre</b> ) tiene alguna dificultad para caminar 100 metros llanos? Eso sería una cuadra. <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Algunas dificultades	2
		Muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4
<b>CF9</b>	Sin ese equipamiento o asistencia, ¿dirías que ( <b>nombre</b> ) tiene alguna dificultad para caminar 500 metros llanos? Eso sería cinco cuadas. <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Algunas dificultades	2
		Muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4
<b>CF10</b>	Con ese equipamiento o asistencia, ¿dirías que ( <b>nombre</b> ) tiene alguna dificultad para caminar 100 metros llanos? Eso sería una cuadra. <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	No tiene dificultades	1
		Algunas dificultades	2
		Muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4

<b>CF11</b>	Con ese equipamiento o asistencia, ¿dirías que ( <b>nombre</b> ) tiene alguna dificultad para caminar 500 metros llanos? Eso sería cinco cuadras. <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	No tiene dificultades	1
		Algunas dificultades	2
		Muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4

>> **Conteste las preguntas a continuación SOLO SI NO USA equipamiento o asistencia para caminar:**

<b>CF12</b>	En comparación con personas de su misma edad, ¿dirías que ( <b>nombre</b> ) tiene alguna dificultad para caminar 100 metros llanos? Eso sería una cuadra. <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	No tiene dificultades	1
		Algunas dificultades	2
		Muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4

<b>CF13</b>	En comparación con personas de su misma edad, ¿dirías que ( <b>nombre</b> ) tiene alguna dificultad para caminar 500 metros llanos? Eso sería cinco cuadras. <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	No tiene dificultades	1
		Algunas dificultades	2
		Muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4

>> **Responda estas preguntas para TODAS las personas adultas**

<b>CF14</b>	Al realizar actividades de autocuidado, como alimentarse o vestirse por sí mismo, ¿cómo dirías que las hace ( <b>nombre</b> )? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Correctamente	1
		Con algunas dificultades	2
		Con muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4

<b>CF15</b>	Cuando ( <b>nombre</b> ) habla, ¿tiene dificultades para hacerse comprender por las personas que viven dentro del centro? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	No tiene dificultades	1
		Algunas dificultades	2
		Muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4

<b>CF16</b>	Cuando ( <b>nombre</b> ) habla, ¿tiene dificultades para hacerse comprender por las personas que se encuentran fuera del centro? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	No tiene dificultades	1
		Algunas dificultades	2
		Muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4

<b>CF17</b>	En comparación con personas de su misma edad, ¿dirías que ( <b>nombre</b> ) tiene alguna dificultad para aprender cosas? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	No tiene dificultades	1
		Algunas dificultades	2
		Muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4

<b>CF18</b>	En comparación con personas de su misma edad, ¿( <b>nombre</b> ) tiene alguna dificultad para recordar cosas? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	No tiene dificultades	1
		Algunas dificultades	2
		Muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4

<b>CF19</b>	¿Dirías que ( <b>nombre</b> ) tiene dificultades al concentrarse en una actividad que disfruta mucho haciendo? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	No tiene dificultades	1
		Algunas dificultades	2
		Muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4

<b>CF20</b>	¿Dirías que ( <b>nombre</b> ) presenta dificultades para aceptar cambios en su rutina? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	No tiene dificultades	1
		Algunas dificultades	2
		Muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4

<b>CF21</b>	En comparación con personas de su misma edad, ¿cómo dirías que ( <b>nombre</b> ) controla su comportamiento? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	No tiene dificultades	1
		Algunas dificultades	2
		Muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4

<b>CF22</b>	¿Dirías que ( <b>nombre</b> ) tiene dificultades para hacerse amigos? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	No tiene dificultades	1
		Algunas dificultades	2
		Muchas dificultades	3
		No puede en absoluto	4

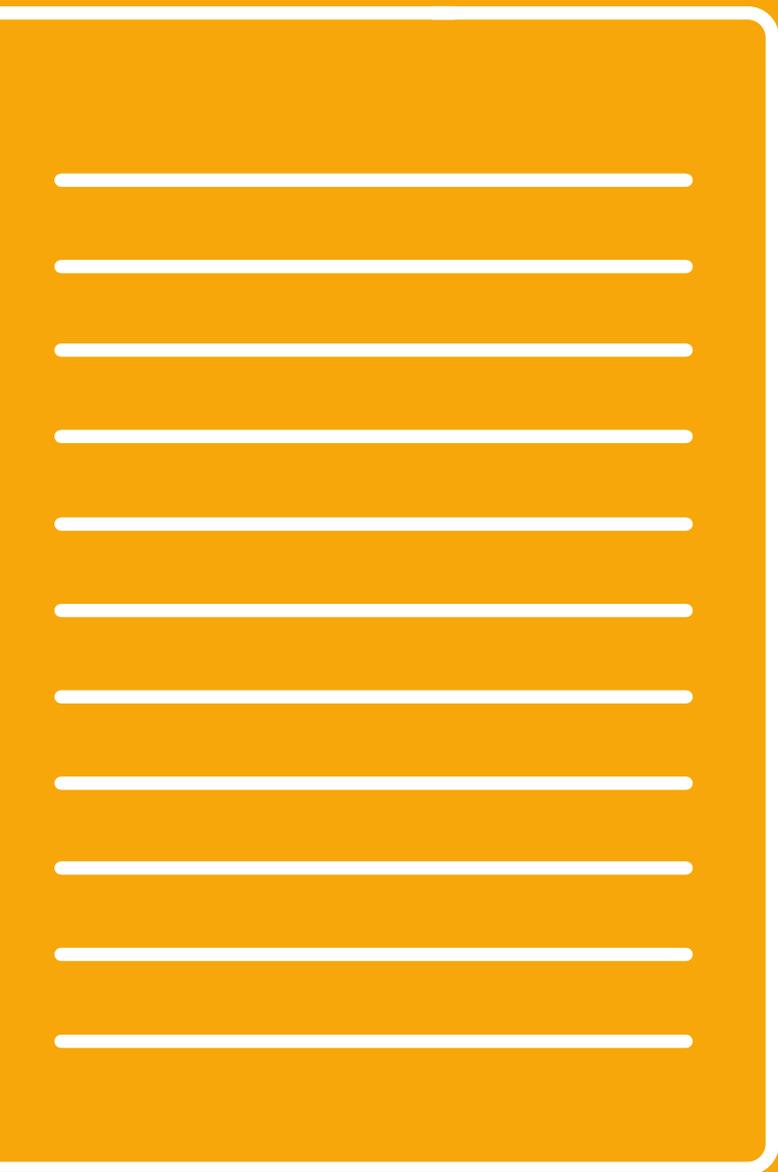
<b>CF23</b>	¿Con qué frecuencia dirías que ( <b>nombre</b> ) se ve muy ansioso/a, nervioso/a o preocupado/a? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Diariamente	1
		Semanalmente	2
		Mensualmente	3
		Algunas veces al año	4
		Nunca	5

<b>CF24</b>	¿Con qué frecuencia dirías que ( <b>nombre</b> ) se ve muy triste o deprimido/a? <i>(Por favor, circule el número de respuesta que corresponda.)</i>	Diariamente	1
		Semanalmente	2
		Mensualmente	3
		Algunas veces al año	4
		Nunca	5

**¡MUCHAS GRACIAS POR SU TIEMPO Y COLABORACIÓN!**



# **8. Relatoría del intercambio interinstitucional sobre los resultados del estudio de población**



# Relatoría del intercambio interinstitucional sobre los resultados del Estudio de Población

## Reflexiones para avanzar en el derecho a vivir en familia de niños, niñas y adolescentes: principales desafíos y posibles líneas de acción<sup>1</sup>

A continuación, se recoge una síntesis de las principales reflexiones, discusiones y recomendaciones que surgieron de los intercambios sobre los resultados del estudio, expuestos a lo largo del presente informe, tanto en el grupo de trabajo interno del INAU como con actores de organismos vinculados a las políticas públicas de infancia.

### 1. Marco general

El estudio de población del Sistema de Protección 24 horas del INAU surge de un acuerdo entre el INAU y UNICEF en el año 2018 y se lleva a cabo durante el 2019 en todos los centros residenciales de tiempo completo del país. En mayo de 2020, en el marco de una nueva administración de gobierno y autoridades del organismo rector de infancia, comienza una reflexión interna sobre los hallazgos del estudio, conducida por un grupo de trabajo a cargo de organizar el proceso y recoger sus insumos.

En noviembre de 2020, y como parte de las actividades impulsadas en el Mes de los Derechos de Niños y Niñas, se llevó a cabo una instancia de trabajo con actores institucionales externos al INAU, vinculados a las políticas de infancia, con el objetivo de difundir el estudio, propiciar un intercambio respecto a los resultados y temas que emergen en este y recoger preocupaciones y recomendaciones, de cara a una próxima etapa.

Desde el Directorio del INAU, se enmarca la discusión de los resultados en la línea estratégica número 1 definida para el período 2020-2025: derecho a vivir en familia. Se enfatiza la necesidad de superar los elevados niveles de internación y lograr estándares más adecua-

---

<sup>1</sup> Este apartado fue elaborado por Anahí Alarcón, a solicitud de UNICEF y del INAU.

dos a los derechos humanos de los niños, para lo cual se entiende que la información (actualizada y sistemática) que aporte conocimiento sobre la situación de la población constituye un paso necesario y relevante. Asimismo, se subraya la importancia de enfrentar interinstitucionalmente el desafío de la desinternación, con la participación del conjunto de organismos y con políticas públicas.

Por otra parte, se plantea como modelo de trabajo para favorecer la integración a la vida en familia de los niños, niñas y adolescentes la experiencia de los Centros de Acogimiento y Fortalecimiento Familiar (CAFF), que en los últimos años ha arrojado luces sobre los posibles caminos hacia la desinternación y la importancia del trabajo en contexto familiar y comunitario, cuyo alcance sería pertinente ampliar.

Desde el Directorio del INAU también se remarca el contar con un estudio de este tipo para avanzar en una temática que es de alta relevancia pública, política, técnica y humana, que requiere tener en cuenta la multidimensionalidad de la pobreza que caracteriza a la mayoría de estas situaciones, la importancia de revalorizar el oficio de cuidar y la urgencia de promover la reparación integral del daño en los niños, niñas y adolescentes que son atendidos por el Sistema de Protección 24 Horas.

Finalmente, tanto desde los actores del INAU como desde las instituciones participantes en la discusión, se valora significativamente la posibilidad de contar con indicadores y datos que describan de manera global y cuantitativa dicho Sistema y que, además, resultan consistentes con información del sistema producida en estudios previos.

## 2. Trayectorias institucionales de los niños, niñas y adolescentes, y condiciones para el reintegro familiar y social

Los intercambios respecto a los resultados del estudio tienen como eje el problematizar las características y condiciones de los niños y las familias, así como de la respuesta del sistema, que favorecen, dificultan o complejizan el derecho a vivir en familia de los niños, niñas y adolescentes, y la garantía integral de sus derechos.

Este estudio nos permite confirmar la multiplicidad de dimensiones que confluyen para interrumpir el derecho a vivir en familia. (Participante de la Mesa de Intercambio)

Uno de los nudos respecto de las trayectorias que aparece en el estudio tiene que ver con las permanencias prolongadas de adolescentes, el egreso y las dificultades para lograr que estos se desarrollen con un proyecto en condiciones de autonomía. En relación

con esto, se enfatiza la necesidad de trabajarlo tempranamente, a la interna del sistema y en fuerte articulación interinstitucional, para habilitar los soportes y trascender la institucionalización.

Por otra parte, en las instancias de discusión del grupo de trabajo del INAU llamó la atención el bajo número de niñas, niños y adolescentes con condición de adoptabilidad. Más allá de las complejidades propias de los procesos de adopción, se identifican limitaciones para agilizar los tiempos de selección e integración, así como para avanzar en la descentralización de algunos procesos vinculados a ellos.

A continuación, se desarrollan algunos de los temas o dimensiones que componen la discusión en torno a este eje.

### Violencia y capacidades de cuidado

Aproximarse a la temática del Sistema de Protección 24 Horas implica entender y problematizar el lugar de las violencias en las biografías de los niños, niñas y adolescentes y sus familias, así como las dificultades del Estado y sus instituciones para propiciar respuestas integrales y complejas que las atiendan y prevengan, y de la sociedad en general para generar entornos protectores para el desarrollo de la infancia.

Desde las instituciones que participaron en la instancia de reflexión convocada, se plantea que el estudio refuerza una alerta en este sentido, mostrando que casi el 50 % de los ingresos al sistema se vincula con violencia y maltrato.<sup>2</sup> Si a esto se le suma que en la base de las situaciones catalogadas como negligencia existe violencia estructural en la vida de las familias, se requieren estrategias que involucren al conjunto de las políticas que contribuyan a brindar escenarios de mayor protección y posibilidades para las familias.

Se concuerda que es importante darle historicidad al tránsito de protección de niños, niñas y adolescentes e indagar qué factores previos del sistema resultaron débiles o ausentes para que termine definiéndose la medida más extrema de separación de la familia y comunidad.

Evaluar las trayectorias anteriores para identificar dónde tenemos buenas y malas prácticas para fortalecer a las familias en su capacidad de crianza. (Participante de la Mesa de Intercambio)

---

<sup>2</sup> Resulta importante recordar en este punto que el instrumento de encuesta a los centros recogió los motivos de ingreso como un listado no excluyente, que implica que se podían señalar varios problemas conjuntamente. Esto es, la violencia aparece dentro de una combinación compleja de vulneraciones de derecho y no necesariamente es la única y determinante en ese 50 % de situaciones.

Además, desde el punto de vista de la garantía integral de derechos, se plantea que existe una doble vulneración cuando las situaciones de violencia derivan en una institucionalización.

Es un contrasentido que además de ser víctima de violencia, se prive a los niños de otro derecho como vivir en familia. (Participante de la Mesa de Intercambio)

Por otra parte, se comparte que una de las estrategias a contemplar para abordar la violencia y sus efectos en los niños, niñas y adolescentes es la promoción y el sostenimiento de espacios de formación de los funcionarios y las funcionarias que trabajan en atención directa, en los equipos técnicos y en la supervisión, a los efectos de fortalecer las herramientas de trabajo cotidiano y acompañamiento, ya que es un espacio para el trabajo de reparación de los daños de la violencia.

### Vulnerabilidad económica

A la hora de pensar estrategias de reintegro familiar aparecen, como un tema central, las condiciones de vulnerabilidad material y económica que contribuyeron al escenario de la pérdida de cuidados de la familia de origen y la necesidad de revertirlas, o al menos apoyar decididamente los soportes de las familias para viabilizar la crianza de los niños y niñas.

En esta línea, una estrategia integral y que demanda un trabajo interinstitucional es un acompañamiento que incluya posibilidades de empleo, vivienda y condiciones materiales para sostener el cuidado infantil. Esto se hace más visible si se pone atención en el dato del estudio que refiere a que el 18 % de los casos de separación están vinculados a la situación de pobreza. Aunque debe realizarse una lectura cuidadosa de dichos números, ya que la decisión de separación familiar se funda en una valoración integral y compleja de vulnerabilidades entrelazadas en el escenario de cuidado que rodea a los niños y niñas, es preciso pensar mejores e integrales respuestas para la ampliación de oportunidades de las familias, que prevengan y eviten tales niveles de fragilidad.

Respecto a las vulnerabilidades, en ocasiones, además, se combinan con otras especificidades, como es el caso de la discapacidad. En estas situaciones, las dificultades se incrementan y se plantean desafíos particulares para el egreso y reintegro de los niños, niñas y adolescentes. El estudio arroja que en los centros que atienden a personas con discapacidad el contacto con las familias es más reducido, por lo cual resulta importante revisar y repensar los modelos de trabajo con las familias, fortalecer su acompañamiento y, con

ello, evitar las prolongadas permanencias en el sistema, que alcanzan la adultez sin un contexto familiar que los contenga y posibilite su desarrollo integrados a la comunidad.<sup>3</sup>

### El vínculo con la familia de origen y los referentes significativos

Uno de los temas que emergen de los resultados del estudio y que llama la atención positivamente, a la vez que interpela y desafía al sistema y sus estrategias, dispositivos e intervenciones, es el lugar de los referentes familiares en la vida de los niños y niñas que transitan por el sistema.

El 86 % de los niños, niñas y adolescentes tiene contacto con algún integrante de su familia o referente afectivo relevante, y las principales figuras con las que estos mantienen vínculo son los hermanos y la madre. Esto subraya la relevancia de trabajar en el fortalecimiento de capacidades de cuidado de las familias y apoyar estrategias de protección interinstitucional que les permitan priorizar la crianza y convivencia en núcleo familiar y evitar la institucionalización.

Se plantea que los datos de este estudio refuerzan otros previos de estudios anteriores, realizados con la colaboración de UNICEF, en los que los niños y adolescentes reclaman que se tenga en cuenta su deseo de vivir en familia. En este sentido, se hace acuerdo en la relevancia de integrar su voz a la hora de tomar decisiones relativas a su familia. Y, a partir de eso, la reafirmación de que el Estado mejore las formas de apoyo a la crianza y los recursos materiales y simbólicos de los referentes afectivos para poder sostener el vínculo con los niños y niñas.

Los niños y adolescentes siempre traen lo que significa vivir con sus familias. La política pública debe darle lugar a lo que sienten niños y adolescentes. (participante de la Mesa de Intercambio)

Desde la Institución Nacional de Derechos Humanos y Defensoría del Pueblo (INDDHH), en tanto, se subraya que, a la hora de consultar a los niños en las visitas de monitoreo a centros de protección, ellos plantean enfáticamente su deseo de vivir en familia y la soledad que sienten viviendo en una institución.

---

<sup>3</sup> Respecto a la población adulta con discapacidad que ingresó siendo menor de edad, pero que no tuvo posibilidades de reintegro, desde el INAU se señala estar trabajando en coordinación con PRONADIS/MIDES en la búsqueda de mejores respuestas para esta problemática.

## Derecho a ser oído, defensa y acceso a la justicia

Asociado al tema anterior, una de las preocupaciones que surgen en el intercambio refiere al derecho a ser oído y a la opinión de los niños en el ámbito de la justicia y la defensa de sus derechos, que tiene lugar en los procesos legales a los cuales se ven sujetos.

Los actores del Poder Judicial participantes del intercambio plantean la escasa información que hay sistematizada respecto al acceso a la justicia de los niños, niñas y adolescentes, así como las dificultades para ejercer efectivamente una defensa que recoja sus intereses y preocupaciones, dada las condiciones restrictivas que impone la escasez de defensores y la infraestructura de los juzgados, que no resultan apropiados para la aproximación a las niñas y los niños.

Esta observación se refuerza desde la INDDHH, que señala que, al consultar en los centros a los niños y adolescentes, constatan que estos no conocen a sus defensores ni a los jueces. La misma situación se presenta respecto del monitoreo en clínicas de salud mental.

Desde la Defensoría de Familia Especializada, en Montevideo, se plantea que esta instancia es la que tiene la competencia de representar y patrocinar a los niños y adolescentes en los procesos de derechos vulnerados (art. 117 y siguientes del Código de la Niñez y la Adolescencia). No obstante, señala que, en la situación actual, se enfrentan a la precariedad de condiciones para cumplir dicha tarea, ya que, a la sobrecarga de los defensores, se suman la falta de espacios adecuados para poder entrevistar a los niños, niñas y adolescentes. En definitiva, en la práctica aún no están dadas las condiciones que garanticen el derecho de los niños, niñas y adolescentes a ser oídos en los procesos judiciales que los involucran.

Finalmente, desde UNICEF se plantea la preocupación por mejorar la atención a niños, niñas y adolescentes en los procesos judiciales, en particular, en el marco de las defensorías, en sintonía con la modificación del Código de la Niñez y la Adolescencia (ley 19.747), que enfatiza estos aspectos y el interés del organismo por apoyar en estos procesos a las instituciones competentes.

## Derecho a la salud

Como parte del proceso de reflexión del grupo de trabajo interno del INAU respecto al estudio, se planteó la necesidad de tener una visión más integral de la salud en los estudios, que incluya acceso al cuidado de la salud bucal, así como tratamientos especializados y de reparación del daño.

Uno de los resultados del estudio que llama la atención de modo preocupante es el alto porcentaje de niños, niñas y adolescentes

atendidos por el Sistema de Protección que consumen medicación psiquiátrica de forma frecuente (42 %). En el informe del estudio se plantea la existencia de prácticas en las que está naturalizado el recurrir a medicación como respuesta alternativa a las dificultades de conducta y a los estados de angustia que puedan presentar los niños.

No obstante, resulta interesante reparar en las diferencias de niveles de consumo en función de tipo de hogares. El estudio reporta un promedio de 48,6 % de "consumo regular de algún tipo de medicación" por parte de los niños, niñas y adolescentes atendidos en el sistema, pero que desciende a 31 % en centros residenciales no especializados y a 24 % en el caso de los CAFF. Esto podría echar luces sobre la importancia del entorno cotidiano de desarrollo de los niños y niñas que, de por sí, puede ser terapéutico e impactar directamente en su salud mental. En relación con ello, desde los actores institucionales se subraya la importancia de que el trabajo cotidiano con ellos preste la máxima atención al padecimiento que muestran, contemplando las múltiples manifestaciones del sufrimiento. A su vez, se requiere garantizar abordajes terapéuticos individuales y prevención, para lo cual desde el INAU se entiende necesario continuar trabajando en la línea de la corresponsabilidad con los diferentes prestadores de salud.

### **Algunas acciones propuestas que surgen desde los actores del INAU**

A partir del proceso de reflexión y discusión interna impulsado por el INAU, emergen algunas sugerencias sobre caminos o acciones a impulsar o fortalecer de cara a la integración de niños, niñas y adolescentes a la vida en familia.

- Focalizar en la educación, reforzando esto con el trabajo con otras instituciones que trabajan con la población atendida por el Sistema de Protección 24 Horas.
- Atender la situación de la primera infancia en Sistema de Protección 24 Horas, debido al daño irreparable que la internación tiene en edades tempranas.
- Profundizar en la elaboración de estrategias para los niños y niñas en edad escolar y adolescentes, que son quienes tienen menores posibilidades de integración en una familia. Profundizar el trabajo sobre el egreso y disponer mayores recursos económicos para apoyar la autonomía.

- Fortalecimiento de las capacidades de cuidado de los referentes afectivos de los niños, niñas y adolescentes en el territorio donde se insertan las familias.
- Limitar la cantidad de niños, niñas y adolescentes atendidos por centro a un máximo de 14, para favorecer la atención apropiada y el desarrollo de su proyecto personalizado.
- Revisar los procesos de adopciones: evaluación, coordinaciones intra e interinstitucionales, proceso de selección de familia, etc.
- Dotar a los centros de mayores recursos económicos y materiales para la implementación de los planes de trabajo.
- Unificar criterios entre centros de gestión directa y centros de gestión por convenio.
- Aumentar los recursos económicos para el funcionamiento de los centros y también para los dispositivos en territorio dirigidos a abordar situaciones de abuso sexual y maltrato.
- Impulsar la formación, capacitación y profesionalización de los equipos de trabajo en dos aspectos:
  - profundización del abordaje socioeducativo de niños, niñas y adolescentes, de manera de fomentar y sostener los procesos de trabajo con ellos y sus familias; saber abordar temáticas sensibles, como ser maltrato, abuso, explotación sexual, y generar redes de anclaje territorial que colaboren en la continuidad de los procesos;
  - fortalecimiento de los equipos de trabajo, espacios de discusión y análisis de las prácticas, y fomento del desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo, la adaptabilidad, la resolución de conflictos, la disponibilidad afectiva, la distancia óptima, la comunicación, etc.
- Avanzar en ratios apropiados (relación entre personal de cuidado y cantidad de niños y adolescentes) y promover la presencia masculina, para equiparar los géneros en los roles de cuidados en los centros.
- Prever espacios de contención para los equipos de trabajo, que promuevan la salud del personal y una mejor calidad laboral.
- Analizar las situaciones del personal separado del trato directo con los niños, niñas y adolescentes: problematizar su continuidad dentro del Sistema de Protección 24 Horas.
- Potenciar acuerdos con otras instituciones estatales y de la sociedad civil, y fortalecer el soporte conjunto de las situaciones de egreso del Sistema de Protección 24 Horas (inser-

ción laboral o acceso a la vivienda, prestaciones de salud, atención jurídica y apoyo a la vulnerabilidad socioeconómica y discapacidad, entre otros asuntos).

Para finalizar, desde la reflexión interna del INAU se refuerza la idea de que es preciso seguir trabajando en concebir al Sistema de Protección como una política que incluye pero trasciende al INAU y, necesariamente, requiere de acciones contundentes del conjunto de sectores y organismos que inciden en la situación de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran allí. Esto debe promoverse desde la forma en que se plantean estudios de este tipo, pasando por el monitoreo y las respuestas y acciones que se definen e implementan para atender las problemáticas.

Para finalizar, se incluye un cuadro resumen de las instancias que nutren las reflexiones y discusiones incluidas en esta sección.

### **Discusión de los resultados del estudio de los actores vinculados al Sistema de Protección**

En el caso de las instancias de discusión del INAU, estas fueron conducidas por un equipo de trabajo integrado por representantes del Programa Familia y Cuidados Parentales, Programa de Intervenciones Especializadas, Direcciones Departamentales, Asesoría de Dirección General, Dirección del Área de Planeamiento Estratégico y Presupuestal y División de Evaluación y Monitoreo.

Se realizaron dos talleres internos con representación de las distintas áreas del INAU, que estuvieron orientados a identificar acciones de mejora al SPEYEE, de corto y largo plazo, en sintonía con el objetivo de garantizar el derecho de niños, niñas y adolescentes a vivir en familia. Los resultados de dicho intercambio fueron plasmados en un informe de sistematización, que se integró como insumo a esta sección.

Por otra parte, el día 17 de noviembre, con la participación del Directorio del INAU en pleno, se realizó una instancia de trabajo con representantes de organismos vinculados a las políticas de infancia que incluyeron: INDDHH, Congreso de

Intendentes, Tribunal de Apelaciones, Defensoría Pública de Familia, Unidad de Víctimas y Testigos de Fiscalía, MIDES, ASSE, SIPIAV, CONAPEES y UNICEF. Luego de una apertura a cargo de las autoridades, se realizó una breve presentación de los resultados del estudio a cargo de Equipos Consultores, para posteriormente abrir el espacio de intercambios que se recogen en este apartado.



